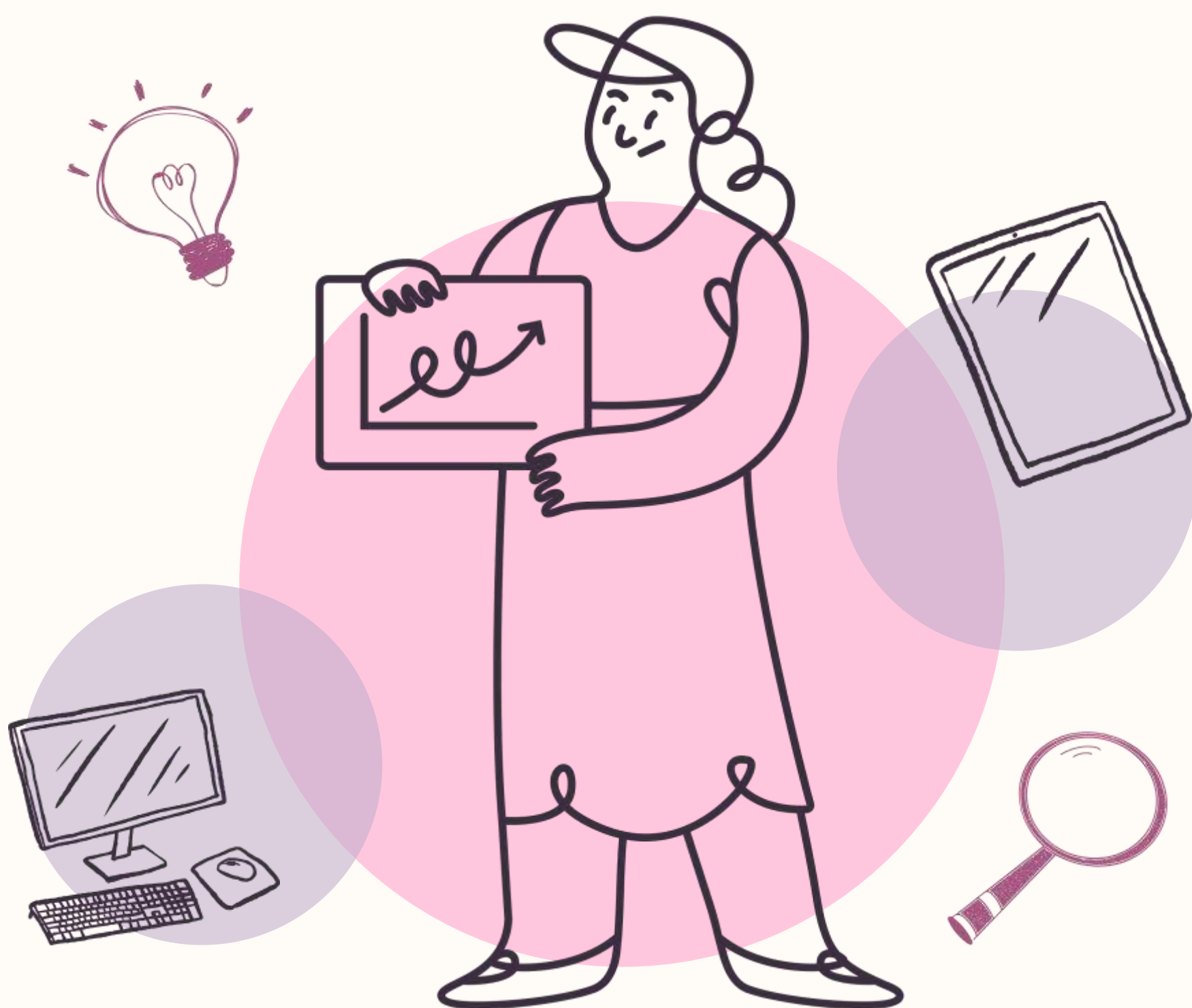


КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А.Гагарина» города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА



2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КАБИНЕТА КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А.Гагарина».....	3
--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА Общие сведения.....	4
---	---

ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА Зонирование кабинета.....	6
Функциональное использование кабинета (Циклограмма).....	11
Документация педагога-психолога (Номенклатура).....	13
Оснащение кабинета педагога-психолога.....	14

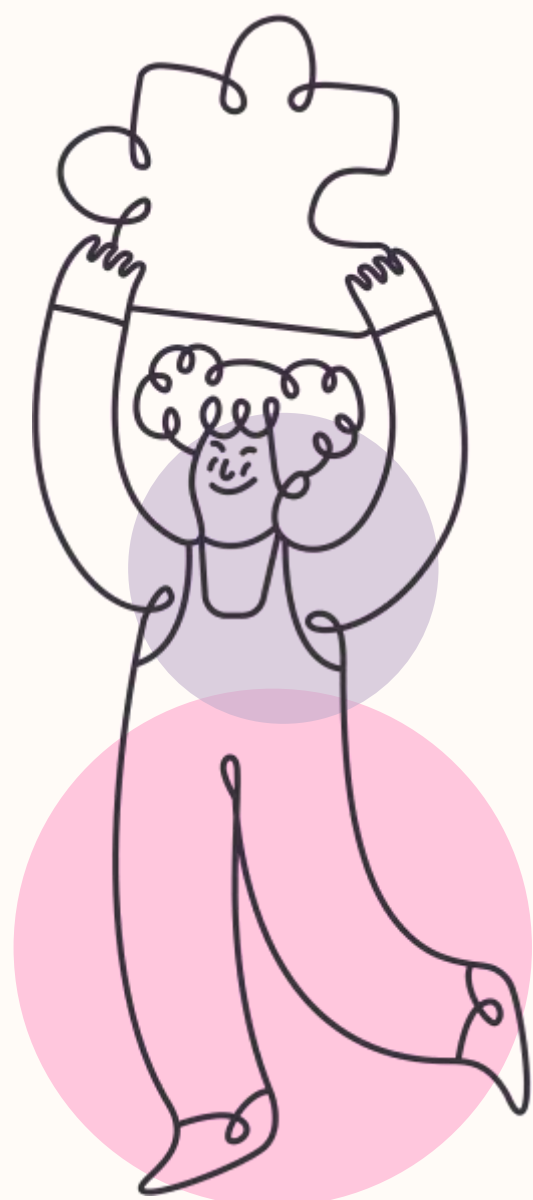
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА Инструментарий (диагностическая, методическая литература; раздаточный материал).....	16
--	----



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА Работа с детьми.....	24
Работа с педагогами.....	25
Работа с родителями.....	26

