

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Икрамбек Асанов	ФИО (при наличии) наблюдателя	Мунуова Д.Ч.
Должность, квалификационная категория	учитель истории	должность	ЗДУР
Предмет (организованная деятельность)	история		
Организация образования	ОШ 4	Дата наблюдения	21.09.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	5а		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования			
Примечание: воспитатель, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Богат наследием! Описание опыта учителя и наследия		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование		
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		3
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		3
	соответствуют образовательным потребностям		3
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		3
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	1	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		2

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				3
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				3
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				3
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		3
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности дифференциации заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		1		
				2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей)			2	

VIII	обучающихся (воспитанников)					
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)					3-
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: <i>вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>		1			
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков					3
IV	Рефлексия					
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)					
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)					3-
	всего					
	итого (max 102)					
	Рекомендации					74

Подпись *Мас* Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя
«Ознакомлен» *Мусурова В.И.*

Подпись *МР.* Ф.И.О. (при наличии) педагога
Икрамбеков А.

- 1) *қолданыс* *тәжірибелі* *материал* *берілген.*
- 2) *оң* *және* *бірін-бірі* *бағалау* *бір-бірі* *материал* *қолданыс.*
- 3) *мәтін* *және* *мәтін* *және* *қолданыс* *қолданыс.*
- 4) *мәтін* *және* *мәтін* *және* *қолданыс* *қолданыс.*
- 5) *сабақ* *және* *сабақ* *және* *қолданыс* *қолданыс.*

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Шовхань А.С.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Тогууров Д.Ц.
Должность, квалификационная категория	учитель нач. классов	должность	ЗДУВР
Предмет (организованная деятельность)	естествознание		
Организация образования	ОШ 4	Дата наблюдения	1.10.2025.
Класс (группа, индивидуальное занятие)	1Б		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования			
Примечание: возжатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Факторастуцение и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями.		
Критерии оценивания			уровень
1	Планирование	0 1 2 3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)	1	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)	1	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам	1	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		
	соответствуют образовательным потребностям	3	
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам	2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям	3	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников	1			
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				3
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	1			
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	1			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)	1			
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				3
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)	1			
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей	1			
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				3
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов	1			
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	1			
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей)	1			

не все
участ.

обучающихся (воспитанников)					
предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		1			
предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности		1			
рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		.			3
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)	1			.
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)	1			
	всего				
	итого (max 102)				57
Рекомендации					

Подпись *Давыд* Ф.И.О. (при наличии) подписателя «Ознакомлен» *Давыдова В.И.*

Подпись *Шоу* Ф.И.О. (при наличии) педагога *Шоукова А.С.*

Меню не сказали.
Цель урока не озвучили.
Больше вопросов ответов было. Детям скучно было.
Задачей больше надо.
Оценивание друг-друга, взаимооценивание обязательно должно быть.
Интерактивную доску вообще не использовали.
Подготовьте задания интерактивные.
Взаимодействие обучающихся не было.

Зачастую не было рефлексии.

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Абенакова С.Б.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Жунусова Д.М.</i>
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>Тарих мұхаметі</i>	Лауазымы	<i>ДОТМО.</i>
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Қазақстан тарихы</i>		
Білім беру ұйымы	<i>ДСОББМ №4</i>	Бақылау күні	<i>8.10.2025</i>
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>7А</i>		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>Қазақ хандығының ресей иелеріне қосылуының басталуы</i>
--	--

Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓ <i>көрсетілген</i>
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) қолдану жоспарланады				
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді		✓		
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді		✓		
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады		✓		
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>)		✓		
	- авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі				✓
	көрінеді				
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру		✓		

Ескерту:
Ұғымдастыру
рефлексия
нәтижесі
4.1

	дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі	✓			
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)»)	✓			
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)		✓		
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.		✓		қандай көрсеткіш
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді		✓		
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)		✓		✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады	✓			
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады		✓		барлаушы
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) максаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады	✓			
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)	✓			
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)		✓		
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді	✓			

Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес

рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады

Рефлексия

Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі

4.2 практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады

барлығы

қорытынды (max 102)

Ұсыныстар

Қолы Д.М. Жунусова

«Танысты»

Қолы Д.М. Жунусова

Түсінірмісі өздеріне түсініп алуға мүмкіндік
Бала ма?

Бірақ ақсада түсінібей қалады оқушылар бар.
Сөйлемнен: бір-біріне түсінігенін
1. Оқыл, бір-біріне дәріс.

2. Ортада біреуі шарты алып берсе, немесе
А 4 қағазға жазса түсінігенін.

3. Сөзін-өзі бағаласын.

4. 1-маңсирла құрған еркіндігімен. Сөзін бағалау.

5. Топтақ жұмыс істесе, топтар ортада
маңсирла, сөзін оңырдан топ бағалайды.
түсіне мейімет алып, етні түсінеді.

2) ешкім түсінебейді.

3) маңсирлар едім деп, өзінің сөзін маңсирлар

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Серат А.А.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Жуусов Д.А.</i>
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>бастауыш сегізін сырт.</i>	Лауазымы	<i>ӘОІМО.</i>
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>қазақ тілі</i>		
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	<i>14.10.2025</i>
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>2 а</i>		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>Некіс отбасын және достарын. А Әуелігі және р. Б. Мәсімовтің 2.2.5.1. 2.4.1.4.</i>
--	---

Бағалау критерийлері		дегейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				3
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				3
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				3
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				3
	әдістер мен ресурстарды:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				3
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				3
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				3
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану:				
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші)				3
	- авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				3
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру				3

Ескерту:
Түпнұсқа
реферат

	дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				3
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			2	
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)»)				
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				3
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)		1		
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				3
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				3
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				3
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		1		3
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады		1		3
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				3
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				3
3	Бағалау (мониторинг)				
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану білім алушылар (тәрбиеленушілер) максаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				3
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады		1		
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) максаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)		1		
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)		1	2	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді		1		

	Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады		1	.	1
4	Рефлексия				
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі		.		3
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				3
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				43
	Ұсыныстар				

Қолы Жуусова Д.М Жуусова Д.М

«Танысты»

Қолы Гас

1. тапсырмалар тапсырылған бойынша бағал.
2. өзара әрекеттесуін ұйымдастырғы
3. 1) ба оқушылардан тапсырма орынатаннан кейін жасап түрлі айтанды аман айтты, нәтиже, қолпаштау.
3. Баталау әдістері бар. Бірақ баталамада тапсырма кейін.

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			1	3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников	1			
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				3
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		1	2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	1			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				3
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)	1			
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей	1			
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				3
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов	1			
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	1			
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей)	1			

3	развития	обучающихся (воспитанников)				
		предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)	1			
		предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	1			
		Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
		рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				3
IV		Рефлексия				
4.1		Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
		проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)	1			
4.2		определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)	.			3
		всего				
		итого (max 102)				64
Рекомендации						

Подпись *Осеев* Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя
«Ознакомлен» *Куркушев В.И.*

Подпись *А.Вел-* Ф.И.О. (при наличии) педагога

1. Ужаска
2. Оценивание
3. организовать взаимодействие обучающихся.
4. Рефлексия по уроку.
5. Цели Урока.