

Самооценка деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»
2022 – 2023 учебный год

Общая характеристика организации образования

Название школы: КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Год основания: 1979 год

Язык обучения: смешанный

КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск» (021500 г. Степногорск, микрорайон 6, здание №3, тел.8(716 45) 55415, электронный адрес: skool007@mail.ru.

Школа имеет справку о государственной перерегистрации от 15.01.2021 года, бизнес-идентификационный номер 040340006591.

Структура Устава КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск» определяет организационно-правовую форму, тип и вид, основные задачи и функции, цели и задачи учебно-воспитательного процесса структуру организации образования, порядок формирования органов управления и их компетенции.

Лицензия серии №KZ05LAA00020190, выдана 26 января 2021 года «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

Деятельность педагогического коллектива регламентируется нормативными документами. Педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск» организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с:

- законом РК «Об образовании»;
- законом «О статусе педагога»
- Уставом;
- рабочим учебным планом;
- правилами внутреннего распорядка;
- инструкциями, приказами, распоряжениями МОиН РК, управления образования области, горОО и другими документами.

КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск» работает в режиме 5 - дневной рабочей недели, в две смены, 38 класс-комплекта, контингент на конец года составляет **822** учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – **21** учащихся.

Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

Алфавитная книга учета учащихся школы.

Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью. Контингент учащихся школы, зарегистрированных в книге, составляет 822 учащихся, что соответствует контингенту, зарегистрированному в книге приказов. Документ ведется аккуратно, записи вносятся своевременно.

Книга приказов по движению учащихся.

Книга приказов прошита, пронумерована, скреплена печатью школы и подписью директора. Записи вносятся аккуратно, своевременно.

Приказы имеют четкую формулировку, основание.

Приказ на зачисление контингента учащихся на новый учебный год издан от 1 сентября текущего года: 1кл. – 88 чел., 10кл. – 27 учащихся; 1-11кл. – 812 чел. (38 класс/комплект).

За 2022 – 2023 учебный год зафиксировано движение: прибыло за 35 учащихся, выбыло – 25. Контингент составил 822 ученика.

Количественный и качественный состав педагогов

Учебный год	Всего	Высшее	Сред. спец.	Имеют категории			
				Высшая/педагог-исследователь	Первая/педагог-эксперт	Вторая/педагог-модератор	Без категории
2022-2023	55	46	9	5/6	2/13	0/13	16

ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)

В школе разработан общий план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности. Годовой план разработан на основании приказа Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 06.04.2020 №130 (с внесенными изменениями от 16.09.2021 №472)

Общешкольный план работы общеобразовательной школы № 7 включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по всем разделам.

План работы на текущий год составлен по блокам:

1. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования.
2. Научно-методическая работа.
3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.
5. Работа с родителями, общественностью. Работа попечительского совета.
6. Организация внутришкольного контроля
7. Работа по укреплению учебно-материальной базы школы
8. Управление общеобразовательным учреждением. Организационно-педагогические мероприятия.

Итоги работы по данным направлениям заслушиваются на педагогических советах, советах при директоре, производственных совещаниях, совещаниях при заместителях директора.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает в русле современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов.

План конкретен, включает в себя все необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности. Ограничен по времени.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период

Учебный план КГУ “Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина” определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение базового (инвариантного) и школьного (вариативного) компонентов государственного образовательного стандарта, по классам.

Составление учебного плана школы велось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденного Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года).

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе типового учебного плана начального образования (приложение 1 и 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 сентября 2018 года № 441; приложение 31 и 32 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500);

- для 5 - 9 классов - на основе типового учебного плана основного среднего образования (приложение 6 и 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 сентября 2018 года № 441; приложение 36 и 37 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500);

- для 10 – 11 классов - на основе типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления (приложение 87 и 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 22 и 23 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500);

Вариативный и гимназический компоненты, элективные курсы отражают специфику школы – осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными

программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Обучение в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, составленными на основе государственного общеобразовательного стандарта образования и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04. 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Структура рабочего плана содержит: инвариантный (базовый) компонент, вариативный компонент, включающий в себя гимназический компонент, элективные курсы.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1-4 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496);

5-11 классы- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496).

Рабочий учебный план школы согласован с Руководителем Отдела образования г. Степногорск и утверждены руководителем школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- расширение учебной программы за счет часов гимназического компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам.

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

В условиях реализации идей профильного обучения в 10, 11-х классах, школа стремится развивать идеи дифференцированного образования. Учитывая интересы, способности учащихся, профессиональный уровень педагогов, имидж школы в 10-11 классах был выбран естественно - математический профиль обучения.

В 10 – х классах в качестве предметов по выбору углубленного уровня выбраны: 10 «А» - биология и география по 3 ч.; в 10 «Б» классе - физика и биология по 3 ч.

В качестве предметов по выбору стандартного уровня в 10 – х. Предметы по выбору: 10 «Б» - география – 1 ч., биология – 1ч. Всемирная история – 1 ч., история Казахстана – 1ч.

В 11 –х классах в качестве предметов по выбору углубленного уровня выбраны: 11 «А» - физика и химия по 3 ч.; в 11 «Б» классе - география и биология по 3 ч.