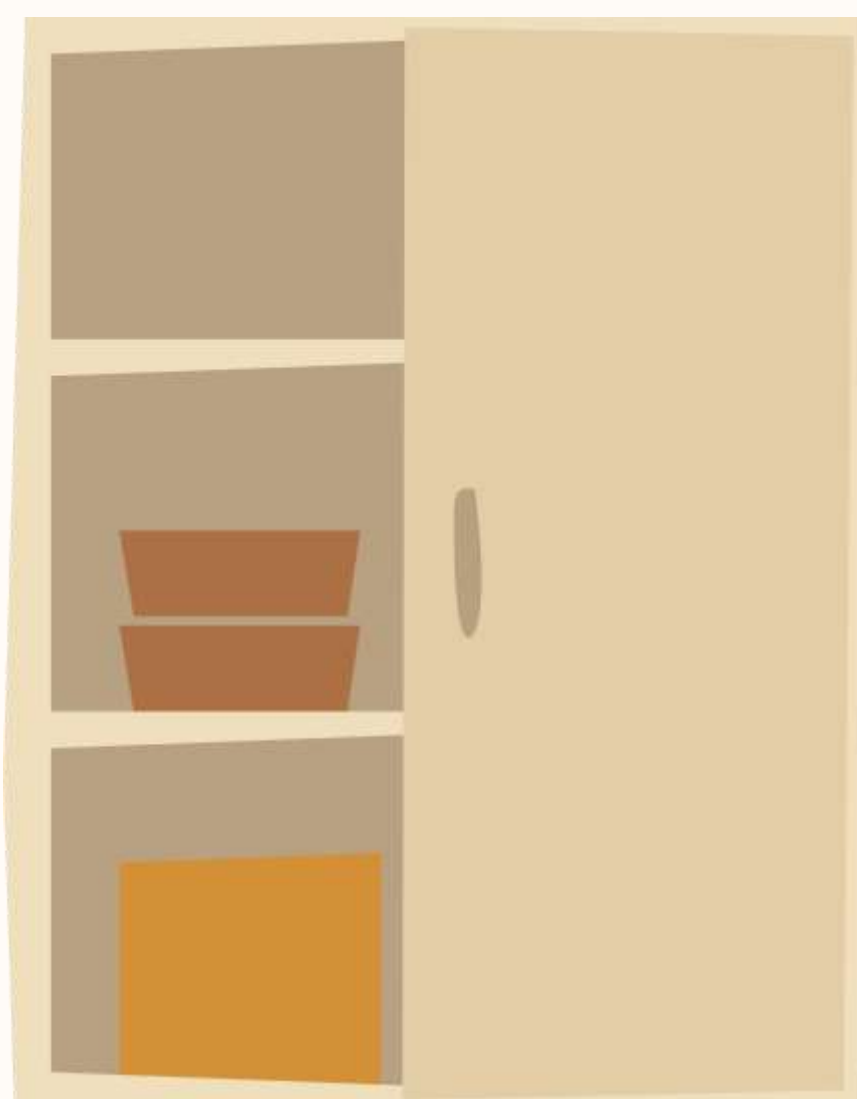
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ Разработки занятий, игр.....	27
---	----

МАТЕРИАЛ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Грамоты, дипломы, публикации.....	38
---	----





ПАСПОРТ КАБИНЕТА



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



**НАЗЕРКЕ
САДЫКОВА**

Образование: высшее

Учебное заведение:

Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова

Дата окончания: июнь 2016
года

Факультет: педагогика и
психология

Период работы: с 2017 года

Название организации: КГУ “Общеобразовательная школа №7
имени Ю.А.Гагарина”

Должность: педагог – психолог

Общий стаж работы: 7 лет

Стаж работы психолога: 7 лет

Педагогическое кредо: *«Ты можешь быть кем захочешь, но ты должен быть настоящим»*

Проблемная тема:

«АРТ-терапия в работе с детьми инклюзивного образования»

Контактная информация:

87478012819 адрес электронной
почты: aubakirova.nazerke94@mail.ru



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



**ТАТЬЯНА
МАНТАРИДИ**

Образование: высшее
Учебное заведение: СКГУ
имени М. Козыбаева
Дата окончания: июнь 2004
года
Факультет: педагогика и
психология

Период работы: с 2017 г
Название организации: КГУ “Общеобразовательная школа
№7 имени Ю.А.Гагарина”
Должность: педагог – психолог
Категория: педагог-модератор
Общий стаж работы: 12 лет
Стаж работы психолога: 6 лет

*Педагогическое кредо: «Наслаждайтесь тем, что вы делаете,
и вы никогда в своей жизни не будете работать»*

Проблемная тема:

«Формирование гармоничных
отношений в системе родители –
подростки»

Контактная информация:

87754727187 адрес электронной
почты: tmantaridi@mail.ru



ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА

Продуктивность и эффективность функционирования психологического кабинета школы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет находится на третьем этаже, в крыле младшего звена. Площадь кабинета составляет 37,9 кв. метров. Имеется 4 окна. Освещение кабинета соответствует нормам СанПиНа.

Интерьер кабинета выдержан в цветовой гамме. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение, поэтому, при оформлении кабинета учитывались требования цветопсихологии. Кабинет окрашен бежевым цветом, вызывающим ощущение легкости и чувственное восприятие мира.

Фитодизайн - в кабинете есть растения, которые способствуют созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для организации занятий и отдыха учащихся.

Кабинет тёплый, хорошо проветриваемый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА

В образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психологической помощи. И в первую очередь это - организация рабочего места педагога- психолога, которое является частью развивающей предметной среды в образовательном учреждении

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета педагога - психолога являются:

Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;

Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА



РАБОЧАЯ ЗОНА ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА

Необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рабочая зона обеспечена 2 ноутбуками, сканером, принтером, имеются шкафы для хранения документации и методической литературы



ЗОНА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оформлена так, чтобы участники образовательного процесса чувствовали себя максимально комфортно..



ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА



ЗОНА РЕЛАКСАЦИИ

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.



ЗОНА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).
Диагностические материалы, систематизированы (по возрасту, проблематике)



ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА

ЦВЕТОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Применяется с целью изучения эмоционального состояния, настроения, самочувствия личности. Каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения.



ФИТОДИЗАЙН

Правильно организованное озеленение кабинета, основанное на принципах фитодизайна, является наиболее полноценной формой компенсации потребности человека в естественной природной среде.



ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА

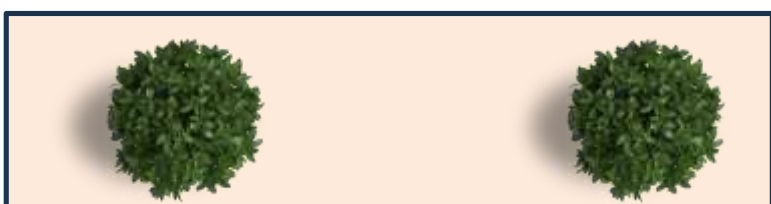
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ ЗОНА



Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу



ИЗОМЕТРИЯ КАБИНЕТА



ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00-09.00	Организационно-методическая работа
	09.00-11.00	Коррекционно-развивающие занятия
	11.00-13.00	Профилактическая работа
	13.00-15.20	Консультирование учащихся, родителей, педагогов (индивидуальное)
Вторник	08.00-09.00	Организационно-методическая работа
	09.00-11.00	Диагностическая работа (по плану)
	11.00-12.00	Консультирование
	12.00-13.00	Коррекционно-развивающие занятия
	13.00-15.20	Просветительская работа
Среда	08.00-09.00	Профилактическая работа
	09.00-11.00	Консультирование
	11.00-13.00	Коррекционно-развивающие занятия
	13.00-15.20	Организационно-методическая работа (самообразование)
Четверг	08.00-09.00	Просветительская работа
	09.00-11.00	Диагностическая работа (по плану)
	11.00-12.00	Консультирование
	12.00-13.00	Коррекционно-развивающие занятия
	13.00-15.20	Организационно-методическая работа (самообразование)
Пятница	08.00-09.00	Просветительская работа
	09.00-11.00	Коррекционно-развивающие занятия
	11.00-13.00	Консультирование
	13.00-15.20	Организационно-методическая работа



НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическая диагностика	Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.
Коррекционно – развивающая работа	Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога - психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков и молодежи. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей, подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.
Консультативная деятельность	Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативной деятельности психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, учителей по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения
Психологическое просвещение	Данный вид деятельности определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, администрации, родителей, а также детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Психологическая профилактика	В русле психопрофилактического вида деятельности проводится работа по адаптации детей, подростков к условиям школы, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период; разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования, проводятся различные виды работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования, осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-

ПСИХОЛОГА (НОМЕНКЛАТУРА)

ПАСПОРТ
КАБИНЕТА

НОРМАТИВНАЯ
ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПЛАН РАБОТЫ

ОТЧЕТЫ,
аналитические справки

ПЕРЕЧЕНЬ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
МЕТОДИК

ДОКУМЕНТЫ ПО
РАБОТЕ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ДОКУМЕНТЫ ПО
РАБОТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ

ДОКУМЕНТЫ ПО
РАБОТЕ С
ПЕДАГОГАМИ

ЖУРНАЛ УЧЕТА
КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА
ВЫПУСКНИКОВ К СДАЧЕ
ЭКЗАМЕНОВ В ФОРМЕ
ЕНТ, МОДО, PISA

ДОКУМЕНТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЛОВОЙ
НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
«ГРУППЫ РИСКА» И ВШУ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

АКТЫ
ОБСЛЕДОВАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ПАПКИ УЧЕНИКОВ

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

- Стол компьютерный
- Стулья
- Стол
- Шкаф для документации, пособий
- Тумбочка



- Зеркало
- Угловая полка
- Диван
- Стулья мешки
- Стена цветодиагностики



- Ноутбук А) Мышь Б) Принтер
- Живые цветы
- Сейф
- Песочный стол
- Органайзер



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Дидактический материал

Развивающие игры

- ✓ Игра «Деревянные вертикальные пазлы
- ✓ Конструктор «Забавные коленки»
- ✓ Игра «Радуга»- развивай фантазию
- Игра «Радуга»- развивай фантазию
- Собери пазл «Кто что ест ? Автобус знаний»
- Игра «Времена года»
- Конструктор «Лего»
- Счётные палочки
- Карточки «Магнитные истории»

Настольные игры

- ✓ Игра – викторина «Кто Я?»
- ✓ Игра «Праздничные хлопоты»
- ✓ Игра «Шашки»
- Игра «Шахматы»
- Игра «Лабиринты»
- Крупная мозаика
- Доска с магнитной ручкой «Собери шарики»
- Игра «Найди своё жилище»
- Игра «Магнитная радуга»

Электронная медиатека

Тесты

- ✓ • 29 тестов компьютерная диагностика
- ✓ • Графические тесты
- ✓ • Профориентационная диагностика
- Тесты для начальной школы
- Диагностические тесты, аудио книги, мультфильмы
- Подготовка к ЕНТ
- Советы родителям
- Психология отношений



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

№	Наименование	Кол-во
1	Тренинг «Способы снятия нервно- психического напряжения»	1
2	Программа коррекционно – развивающих занятий по адаптации первоклассников «Я- первоклассник»	1
3	Программа внеурочной деятельности по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода на вторую ступень обучения «Новичок в средней школе» 5 класс	1
4	Программа психолого- педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 классов «Я- пятиклассник»	1
5	Программа адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения для учащихся 10 классов	1
6	Программа занятий «Введение в школьную жизнь»	1
7	Программа занятий «Девочка-девушка- женщина»	1
8	Коррекционное занятие «5 секретов настоящего мужчины»	1
9	Коррекционно- развивающие занятия со слабоуспевающими детьми	1

АУДИОМАТЕРИАЛЫ

№	Наименование
1	Релаксационная музыка
2	Звуки живой природы
3	Альбом классической музыки
4	Арфа – музыка для души
5	Ноктюрны Шопена
6	Антонио Вивальди цикл «Времена года»
7	Музыкальные произведения Вольфганга Амадея Моцарта
8	Сборники музыкальных композиций для релаксации

