

"Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ

Педагог-психологтың талдамалық есебі

2022-2023 оқу жылы

Педагог-психолог: Мантариди Т.В.

2022-2023 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есеп

1 жартыжылдық

1. 2022-2023 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 866 оқушы оқиды, сыныптар саны 38.

2. **Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:** - жалпы еңбек өтілі-11 жыл 6 ай. - осы ОУ-да-5 жыл 6 ай.

Әлеуметтік-психологиялық қызмет алдына келесі мақсаттар мен міндеттер қойды:

* Оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту.

* Оқушылардың психологиялық даму нәтижелерін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қадағалау, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау. Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық жұмыс
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Консультациялық жұмыс
4. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

3. Диагностикалық жұмыс

Диагностикалық жұмыс жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. 1-жарты жыл ішінде әртүрлі бейіндегі және бағыттағы диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

1, 5, 10 сынып оқушыларымен бейімделу жұмыстары жүргізілді. Бейімделу кезеңінің мақсаты-оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің алдын алу, қолайлы психологиялық климат құру. 1-сыныптарда келесі әдістер жүргізілді:

- Мектепке дайындық диагностикасы. Е. Екжанованың Скринингі.

-Баланың оқуға деген көзқарасын анықтау, бейімделу (Р. Овчаровтың "Мектеп суреті" тесті) Нәтижесі: Зерттеу нәтижелері бойынша бейімделу процесі қолайлы. Балалар мектепте игерілді, оқу іс-әрекетіне үйренеді, мектепке оң көзқараспен қарайды.

Қорытындылар: 1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу. 2. Ата-аналар жиналысын өткізіңіз "жақсы бастама, немесе баланың мектепке сәтті бейімделуіне қалай көмектесуге болады".

5-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді: * "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" Экспресс-әдістемесі (Л. П. Пономаренко ер адамдармен бірге ағаш)

* "Бесінші сынып оқушыларының мектеп өміріне қанағаттану дәрежесін анықтау" сауалнамасы (Лусканова Н.Г.)

Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді. Жана мұғалімдерге жеткілікті түрде бейімделген.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. "Бесінші сынып оқушылары-ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы" ата-аналар жиналысын өткізу.

10-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді: Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (А.А. Андреев).

Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. 2 тоқсандағы диагностика қорытындысы бойынша 10-сыныпта ата-аналар жиналысын өткізу.

ИСН диагностикасы 7-11 сыныптар. Сауалнамаға 189 оқушы қатысты. Депрессия деңгейі жоғары 2 оқушы, невротизация деңгейі жоғары 1 оқушы, депрессия және невротизация деңгейі жоғары 6 оқушы, 1 оқушы тәуекел тобы.

Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар

1. Нәтижелері жоғары балалармен кеңесу.

2. Ата-аналармен кеңесу.

3. Эмоционалды өзін-өзі реттеуге, әлеуметтік дағдыларға, отбасылық қатынастарға, өзіне деген қарым-қатынасқа үйрету сабағын өткізу.

4. Профилактикалық жұмыста қолданылатын жаңа деректерді алу мақсатында келесі мектеп жылында жеке тұлғаның суицидтік бағытын зерттеуді жоспарлаңыз.

Диагностика нәтижелері бойынша мен мұғалімдер мен ата - аналарға кеңес беремін: оқушыларды тыңдаңыз, егер бала көмек сұраса, барабар әрекет етіңіз, оқушының психикалық бұзылыстары туралы мектеп педагог - психологына хабарлаңыз, балалармен олардың проблемалары мен бұзылуларын жеке түрде талқылаңыз, баланы оқу іс-әрекетінде жетістікке жетуге бейімдеңіз.

4. Білім беру процесінің субъектілерінің сұраныстары бойынша педагог-психологтың жұмысын талдау.

-сұрау: PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша оқу процесінің барлық қатысушыларын сүйемелдеу.

- шешім әдісі: оқу процесінің барлық қатысушыларын ескере отырып, жұмыс жоспарын құру.

