

"Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы білім беретін мектеп" КММ

Педагог-психологтың талдамалық есебі

2021-2022 оқу жылы

Педагог-психолог: Мантариди Т.В.

2021-2022 оқу жылында атқарылған жұмыстар туралы есеп

1 жартыжылдық

№ 7 жалпы білім беретін мектепте психологиялық қызметті 2 педагог-психолог сүйемелдейді: Мантариди т. в. –педагог-модератор: Садыкова Н. Б. (декреттік демалыс). 2021-2022 оқу жылының басында №7 жалпы білім беретін мектепте 887 оқушы оқиды. Әлеуметтік-психологиялық қызмет алдына келесі мақсаттар мен міндеттер қойды:

* Оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және сақтау, білім беру процесінің барлық қатысушыларын дамудың әртүрлі кезеңдерінде сүйемелдеу, олардың қашықтықтан оқыту режимінде шығармашылық қабілеттерін дамыту.

* Оқушылардың психологиялық даму нәтижелерін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде қадағалау, оқушыларға даму мәселелерін шешуде психологиялық көмек көрсету үшін жағдай жасау, білім беру платформалары арқылы мектептің білім беру ортасында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін консультациялық және ақпараттық психологиялық қолдау.

Осы міндеттерді орындау мақсатында білім беру процесіне қатысушылармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық жұмыс
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Консультациялық жұмыс
4. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Диагностикалық жұмыс

Диагностикалық жұмыс жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді. 1-жарты жыл ішінде әртүрлі бейіндегі және бағыттағы диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

1, 5, 10 сынып оқушыларымен бейімделу жұмыстары жүргізілді. Бейімделу кезеңінің мақсаты-оқушылардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің алдын алу, қолайлы психологиялық климат құру. 1-сыныптарда келесі әдістер жүргізілді:

-Мектепке дайындық диагностикасы. Е. Екжанованың Скринингі.

-Баланың оқуға деген көзқарасын анықтау, бейімделу (Р. Овчаровтың "Мектеп суреті" тесті)

Нәтижесі: Зерттеу нәтижелері бойынша бейімделу процесі қолайлы. Балалар мектепте игерілді, оқу іс-әрекетіне үйренеді, мектепке оң көзқараспен қарайды.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. Ата-аналар жиналысын өткізіңіз "жақсы бастама, немесе баланың мектепке сәтті бейімделуіне қалай көмектесуге болады".

5-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді:

* "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" Экспресс-әдістемесі (Л. П. Пономаренко ер адамдармен бірге ағаш)

* "Бесінші сынып оқушыларының мектеп өміріне қанағаттану дәрежесін анықтау" сауалнамасы (Лусканова Н.Г.) Нәтижесі: оқушылардың бейімделу кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді. Жаңа мұғалімдерге жеткілікті түрде бейімделген.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.

2. "Бесінші сынып оқушылары-ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы" ата-аналар жиналысын өткізу.

10-сыныптарда диагностика үшін келесі әдістер жүргізілді: Оқушылардың мектеп өміріне қанағаттануын зерттеу әдістемесі (А.А. Андреев). Нәтижесі: оқушылардың бейімделу

кезеңінде жүргізілген әдістемелердің қорытындысы бойынша бейімделген мінез-құлық деңгейі нормаға сәйкес келеді.

Қорытындылар:

1. Консилиум өткізу, сынып жетекшілері мен мұғалімдердің назарына диагностика нәтижелері туралы жеткізу.
2. 2 тоқсандағы диагностика қорытындысы бойынша 10-сыныпта ата-аналар жиналысын өткізу.

"Қорқыту" сауалнамасы 7-11 сыныптар. Сауалнамаға 201 оқушы қатысты.

Сауалнаманы зерттеу кезінде сауалнамаға қатысқан кәмелетке толмағандардың қорқытуға бейім екендігі анықталды:

бақылаушы ретінде 17 иә,
жәбірленуші ретінде 13 иә,
агрессор ретінде (қорлаудың бастамашысы) 0 жоқ,
болған жоқ (болған) 153

Ұсыныстар: Жалпы мектеп деңгейінде профилактиканың мынадай бағыттары іске асырылады:

білім алушының жеке басын дамыту және әлеуметтендіру үшін қолайлы және қауіпсіз орта құру;

білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесу сапасын жақсарту; мектептегі білім беру ортасының психологиялық жайлылығы мен қауіпсіздігін бағалау; өз қызметінде қалпына келтіру технологияларына негізделген мектеп медиациясы (татуласу) қызметінің тиімді жұмысын құру және қолдау;