КАТАЛОГ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

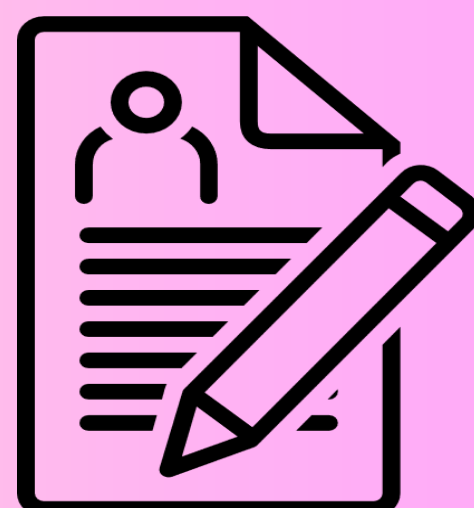


БИБЛИОТЕКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Автор	Название	Год издания	Кол-во
1	Н.Н Ежова	Рабочая книга практического психолога	2010 г	1
2	В.М Астапов	«Тревога и тревожность»	2001 г	1
3	Л.Д Столяренко	Основы психологии практикум для студентов, вузов	2001 г	1
4	Г.Н Филонова	Формирование личности: проблемы комплексного подхода, в процессе воспитания школьника	1983 г	1
5	В.А Сухомлинский	Как воспитать настоящего человека	1990 г	1
6	Р.С Немов	Психология	1995 г	1
7	Я. Л Коломинский	Человек: психология	1986 г	1
8	Е.И Рогова	Настольная книга		1
9	Институт семейного воспитания Министерство образования и науки РК	Психологические особенности семейного воспитания в современной казахстанской семье	2012 г	1
10	М.И Лукьянова, Н.В Калинина	Психолого- педагогические показатели деятельности школы»	2004 г	1
11	П. Артемьев	«Психология самопознания или как найти формулу жизни»	2002 г	1
12	Г.С. Абрамова	«Практическая психология»	2007 г	1
13	О. Свергун	«Психология успеха, или Как стать хозяином своей жизни»	1999 г	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	В.А Родионов, М.А Ступницкая, О.В Кардашина	«Я и другие» тренинги социальных навыков	2003 г	1
2	В.Г Ромек	Тренинг уверенности в межличностных отношениях	2003 г	1
3	В.Ю Лившиц	По дну Души с микроскопом, 50 лучших тестов для самопроверки	2005 г	1
4	В.С Леви	«Цвет судьбы»	1988 г	1
5	В.А Сухомлинский	Как воспитать настоящего человека	1990 г	1
6	Р.С Немов	Психология	1995 г	1
7	Я. Л Коломинский	Человек: психология	1986 г	1
8	В. Богомолов	Настольная книга		1
9	Д.В Ольшанский	«Психология масс»	2001 г	1
10	Л.Ф Бурлачук	«Психодиагностика»	2002 г	1
11	П. Артемьев	«Психология самопознания или как найти формулу жизни»	2002 г	1
12	Н.С Пряжников	«Профориентация в школе и колледже», игры, упражнения, опросники	2006 г	1
13	Н.В Тутубалина	«Твоя будущая профессия, сборник тестов по профориентации»	2005 г	1



РАЗДАТОЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

№	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Психологические рекомендации по саморегуляции
2	Памятки классному руководителю
3	Рекомендации педагогам при работе с гиперактивными детьми
4	Рекомендации «Форма создания благоприятного психологического климата на уроке»
5	Рекомендации по работе с замкнутыми детьми
6	Рекомендации по работе с застенчивыми детьми
7	Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся не желающим учиться
8	Советы родителям первоклассников
9	Памятка «Как предотвратить беспокойство учащихся в школе»
10	Профилактика буллинга
11	Памятка для учащихся «Интернет зависимость»
12	Профилактика девиантного поведения среди подростков
13	Профилактика ПАВ



НАПОЛНЯЕМОСТЬ ПАПОВ

№ 01 Нормативная база для психологической службы организации образования

1	Паспорт кабинета
2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»
3	Закон о браке и семье
4	Конвенция о правах ребенка
5	Закон о статусе педагога РК.
6	Закон РК об образовании
7	Конституция РК
8	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года №377 «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».
9	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов
10	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 248 . О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы"
11	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 марта 2023 года № 61 «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования».
12	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2022 года № 31180. «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»
13	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
14	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
15	Методические рекомендации к порядку деятельности психологической службы в организациях образования среднего образования
16	Приказы и ИМП (республиканские инструктивно-методические письма).
17	Приказы и письма Управления образования и методического отдела курирующего деятельность психологических служб Акмолинской области.
18	Приказ о составе психологической службы (копия с печатью заверенная директором школы/ колледжа на начало каждого учебного года).
19	Номенклатура дел психологической службы школы/ колледжа с копией титульного листа утвержденного директором.
20	Входящие письма, приказы.

№02 Календарный план работы психологической службы в организациях образования

1	План работы педагога - психолога на учебный год (утвержденный директором школы/колледжа).
---	---

№03 Отчеты, аналитические справки

1	Аналитические справки (результаты диагностических мероприятий по классам, по группам, индивидуальные результаты детей)
2	Аналитический отчет о деятельности психологической службы за полугодие
3	Аналитический отчет о деятельности психологической службы за год

№04 Диагностические методики

1	Познавательные процессы «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (для младшего возраста)
2	Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»
3	Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская
4	Социальный статус в группе «Два дома» И.Вандвик, П.Экблат
5	Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).
6	Произвольность, графомоторные навыки, «Домик»Гуткина Н.И
7	Память «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия
8	Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта.
9	Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана)
10	Диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасека
12	Творческое мышление «Нарисуй картинку». «Незавершенные фигуры», «Повторяющиеся фигуры» П. Торренс (адаптация Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо)
13	«Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик
14	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стреблева
15	Тест школьной адаптации: методика «Градусник», методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Что мне нравится в школе»,
16	«Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
17	«Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур
18	Методика Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания (дошкольники и младшие школьники, средние и старшие классы)
19	Выявление типа темперамента. Тест Айзенка, адаптированный Т.Маталиной
20	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.
21	Тест школьной тревожности Филипса
22	Экспресс методика для диагностики тревожности для 5 классов (модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой)
23	Самооценка психических состояний Айзенка
24	Тест личностной тревожности А.М.Прихожан для учащихся 5 класса
25	Методика «Волшебная страна чувств» Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко, Д.Фролов)
26	Социометрия Дж.Морено

27	Опросник Шмишека. Акцентуация характера для учащихся 8 класса
28	Методика незаконченных предложений (с учетом индивидуальных особенностей, с учетом соответствия целей исследования)
29	Диагностика доминирующей модальности (ведущий канал восприятия) С.Ефремцева
30	Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда (ООП)(7-11 кл)
31	Тест Дж. Брунера на мышление и креативность для учащихся 5-11 классов
32	Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной
33	«Акцентуация черт характера» К.Леонгарда (12 типов характера)
34	«Акцентуация черт характера» К.Леонгарда
35	Методика «Семейная социограмма»
36	Методика направленности интересов Е.А.Климова
37	Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
Проективные методики	
1	Проективная методика «Два домика» (0 – 1 классы), методика «Домики» О.А.Ореховой
2	Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе)
3	Проективный тест «Несуществующее животное»
4	Исследование личности «Дом, дерево, человек» Дж. Бук
5	Внутрисемейные отношения «Рисунок семьи» (по В .Вульффу)
6	Проективная методика «Человек под дождем»
7	Проективная методика «Дерево»
8	Проективная методика «Клякса»

№05 Документы по работе с обучающимися

1	Разработки мероприятий: тренингов, классных часов, лекции, бесед и т.д
2	Индивидуальные планы утвержденные руководителем организации
3	Папка «Группа психологического сопровождения» ГПС (требования к содержанию: список детей ГПС, индивидуальные планы, согласия родителей на индивидуальную работу с ребенком, протоколы бесед с родителями и иными законными представителями, результаты диагностики, справки о проводимой работе).