- сұрау салу: "зорлық-зомбылықсыз 16 күн" республикалық акциясы шеңберінде іс-шара өткізу.

- шешім әдісі: "мен зорлық-зомбылыққа қарсымын" сабағы өткізілді! 7 сынып оқушыларымен.

5. Оқу жылындағы қызмет бағыттары бойынша жиынтық кестелер.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау I жартыжылдықта

Қызмет бағыттары	Оқушылар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		Е. Екжанованың Скринингі. "Мектеп суреті" проективті әдістемесі (Лусканова Н.Г.) Мектеп мотивациясын анықтау сауалнамасы (Н. Г. Лусканова). "Ер адамдармен ағаш" әдісі (Л. Пономаренко) Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (Андреев а. а.) Социометрия Суицидтік бейімділікті диагностикалау.
Түзету-дамыту		"Сәлем мектеп" бейімделу сабағы Әлеуметтік қалыптастыру бойынша Тренинг дағдылар "Мен бесінші сынып оқушысымын"

		Тренинг әлеуметтік бейімделу "Мен өз көзіммен және басқалардың көзімен" ОР бар оқушылардың ППС Девиантты мінез-құлық балаларының ППС "Басқаларға қалай зиян тигізбеу керек" "қалай құрбан болмау керек" "Өзін-өзі реттеу дағдылары "аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу
Ағарту		Психикалық денсаулық Қорқытудың алдын алу. Темекі шегудің алдын алу (вап) Жыныстық иммунитеттің алдын алу сабағы "егер не істеу керек... " "Ерте жүктіліктің алдын алу" жыныстық қол сұғылмаушылық ПОҚ "Қорқыныш пен мазасыздықты жеңу" жадынамасы
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		Құзыреттілікті арттыру, өзін-өзі тәрбиелеу. Диагностикалық құралдарды таңдау. Келесі айға жұмысты жоспарлау.
Барлық сағат саны		

Қызмет бағыттары	Ата аналар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту		Ата-аналар жиналыстары "Жақсы бастама немесе бірінші сынып оқушысына мектепке бейімделуге қалай көмектесуге болады". "Бесінші сынып оқушылары – ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы"

		Кәмелетке толмағандардың аутоагрессивті мінез-құлқының алдын алу Ақпараттық блок (мектеп сайты) Мектептегі мазасыздықтың алдын алу Қорқытудың алдын алу Қиын жас (жасөспірім ата-аналарға арналған ұсыныстар) аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Барлық сағат саны		

Қызмет бағыттары	Мұғалімдер	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту		Кәмелетке толмағандардың аутоагрессивті мінез-құлқының алдын алу. "Мотивация-табысты оқытудың негізгі шарты"
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Барлық сағат саны		

Консультациялық қабылдауды жалпылама талдау

Барлық өтініш берушілер	Оқу мәселелері	Отбасылық мәселелері	Мәселелер қарым-қатынас құрдастарымен	Мінез-құлық проблемалары	Криминализация. Жаман әдеттер. Отбасынан, мектептен кету	Басқа
Оқушылар						

Мұғалімдер				
Ата аналар				
Әкімшілік				
Барлығы				

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. 1-жартыжылдыққа қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізілді

2 жартыжылдық

1.Диагностикалық бағыт

2 жартыжылдық ішінде диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылды (танымдық қабілеттердің дамуын талдау, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту қызметі үшін топтарды одан әрі қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жеке консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде. Мәселені және оның себептерін анықтау үшін кеңес беру процесінде диагностика негізінен проективті әдістерді, диагностикалық әңгімелесу мен бақылауды қолдана отырып жүргізілді.

9 сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық дәрежесін және кәсіби жоспарлардың қалыптасуын анықтау мақсатында тексеру жүргізілді. Зерттеу тестілеу әдісімен жүргізілді. Келесі әдістер қолданылды: Кешенді кәсіптік бағдарлау диагностикасы "мүдделер картасы" әдістемесі (А.Е. Голомсток), темперамент түрін анықтау (Белов).