білім алушыларды медиация (татуласу) қызметінің жұмысына тарту, оның ішінде "тең топтарды" қалыптастыру және оқыту арқылы "тең топтарға" қадағалау мен көмек көрсетуді қамтамасыз ету;

"тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс жасауда шиеленіс пен стресс жағдайында зорлық-зомбылықсыз мінез-құлық стратегияларын таңдау және жеңе алатын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау үшін медиативті тәсілді қолдану; педагогикалық қызметкерлердің қорқытудың алдын алу және сынып ұжымдарын біріктіру мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру;

бүкіл мектеп қабылдаған қорқытуға қарсы ережелерді жариялау, орналастыру және сақтау; мектеп оқушыларының жоғары әлеуметтік белсенділігін қолдау (олардың оқу және оқудан тыс қызығушылықтары, үйірмелер, кәсіби хобби, спорт) мектеп қызметкерлерінің кез-келгенінің қорқыту жағдайына бірден араласуын қамтамасыз ету.

Топтық деңгейде (сынып ұжымы) профилактиканың мынадай бағыттары іске асырылады:

буллинг жағдайларын анықтау мақсатында сыныптардағы тұлғааралық қатынастарды диагностикалау; "қоғамдастық шеңберлерін" 12 шешім қабылдауға қатысу тәжірибесін алуға, белсенді өмірлік ұстанымды көрсетуге, басқалардың қажеттіліктеріне құрметпен және жанашырлықпен қарауға мүмкіндік беретін оң әлеуметтену тәсілі ретінде өткізу; сынып ұжымдарын біріктіруге, бәсекелестікті төмендетуге және балаларды "Белсенді Достық" дағдыларына үйретуге бағытталған профилактикалық бағдарламаларды іске асыру: 1) бір-бірін құрметтеу және басқаларға тең деп қарау, 2) басқалардың жетістіктеріне қуану, 3) бір-бірінің артында тұру, 4) ұжымның әрбір мүшесінің құндылығын қабылдау, 5) позитивті болу қарым-қатынас жасау; 6) жанжалды жағдайларды шешу және реттеу.

Жеке деңгейде профилактиканың келесі бағыттары жүзеге асырылады:

агрессивті, зорлық-зомбылық және қоғамға жат көріністері бар білім алушылармен психокоррекциялық жұмыс;

жәбірленуші мінез-құлықты көрсететін студенттермен психокоррекциялық жұмыс;

мектептегі қудалауға қатысушылармен медиация және басқа да қалпына келтіру технологияларын жүргізу;

буллингке қатысушыларды профилактикалық есепке қою, жеке профилактикалық бағдарламаларды іске асыру кезіндегі үлесі.

Отбасылық деңгейде профилактиканың келесі бағыттары жүзеге асырылады: қорқытудың жолын кесуге қатысты ұстанымын қалыптастыру бойынша ата-аналармен ағартушылық жұмыс;

ата-аналармен (заңды өкілдермен) атаулы ақпараттық-ағарту жұмысы; мектептегі қорлауға қатысатын балалардың ата-аналарымен кездесулер ұйымдастыру; тәрбие стилі, отбасылық жанжалдар, әртүрлі жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері тақырыбында кеңестер мен тренингтер өткізу.

Сіз мектепте ата-аналарға арналған жадынаманы фойеде және мектеп сайтында ақпараттық стендке орналастыру арқылы пайдалана аласыз. Ол сұрақтарға жауап беруі керек: 13 балаңыз уланған жағдайда не істеу керек; егер сіз сыныпта осындай жағдай туралы білсеңіз, қалай әрекет ету керек (сіздің балаңыз бақылаушы); егер бала қоздырғыш болса, не істеу керек.

7-сыныптың ЖСН диагностикасы. Сауалнамаға 68 оқушы қатысты. Депрессия деңгейі жоғары 1 оқушы, невротизация деңгейі жоғары 1 оқушы.

Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар

1. Балалармен кеңесу тәуекел тобы.

2. Ата-аналармен кеңесу.

3. Эмоционалды өзін-өзі реттеуге, әлеуметтік дағдыларға, отбасылық қатынастарға, өзіне деген қарым-қатынасқа үйрету сабағын өткізу.

4. Тәрбиешілерге топтық кеңес беруді жоспарлау "жасөспірімдердің суициді туралы аз сөз".

5. Профилактикалық жұмыста қолданылатын жаңа деректерді алу мақсатында келесі мектеп жылында жеке тұлғаның суицидтік бағытын зерттеуді жоспарлаңыз.