№06 Документы по работе с родителями

1	Разработки мероприятий с родителями
2	Выписки из протоколов родительских собраний
3	Бланки информирования родителей и иных законных представителей (приложение 1 к приказу № 377).

№07 Документы по работе с педагогами

1	Разработки мероприятий, выступлений на педагогических советах, тренингов
---	--

№08 Журнал учета консультаций педагога-психолога

1	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07.08.2023 № 248 . О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы" Требования к журналу: страницы пронумерованы, прошнурованы, титульный лист журнала утверждается директором.
---	--

ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Что планируется	Сроки	Результат
1	Постоянное пополнение методической копилки, интернет ресурсов	Постоянно	
3	Разработка и подготовка видео презентаций.	Постоянно	
	Изучение и использование в работе новых образовательных платформ, порталов и сайтов	Постоянно	
4	Подбор видео фильмов, аудиозаписей музыкальных фрагментов для тренингов, мероприятий	Постоянно	
5	Приобретение дидактических игр и карточек (развитие внимания, воображения, мышления, мышления младших школьников)	Постоянно	
6	Оформление информационного стенда для учащихся, педагогов и родителей	Постоянно	
7	Изучение информационных систем для создания электронных тестов	Постоянно	
8	Пополнить набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, фломастеры, бумага, клей и т.д.).	Постоянно	
Материально-техническая база			
1	Приобретение интерактивной доски с проектором	2025 год	
2	Дидактические игры	2025 год	



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Психологические занятия с детьми 10-12 лет «Дерево толерантности»

Тренинг коммуникативных умений



Тренинг для снятия психологической нагрузки у обучающихся при сдаче ЕНТ



Тренинг с подростками «Как быть с эмоциями»

Занятие «Образ уверенности»

Тренинг «На пороге взрослой жизни»

Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы школьников

Игры на сплочение «Башня»

Игра на развитие интеллекта «Ответь за 7 секунд»

Игра «Кто я.»



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



Тренинг «Эмоционального выгорания»

Тренинг «Повышение самооценки ребенка, как фактор предотвращения суицидального поведения среди детей и подростков»



Мастер-класс «Креативность-как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога»



Педсовет «Мотивация-основное условие успешного обучения»

Педсовет «Роль модели 4К в формировании гибких навыков учащихся»

Квиз «Счастье»

Квиз «Детство»

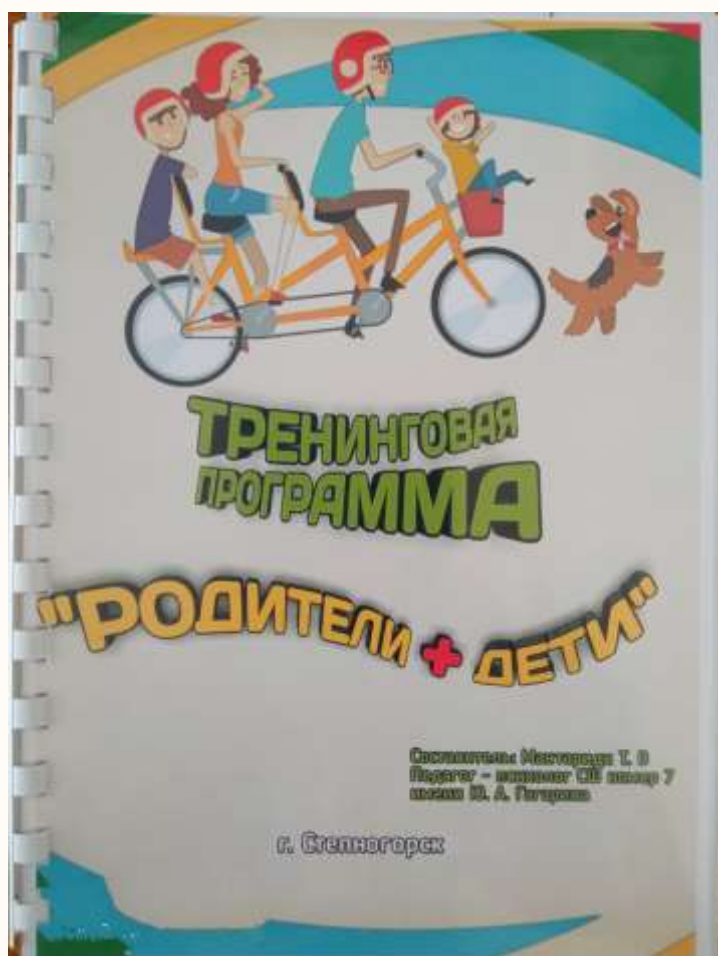
Трансформационная игра «Устаз»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



- Занятие «Первые проблемы подросткового возраста»
- Занятие «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка»
- Как научиться говорить спасибо своему ребенку
- Учим детей заботиться о других
- Учим детей принимать решение
- Тренинг для родителей «Мы вместе»
- Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми в системе работы школьного психолога



МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

КВИЗ

«Каждый взрослый-немного ребенок»



**Составили: педагог-психолог Мантариди Т.В.
педагог-психолог Садыкова Н.Б.**

КВИЗ

Тема: «Каждый взрослый- немного ребенок»

«Все мы родом из детства».

Это известное высказывание принадлежит знаменитому французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери.

Накануне Международного дня защиты детей, предлагаю вашему вниманию тематический квиз на тему «Каждый взрослый- немного ребенок».

Конечно, мы давно уже не дети, но давайте хоть на немного вернемся в него.