Зерттеу нәтижелері бойынша анықталды: оқушылардың 86% - ы болашақ мамандықтарын таңдауды шешті, болашақта кім болғысы келетінін біледі. Негізінен бұл мамандықтар (мамандықтар): аспаз, зертханашы, дизайнер, машина жасау, кран машинісі. Балалардың мамандық таңдауының себептері анықталды: оқушылардың көпшілігі таңдаған мамандықтары олар үшін қызықты дейді; содан кейін мамандық таңдау қоғамдағы осы мамандықтың беделіне байланысты. Алынған нәтижелер негізінде келесі қорытындылар жасалды: Оқушылардың өз кәсібі мен кәсіби таңдауы туралы идеялары жақсы қалыптасқан. Зерттеу нәтижелері бойынша ата-аналарға, мұғалімдерге ұсыныстар жасалды

2.Консультативтік бағыт

Кеңес беру процесі, әдетте, диагностикалық әдістер арқылы объективті ақпарат алу үшін, мәселе бойынша одан әрі жұмыс жоспарын анықтау үшін жүргізілді. Ата-аналарға баламен тиімді қарым-қатынас жасау және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар берілді. Консультация барысында балалармен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Жалпы барлық сұрауларды шартты түрде бөлуге болады:

- құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар
- эмоционалды
- мінез
- құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация)
- балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар
- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтар
- оқудағы қиындықтар
- топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

- сұранысты нақтылау және нақтылау;
- бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау;
бұзушылықтарды диагностикалау;

- оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға бұзушылықтарды тәрбиелеу және жою мәселелері бойынша ұсынымдар; Есепті кезеңде 53 жеке консультация өткізілді, оның ішінде балалар үшін – 19, ата – аналар үшін – 16, мамандар үшін-18.

Қорытындылар: жалпы алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс жеткілікті тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Жеке консультациялардың көпшілігі жанжалды жағдайларға және мінез-құлқы қиын балалардың отбасыларына берілді. Осылайша, әр баланың жеке ерекшеліктеріне, оның ерекше мүмкіндіктеріне және тұтастай алғанда оның психикалық және жеке дамуының бірегейлігіне бағдарланған психологиялық көмек көрсетілді, сондай-ақ білім алушыларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсетілді. Сондай-ақ, қабілеттеріне, денсаулық жағдайына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсетілді.

3. Түзету-дамыту бағыты

Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

- * эмоционалды жағдайды түзету;
- * танымдық қызметті түзету;
- * стресстік жағдайлармен жұмыс;
- * агрессиямен жұмыс;
- * қорқынышпен жұмыс;
- * коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- * өзіне деген сенімділікті дамыту;
- * өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру және т. б.

Қорытындылар: түзету және дамыту жұмыстарын тұтастай алғанда сәтті деп санауға болады.

4. Ағартушылық бағыт

Қызметтің бұл бағыты мынадай нысандарда іске асырылды:

- 1) оқушыларға, педагогтерге, ата-аналарға арналған ағартушылық әнгімелер, сабақтар, жадынамалар, ұсынымдар. Ағартушылық қызметтің осы түрінің міндеттері: - психологиялық сауаттылықты арттыру; - мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің оқушының қиындықтарын қалыптастыру мен жеңудегі өз ролін түсінуі; - мұғалімдерді жеке өсуге және оқушылармен өзара әрекеттесу формаларын өзгертуге ынталандыру; - оқушыларды қиындықтарды жеңу бойынша тереңірек жұмыс істеуге ынталандыру.
- 2) ГМО жұмысына және ПМПК отырыстарына қатысу (комиссияға қорытындылар жасау, ұсынымдар жасау) Жалпы, осы қызмет түрін жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады, өйткені оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар проблемалармен одан әрі жұмыс істеу үшін қажетті ақпарат пен ұсыныстар ала алды

5. Әдістемелік бағыт.