Сондай - ақ, 1-жартыжылдықта "денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу" бағдарламасы басталды.

Бағдарламаға 8-9-10-11 сыныптардың 238 оқушысы қатысты, психологиялық бақылау тобының оқушылары - 6 оқушы анықталды. Диагностика нәтижелері бойынша мен мұғалімдер мен ата - аналарға кеңес беремін: оқушыларды тыңдаңыз, егер бала көмек сұраса, барабар әрекет етіңіз, оқушының психикалық бұзылыстары туралы мектеп педагог - психологына хабарлаңыз, балалармен олардың проблемалары мен бұзылуларын жеке түрде талқылаңыз, баланы оқу іс-әрекетінде жетістікке жетуге бейімдеңіз.

Түзету-дамыту жұмысы

Оқу жылы ішінде әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру, балалардың өзін-өзі тануын дамыту, табысты оқыту, сыныптастар мен мұғалімдер арасындағы өзара іс-қимыл бойынша барлық сыныптарда бірқатар түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

"Мектеп өміріне Кіріспе" 1 сынып

* Әлеуметтік қалыптастыру бойынша Тренинг. "мен бесінші сынып оқушысымын" 5-сынып

* "Мен өз көзіммен және басқалардың көзімен" әлеуметтік бейімделу тренингі

* Мазасыздықты жеңілдетуге, өзін-өзі бағалауды және өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған сабақтар.

* "Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу.

* Оқушылардың оқу мотивациясының деңгейін арттыру бойынша түзету-дамыту сабағы.

* Психологиялық ойындар мен жаттығулар

Консультациялық жұмыс

Мектеп оқушыларымен, ата-аналарымен және педагогтарымен консультациялық жұмыс сұраныс бойынша және диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша жүзеге асырылды. Консультативтік сүйемелдеу барысында келесі мәселелер қаралды:

- * Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мәселелер.
- * Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мәселелер.
- * "Жасөспірімдердің психикалық денсаулығы" ата-аналар жиналысы.
- * Оқушының ата-анасымен, мұғалімдермен тұлғааралық қарым-қатынасы.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

білім беру платформасында онлайн режимдегі іс-шаралар:

1. Суицидтің алдын алу бағдарламасы аясында Ақмола облысы бойынша Семинар - кеңес.
2. Клиникалық жағдайларды талдау вебинары
3. ГМО.
4. "Жыл психологы" қалалық байқауына қатысу 3 орын

2 жартыжылдық

Диагностикалық бағыт

Жарты жыл ішінде диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылды (танымдық қабілеттердің дамуын талдау, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту қызметі үшін топтарды одан әрі қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жеке консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде. Мәселені және оның себептерін анықтау үшін кеңес беру процесінде диагностика негізінен проективті әдістерді, диагностикалық әңгімелесу мен бақылауды қолдана отырып жүргізілді.

9 сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық дәрежесін және кәсіби жоспарлардың қалыптасуын анықтау мақсатында тексеру жүргізілді. Зерттеу тестілеу әдісімен жүргізілді. Келесі әдістер қолданылды: Кешенді кәсіптік бағдарлау диагностикасы "мүдделер картасы" әдістемесі (А.Е. Голомсток), темперамент түрін анықтау (Белов).

Зерттеу нәтижелері бойынша анықталды: оқушылардың 94% - ы болашақ мамандықтарын таңдауды шешті, болашақта кім болғысы келетінін біледі. Бұл негізінен материалдық мүдделер саласына байланысты мамандықтар (мамандықтар): заңгер, қаржыгер, экономист, менеджер. Дене еңбегі және техникалық мүдделер саласы: слесарь, автомеханик. Сондай-ақ, мамандықтар айтылды: эколог, криминалист, ит өңдеуші, дизайнер, әскери. Оқушылардың 6% - своей өздерінің еңбек қызметінің бейіні туралы түсінік жоқ. Балалардың мамандық таңдауының себептері анықталды: оқушылардың көпшілігі таңдаған мамандықтары олар үшін қызықты дейді; содан кейін мамандық таңдау қоғамдағы осы мамандықтың беделіне байланысты.

Алынған нәтижелер негізінде келесі қорытындылар жасалды: Оқушылардың өз кәсібі мен кәсіби таңдауы туралы идеялары жақсы қалыптасқан. Зерттеу нәтижелері бойынша анықтама жасалды, ата-аналарға, мұғалімдерге ұсыныстар жасалды.