Каждая команда придумывает себе название. Выбирает капитана

1 раунд – географический

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл

№	вопрос	ответ
1	Существует символ Международного дня защиты детей – флаг, изображающий на определенном фоне символ планеты, и пять разноцветных фигурок по её окружности. Цвет этого фона обозначает плодородие, рост, развитие, гармония Какого фона этот флаг?	зеленый
2	В какой стране праздник Защиты детей делится на три: «Праздник для девочек» (3 марта), «Праздник для мальчиков» (5 мая) и День детей «Семь – пять – три» (15 ноября)? а)Греция, б)Израиль, в)США, г) Япония	г) Япония
3	Из какой страны пошло выражение «мальчик для битья»	Из Англии
4	Оказывается, название автомобиля ВАЗ-2121 «Нива» не связано с нивой и полями. На самом деле это просто первые буквы имен детей конструкторов машины: у одного конструктора были девочки — Наталья и Ирина, а у другого — мальчики и Как звали мальчиков?	Вадим и Андрей
5	Сколько в среднем элементов конструктора Лего приходится на каждого жителя планеты ?	30
6	В какой африканской стране рождается наибольшее количество близнецов а)Танзании, б)Кении, в)Нигерии, г) Эфиопии	в)Нигерии
7	Согласно закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» ребенок – это лицо, не достигшее какого возраста?	18-летнего

2 раунд – В гостях у сказки

Все мы любили сказки в детстве. Давайте проверим, что еще мы помним из сказок

На каждый вопрос можно сделать ставку, дописав +1. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если ответ правильный, то сделав ставку, получите +2 балла, если неправильный, то минус 2 балла.

№	вопрос	ответ
1	В какой сказке главных героев спасает от догонявших гусей речка с кисельными берегами, яблоня, печка с ржаными пирожками?	Гуси - лебеди
2	Кто подарил девочке красную шапочку?	Бабушка
3	Какое слово складывал Кай в замке Снежной Королевы?	Вечность
4	Сколько желаний было у старухи в сказке «Золотая рыбка»?	Пять: корыто, изба, столбовая дворянка, царицей, владычицей морской
5	За что Чиполлино посадили в тюрьму?	Наступил на мозоль принцу Лимону
6	“Он носил яркую голубую шляпу, желтые, канареечные, брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком. Он вообще любил яркие краски. Нарядившись таким попугаем, он по целым дням слонялся по городу, сочинял разные небылицы и всем их рассказывал”. О каком литературном герое речь?	Незнайка
7	«— Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит тебе только сказать: «Раз, два, три, Горшочек, вари!» и он начнет варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: — и он перестанет варить.» Что нужно было сказать, чтобы горшочек перестал варить?	«Раз, два, три, Больше не вари!»

3 раунд – Устами младенца

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

№	вопрос	ответ
1	Это когда человек делает что-то плохое, то потом сразу ему становится стыдно. Или когда ученик сидит на уроке и разговаривает, а ему учитель говорит: «Федя у тебя есть это?»	Совість
2	1) Это такая вещь, которая есть в каждом доме. У богатых они красивые и побольше их, чем у бедных. У бедных она не очень красивая. 2) некоторые народы ею не пользуются совсем. Если бы мы попали туда, то плохо себя чувствовали без этой вещи – мы уставали бы.	Стул
3	1) Это когда человеку хорошо, когда он радостный. Например, ученик прибежал домой и говорит: «Я сегодня в школе получил «пятёрку!» Или ты об этом мечтаешь, и тебе это купили. И ты так обрадовался. 2) Это когда человек радуется, смеётся и у него это возникает. Или, например, когда человек получил 800 миллионов и бежит, и даже даёт детям по 200 тысяч... Ну, в общем, это такое чувство, когда человек полностью удовлетворен.	Счастье
4	1) В городе ее редко встретишь, а в деревне ее много, но не только в деревне, а в лесу, в поле, в огороде... 2) Встретить ее можно круглый год, кроме нескольких месяцев, а в южных странах – круглый год. Но ее нет в пустыне и в Антарктиде.	Грязь
5	Это то, что мучат ученика или учительницу во время учения уроков. Это когда надо делать, а тебе не хочется. Например, когда человеку говорят: «Убери свою комнату!», а он лежит и думает, делать ему это или нет.	Лень
6	1) Она бывает на новых и на старых вещах. Иногда она мешает, а иногда без нее очень плохо. Она может появиться неожиданно, а можно сделать специально. А избавиться от нее бывает очень трудно. 2) Она может быть и на крыше, и на платье, и в кармане, в валенках, в шкафу, да где угодно. Иногда мы ее прячем от других, иногда и сами о ней не знаем.	Дыра
7	Это может быть у невесты. Лежит она ночью и думает: «Какое у меня завтра платье будет? Красивое или нет? А главное – какой у меня завтра муж будет?»	Бессонница

4 раунд – Пикассо

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл

Все дети рисуют очень необычно и по своему оригинально. Так недавно один художник создал проект, по рисункам животных, которые нарисовали дети, спроектировал как могли бы выглядеть те или иные звери и птицы. Сейчас Ваша задача по детскому рисунку определить что же за зверь или птицу изобразили дети

№	вопрос	ответ
1	Кто изображен на рисунке?	Сова
2	Кто изображен на рисунке?	Слон
3	Кто изображен на рисунке?	Свинья
4	Кто изображен на рисунке?	Кит
5	Кто изображен на рисунке?	Пингвин
6	Кто изображен на рисунке?	Кролик
7	Кто изображен на рисунке?	Выдра

5 раунд – Абсолютная вера

На каждый вопрос можно сделать ставку, дописав +1. Если ответ правильный, то сделав ставку, получите +2 балла, если неправильный, то минус 2 балла.

В детстве мы верим разным страшилкам и суевериям. Которые, увы, иногда беспочвенны. Давай вспомним чему же мы верили.

№	вопрос	ответ
1	Если есть семечки с кожурой, будет...	Аппендицит
2	Есть поверье, что человек не вырастет, если через него перешагнуть. Но если это уже случилось, и через вас переступили, какое действие нужно выполнить, чтобы этого не произошло?	Перешагнуть обратно
3	Если ты наступил кому-то на ногу, тебе тут же должны переступить, иначе...	Поссоритесь
4	Именно они воруют детей	Цыгане
5	Если набить 1000 очков в игру, где волк собирает яйца, то покажут... что?	Мультик
6	Нельзя показывать на себе, у кого, где болит. Если показал, надо обязательно отряхнуть это место, иначе сам заболеешь и сказать ...	Лети, лети, никому не прилети
7	Если ты вдруг произносил фразу одновременно с кем-нибудь, надо было успеть сказать: Для того, чтобы второй назвал точный срок.	"Когда мое счастье?"