Мен әдістемелік қызметті қазіргі жағдайда оқу процесін сапалы ұйымдастыру жағдайында ұйымдастырамын. Уақыт өте келе мен психологиялық және әдістемелік әдебиеттердің жаңалықтарына үнемі қызығушылық танытамын, жаңаларын іс жүзінде қолданамын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін іздеймін.

1. "Психологиялық қолдау үшін күнделік платформасын автоматтандыру" вебинары.
2. "Бит бойынша бұйрықты зерттеу" конференциясы.
3. "Қорқыту-себептері, нысандары, алдын алу" біліктілігін арттыру.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау 2 жартыжылдықта

Қызмет бағыттары	Оқушылар
------------------	----------

	Саны	Тақырып
Диагностика		Кәсіптік бағдар беру диагностикасы "Мүдделер картасы" әдістемесі (А. Е. Голомсток) Темперамент түрін анықтау (Эйзенк) "Орта буынға өту кезінде оқушылардың дайындығы"
Түзету-дамыту		Мен кімін? Мен қайсымын? "4-сыныптан 5-ке ауысу" ОР бар балалардың ППС Девиантты мінез-құлық балаларының ППС АУТОАГРЕССИВТІ мінез-құлық балаларының ППС
Ағарту		"Егер ҰБТ тапсыру кезінде дүрбелең болса, не істеу керек?" "Интернетке тәуелділіктің алдын алу" Мамандық таңдау: ата-аналарды менің пікіріммен санасуға қалай сендіру керек "Шығармашылық. Шығармашылық" ППС жыныстық қол сұғылмаушылық "менің денемнің шекаралары" Психологиялық тепе-теңдік "Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстардың алдын алу" "Оқушыларға ҰБТ-ға сәтті дайындалуға арналған 10 кеңес"
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Барлық сағат саны		

Қызмет бағыттары	Ата аналар	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту		Аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын алу Қорқытудың алдын алу "Ата-аналық көзқарастың баланың жеке басының дамуына әсері" "АСД баласының ата-анасына арналған негізгі ұсыныстар" "Емтиханға

		дайындық кезінде отбасындағы психологиялық жайлылық"
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Барлық сағат саны		

Қызмет бағыттары	Мұғалімдер	
	Саны	Тақырып
Диагностика		
Түзету-дамыту		
Ағарту		«Аутизм»
Консультативтік		Сұраныс бойынша
Ұйымдастыру-әдістемелік		
Барлық сағат саны		

Консультациялық қабылдауды жалпылама талдау

Барлық өтініш берушілер	Оқу мәселелері	Отбасылық мәселелері	Мәселелер қарым-қатынас құрдастарымен	Мінез-құлық проблемалары	Криминализация . Жаман әдеттер. Отбасынан, мектептен кету	Басқа
Оқушылар						
Мұғалімдер						
Ата аналар						
Әкімшілік						
Барлығы						

Бір жылдағы бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар
	Саны
Диагностика	
Түзету-дамыту	
Ағарту	
Консультативтік	
Ұйымдастыру-әдістемелік	
Барлық сағат саны	

Қызмет бағыттары	Ата аналар
	Саны
Диагностика	
Түзету-дамыту	
Ағарту	
Консультативтік	
Ұйымдастыру-әдістемелік	
Барлық сағат саны	

Қызмет бағыттары	Мұғалімдер
	Саны
Диагностика	
Түзету-дамыту	
Ағарту	
Консультативтік	
Ұйымдастыру-әдістемелік	

Барлық сағат саны

Бір жылдағы консультативтік қабылдауды жалпылама талдау

Барлық өтініш берушілер	Оқу мәселелері	Отбасылық мәселелері	Мәселелер қарым-қатынастарымен	Мінез-құлық проблемалары	Криминализация. Жаман әдеттер. Отбасынан, мектептен кету	Басқа
Оқушылар						
Мұғалімдер						
Ата аналар						
Әкімшілік						
Барлығы						

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

02.06.2023г.

Педагог-психолог



Мантариди Т.В