Консультативтік бағыт

Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңнен тұрды:

- а) бастапқы кеңес беру-Негізгі деректерді жинау және сұрауды нақтылау;
- б) қайта кеңес беру – диагностикалық әдістерді қолдана отырып, объективті ақпарат алу үшін, мәселе бойынша одан әрі жұмыс жоспарын анықтау.

Сонымен қатар, ата-аналарға баламен тиімді қарым-қатынас жасау және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар берілді. Қайта кеңес беру кейбір жағдайларда жеке қабылдаумен шектелмеді, бірақ жүйелі болды, бұл жағдайда әңгіме барысында балалармен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Жалпы барлық сұрауларды шартты түрде бөлуге болады:

- құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар
- эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, демонстрация)

-балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар

- кәсіби өзін-өзі анықтаудағы қиындықтар

- оқудағы қиындықтар - топтық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

- сұранысты нақтылау және нақтылау;

- бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау; бұзушылықтарды диагностикалау;

- оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға бұзушылықтарды тәрбиелеу және жою мәселелері бойынша ұсынымдар;

Есепті кезеңде 24 жеке консультация өткізілді, оның ішінде балалар үшін – 12, ата – аналар үшін – 4, мамандар үшін-8.

Қорытындылар: жалпы алғанда, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс жеткілікті тиімді болды және консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Жеке консультациялардың көпшілігі ҰБТ-ны дайындауға, жанжалды жағдайларға және оқуда қиындықтары бар балалардың отбасыларына арналған. Осылайша, әр баланың жеке ерекшеліктеріне, оның ерекше мүмкіндіктеріне және тұтастай алғанда оның психикалық және жеке дамуының бірегейлігіне бағдарланған психологиялық көмек көрсетілді, сондай-ақ білім алушыларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына психологиялық кеңес беру арқылы дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсетілді. Сондай-ақ, қабілеттеріне, денсаулық жағдайына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсетілді.

Түзету-дамыту бағыты

Мазасыздықты жеңілдету, өзін-өзі бағалау мен өзіне деген сенімділікті арттыру сабақтары (7 сыныптар), "денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу" (тәуекел тобы), "калай дұрыс дайындалу және емтихан тапсыру керек" (9 сыныптар), "табысқа жету жолы" (11 сыныптар), Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

* эмоционалды жағдайды түзету;

танымдық қызметті түзету;

* стресстік жағдайлармен жұмыс;

* агрессиямен жұмыс;

* қорқынышпен жұмыс;

* коммуникативтік дағдыларды дамыту;

* өзіне деген сенімділікті дамыту;

* өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру және т. б.

Қорытындылар: түзету және дамыту жұмыстарын тұтастай алғанда сәтті деп санауға болады.

Ағартушылық бағыт

Қызметтің бұл бағыты мынадай нысандарда іске асырылды:

1) сынып жетекшілері үшін оқушылардың даму ерекшеліктері және олармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша жеке консультациялар процесінде ағартушылық әңгімелер. Ағартушылық қызметтің осы түрінің міндеттері: - психологиялық сауаттылықты арттыру; - мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің оқушының қиындықтарын қалыптастыру мен жеңудегі өз рөлін түсінуі; - мұғалімдерді жеке өсуге және оқушылармен өзара әрекеттесу формаларын өзгертуге ынталандыру; - оқушыларды қиындықтарды жеңу бойынша тереңірек жұмыс істеуге ынталандыру.

2) ГМО жұмысына және ПМПК отырыстарына қатысу (комиссияға қорытындылар жасау, ұсынымдар жасау)

3) ата-аналар мен оқушыларға арналған жадынамалар, буклеттер әзірлеу. Жалпы, осы қызмет түрін жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады, өйткені оқушылар, мұғалімдер,

ата-аналар проблемалармен одан әрі жұмыс істеу үшін қажетті ақпарат пен ұсыныстар ала алды.

Әдістемелік бағыт.

Мен әдістемелік қызметті қазіргі жағдайда оқу процесін сапалы ұйымдастыру жағдайында ұйымдастырамын. Уақыт өте келе мен психологиялық және әдістемелік әдебиеттердің жаңалықтарына үнемі қызығушылық танытамын, жаңаларын іс жүзінде қолданамын, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін іздеймін.

1. "Жалпы білім беретін мектептегі педагог-психолог қызметінің мазмұны" республикалық онлайн семинары.

2. "Zoom платформасында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелері бойынша" онлайн Вебинар.

3. "Педагог-психологтардың кәсіби және зерттеу дағдыларын жетілдіру" әдістемелік семинары.

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

26.05.2022г.

Педагог-психолог



Мантариди Т.В