6 раунд – Мультяшная философия

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

№	вопрос	ответ
1	Цветок, распустившийся в непогоду, - редчайшая драгоценность.	Мулан
2	Ты гораздо смелее и умнее, чем ты думаешь; и намного сильнее, чем тебе может казаться	Винни-Пух
3	Акуна-матата	Король лев
4	Спокойствие! Только Спокойствие!	Малыш и Карлсон
5	Ребята! Давайте жить дружно!	Кот Леопольд
6	Случайности не случайны	Кунг-фу Панда
7	Жизнь полна взлетов и падений, вам просто необходимо принять это и двигаться дальше	В поисках Немо

7 раунд – Музыкальный

На каждый вопрос можно сделать ставку, дописав +1. Если ответ правильный, то сделав ставку, получите +2 балла, если неправильный, то минус 2 балла.

№	вопрос	ответ
1	Что такое Чунга-чанга, о котором поется в песенке из мультфильма «Катерок»?	Остров
2	Из какого оружия, бьет по воробьям королевская охрана?	«Если близко воробей мы готовим пушку»
3	В песенке какого мультфильма учитываются крокодилы, бегемоты и зеленый попугай?	Красная шапочка
4	Какие слова приписал мальчик «в уголке» НА СВОЕМ РИСУНКЕ?	«Пусть всегда будет солнце...»
5	Что делали гуси «в луже у канавки»?	Мыли гуси лапки в луже у канавки
6	С кем дружил кузнечик?	Не трогал и козявку и с мухами дружил
7	Висит на заборе, колышется ветром бумажный листок. Что в нем написано?	Пропала собака по кличке Дружок

В конце перед итогами предлагается всем спеть песню:

https://www.youtube.com/watch?v=b_hxkPUrr0

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «Профессии вокруг нас»



**Составили: педагог-психолог Мантариди Т.В.
педагог-психолог Садыкова Н.Б.**

Мы все отлично знаем, что одним из самых важных решений в жизни является выбор профессии! Правильный выбор профессии - очень важный шаг, от него зависит будущая жизнь. От него зависит успешность человека как профессионала и как личности в целом.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но и раскрывает возможности для проявления его интересов и склонностей. Человек, который с детства знаком с миром профессий, его разнообразием, быстрее и правильнее сделает свой профессиональный выбор.

Сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной игре по профессиям, которые окружают нас.

Вместе с вами работают ваши родители, потому что помощь родителей в ранней профориентации играет важную роль в формировании будущей профессиональной и личностной идентичности детей.

Для победы вам придётся решать умственные задачи, мыслить творчески и логически, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, дружно работать в команде.

Каждая команда проходит 10 станций. На каждую станцию отводится время (не больше 10 минут). Команда, потратившая меньше всего времени зарабатывает дополнительно 10 баллов

Станция 1

«Профессии взрослых»

Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Каждое утро папы и мамы провожают детей в школу, а сами идут на работу.

Вам надо отгадать загадки и разгадать кроссворд

Альпинист
Врач
Милиционер
Официант
Швея
Воспитатель
Аквалангист
Кладовщик
Парикмахер
Артист
Продавец
Водолаз
Юрист
Водитель
Учитель
Бухгалтер
Менеджер
Пожарный



Папы и мамы выполняют разные виды работы, трудятся в разных местах. Труд каждого из них важен и полезен. Каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить всё необходимое, но и для того, чтобы всем людям в обществе хорошо жилось.

Станция 2 «В гостях у сказки»

Следующий этап познаний о профессиях к нам приходит через сказку.

Вопрос: Как вы думаете, кем могли бы работать в наши дни сказочные герои? Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» (Социальный работник, курьер)

Золушка из сказки Шарля Перро «Золушка» (Домработница, горничная, швея, повар)

Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашино» кот Матроскин по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (Бизнесмен, животновод)

Волк из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят» (Пародист, артист)

Три богатыря с картины Виктора Васнецова «Богатыри» (Охранники, телохранители, милиционеры, военнослужащие)

Кот Василий из сказки Самуила Маршака «Кошкин дом» (Дворецкий, дворник)

Кот в сапогах из сказки Шарля Перро «Кот сапогах» (Спортсмен-фехтовальщик, экскурсовод, организатор праздников, аниматор)

Станция 3 «Найди профессию»

Найдите названия профессий

медсестра, сторож, психолог, повар, воспитатель, уборщик, няня, бухгалтер, водитель, дворник, сантехник, столяр, электрик, кочегар, кладовщик, учитель, преподаватель, сторож, библиотекарь (19)

Станция 4 «Путешествие в страну Педагогика»

Имя учителя – свято. Для любого человека учитель – это память о школе, о детстве, память, которая остаётся на всю жизнь.

Учитель, с одной стороны, - самая древнейшая профессия. А с другой стороны – самая современная и необходимая профессия.

На протяжении 11 лет вы, ребята, тесно общаетесь с учителями. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете тонкости профессии учителя

Учитель

Без дроби

К учителю математики, ведь это он – специалист по подобию треугольников и степенным функциям

Учитель русского языка, ведь именно он диктует диктанты

Буква «М»: учитель – мучитель

Об учителях биологии

Сэнсэй

Гуманитарии

Заведующий учебной частью

Как учебное пособие



Станция 5 «Профессия на букву ...»

В настоящее время насчитывается свыше 50 тысяч профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают, и примерно столько же возникает новых. Среднее существование многих профессий 8-10 лет. Некоторые из них меняются по своему содержанию. Среди такого многообразия профессий вам необходимо будет выбрать одну на всю жизнь. Легко ли разобраться в этом и правильно сделать свой выбор? Задумайтесь, вы студенты в будущем.

Напишите, как можно больше профессий на заданные буквы

Станция 6 «Ассоциации»

Любая профессия предполагает какие-то действия. Ваша задача – показать, что вы знаете много профессий, связанных с глаголами. Запишите, как можно больше профессий, которые у вас ассоциируются со следующими глаголами.

Станция 7 «Мозговой штурм»

На этой станции постарайтесь прислушаться к мнению каждого участника и выбрать правильный ответ

Дипломат, пожарный, священнослужитель, пилот, врач

Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки, что позавидует сама царица, или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться.

Ведь если не учиться – вот что может получиться: взялся бы неуч дом построить – стена бы завалилась, пошёл бы в моряки – корабль бы на мель посадил, решил бы стать портным – людей бы насмешил: рукав – на спине, воротник – на животе. Да...

А школа – начало пути к любой профессии!!!

Станция 8 «Ключевые слова»

Развивайте: знания, умения

Правильный выбор – совпадение трёх слагаемых: *Хочу, могу, надо.*

Желаю: успехов, удачи

Дорогие ребята! Сегодня вы с большим интересом и азартом выполняли задания, стараясь опередить соперников. Я думаю, что вы проверили все свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.

Рефлексия:

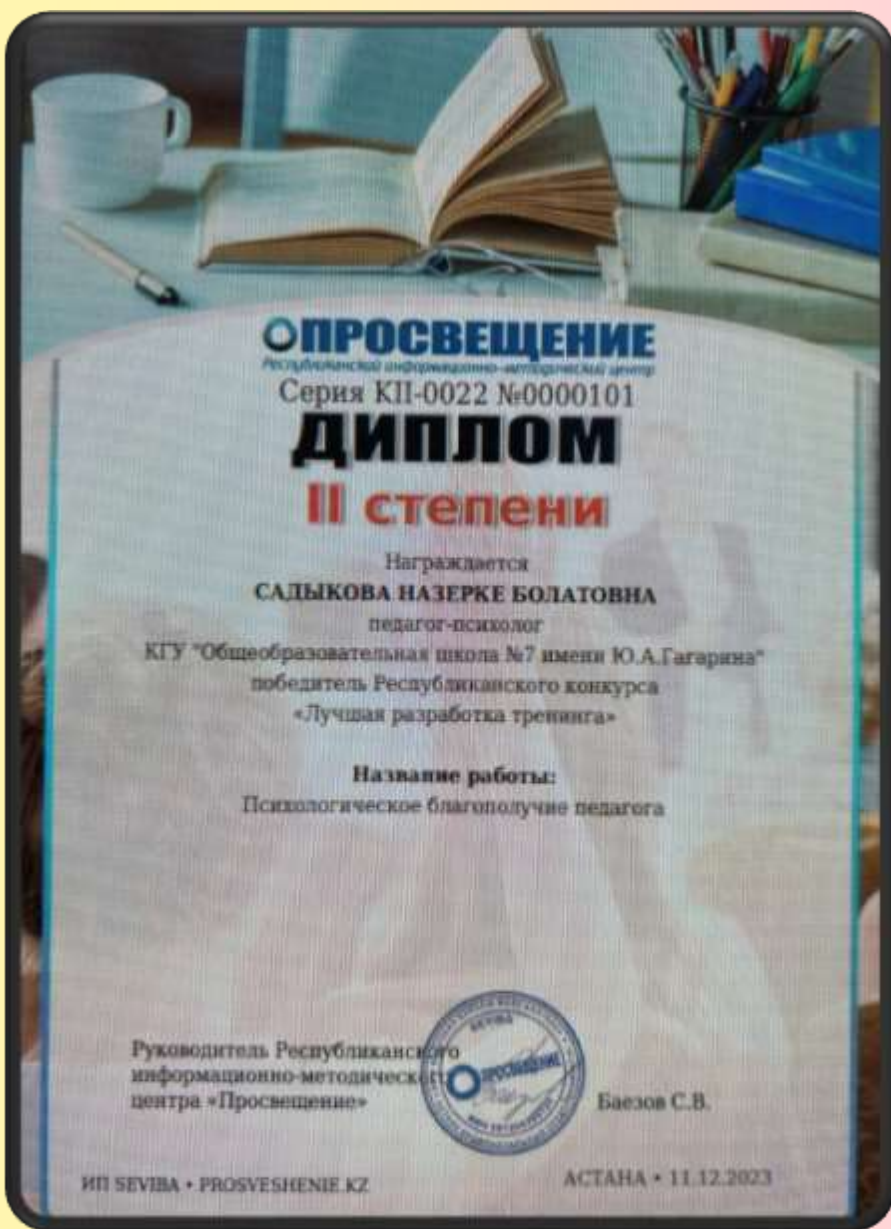
- *Что нового вы сегодня узнали?*
- *Понравилось, как работала команда? Каким образом принимали решение?*
- *Самый интересный этап мероприятия. Почему?*

А теперь давайте узнаем победителя.

Наша игра «Профессии вокруг меня» подошла к завершению, но уходим мы с багажом знаний и хорошим настроением. Хочу вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»

МАТЕРИАЛЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, ПУБЛИКАЦИИ



ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, ПУБЛИКАЦИИ



ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, ПУБЛИКАЦИИ

Ұстаз шапағаты

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК,
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

2019 жылдың қараша айынан бастап шығады



Қазақстан Республикасы
Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі
№ KZ45YU00016776 - жеке куәлігі берілген мерзімді баспасөз



1

КТУ «Общобразовательная школа №7 имени Ю. А. Гагарина города Степногорск
отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской
области»

Педагог-психолог
Мантариди Татьяна Владимировна



СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебе содействует, а не о том, что тебе разгневывает с ним»
Л. Н. Толстой.

Ребенок с особыми потребностями в образовании (ООП) – это уже не новое для нашего восприятия понятие.

Появление данного термина свидетельствует о взрослении нашего общества, его социальной зрелости, особой культуре поддержки, помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время развитие, обучение и воспитание детей с ООП принято называть «инклюзией».

При инклюзивном подходе мы не адаптируем детей с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям и стандартам детского сада, а реформируем образовательные учреждения и ищем педагогические подходы к их обучению, чтобы было возможно учитывать особые образовательные потребности всех детей, у которых они возникают.

К негативным тенденциям следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, рост числа детей с невыраженными/отклонениями/развития, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения.

К позитивным тенденциям следует отнести

такое понятие, как «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и такие страшные слова, как слепой, глухой, дура, спастик, алалик, дизартрик, аутист, - указывающие на ненормальность, неполноценность человека.

Дети с особыми образовательными потребностями - это та категория воспитанников, кому нужны особые пути получения знаний, которые для их нормально развивающихся

сверстников являются обычными.

Такое понятие, как «психолого-педагогическое сопровождение» является сегодня не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки, помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Важным условием успешности психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам остается пассивным. Этого допускать нельзя.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

Важным условием успешности психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам остается пассивным. Этого допускать нельзя.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.





Садыкова Назерке Болатовна
Мантариди Татьяна Владимировна

ПОРТФОЛИО КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА

Верстка Газизова Е.Н.
Формат-148x210
Бумага-мелованная
Гарнитура-Palatino Linotype KZ
Кегль-12 пт.
Качество печати – высокое
Тираж 2 экз.

В портфолио использованы
изображения из открытых источников
сети интернет