В качестве предметов по выбору стандартного уровня в 11 – х классах. Предметы по выбору: 11 «А» классе - география – 1 ч., биология – 1ч., Всемирная история – 1 ч., история Казахстана – 1ч.; 11 «Б» классе - физика – 1 ч., химия – 1ч., Всемирная история – 1 ч., история Казахстана – 1ч.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период)

Законодательством Республики Казахстан, для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. При

отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования или специальных организациях образования, с учетом желания родителей (или законных представителей) обучение проводится на дому в установленном порядке.

В соответствии со стандартом, государственная услуга по обучению на дому оказывается организациями начального, основного среднего, общего среднего образования по заявлению законного представителя (в произвольной форме) на основании справки врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому и заключений психолого-медико-педагогической консультации о рекомендуемой образовательной учебной программе для детей-инвалидов.

В ОШ №7 организовано обучение на дому для учащихся по соответствующим медицинским показаниям (наличие справки ВКК и ПМПК), заявлению родителей (законных представителей ребёнка).

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому, как государственной услуги, оказываемой местными организациями начального, основного среднего, общего среднего образования регулируется «Стандартом государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами» (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223. Рассматриваемый стандарт определяет порядок получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому»

Организация образовательного процесса обучения на дому осуществлена с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, на основании ТУП, приказом МОН РК от 25.02.2014г № 61, приказом МОН РК от 18.08.2017 № 423, приказом МОН РК от 04.09.2018 № 441 «О внесении изменения и дополнений в приказ МОН РК от 08.11.2012 г № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утверждёнными директором школы. Учебные планы для учащихся составлены на основании приложений ТУП к приказу МОН РК от 08.11.2012г № 500.

Организации обучения на дому по общеобразовательным учебным программам осуществляется нормативными документами, а также внутренними документами. К внутренним документам относятся:

- методические рекомендации об организации индивидуального бесплатного обучения на дому;
- индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;
- расписание индивидуального обучения;
- журнал успеваемости индивидуального обучения и другие.

Организация обучения детей на дому осуществляется педагогами образовательной организации, в которой дети обучаются. На каждого ученика заведен журнал учета уроков, в который регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с КТП, заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (с 2020-2021 учебного года введен электронный журнал в системе «Кунделик»). Количество проведенных часов соответствуют учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера заболевания, возможностей обучающегося;
- составляют КТП по предмету в соответствии с учебной программой;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал индивидуального обучения ребенка на дому.

Детям, обучающимся на дому, школа:

- Предоставляет на время обучения на дому учебники, компьютер. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ.

- Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.

- Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета школы.

Родителями данных учащихся были предоставлены документы, подтверждающие необходимость организации обучения на дому (справки ВКК и ПМПК, заявление на оказание данной услуги), согласно которых утверждены учебные планы занятий с учащимися, составлено расписание занятий с еженедельным контролем за их проведением.

Все учителя-предметники работают по тематическому планированию, составленному в соответствии с Программой для образовательных школ и скорректированному с тем количеством часов, которое отводится на индивидуальное обучение (ТУП приложение № 50, № 53 к приказу МОН РК № 441 от 04.09.2018г.)

Учебный процесс с данными учащимися отражен в системе «Кунделик». Классные руководители и учителя – предметники заполняют журналы в соответствии с требованиями ведения журналов.

Учебный план для обучения на дому

- для 2 «Г» класса – 14 ч. составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования (приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 50 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

- для 7 «В» класса – 19 ч. составлен на основе типового учебного плана основного среднего образования основного среднего образования для гимназических/лицейских классов (обновленного содержания) (приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

- для 8 «Г» класса – 19 ч. составлен на основе типового учебного плана основного среднего образования основного среднего образования для гимназических/лицейских классов (обновленного содержания) (приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125; приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

Обучение на дому

Особое внимание уделяется учащимся, обучающимся на дому. Всего в школе обучается на дому 3 учащихся:

№	ФИО	класс	Диагнозы	Справка ВКК, ПМПК (дата, номер) Адрес проживания	Наличие инвалидности
1	Шкитин Лев Константинович	2 «Г»	МКБ-10 F91.1: несоциализированное расстройство поведения	ВКК № 2978 от 01.11.2022г.	
2	Кацин Алексей Анатольевич	8 «Г»	Несовершенный остеогенез 1-2 типа. Консолидирующий перелом обеих бедренных костей	ВКК № 2772 от 24.08.2022г. ПМПК № 1259 от 09.09.2022г	справка инвалидности № 1869328 установлена 14.03.2019 г. до 16.12.2023 г.

3	Эйхвальд Виталий Витальевич	7 «В»	МКБ Q 66.9 Врожденная деформация стопы неуточненная ВПР. Гемимелия левой нижней конечности.	ВКК №2877 от 074.09.2022	справка инвалидности № 223847 установлена 04.02.2021г. до 01.07.2025 г.
---	-----------------------------	-------	--	--------------------------	--

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся из вариативного компонента выбрана следующая комбинация учебных предметов (каждый по 2 часа) по выбору из инвариантного компонента: в 7-х классах география, химия, физика; 8-х классах алгебра, физика, химия, английский язык, русский язык, казахский язык.; в 9-х классах алгебра, физика, химия, русский язык, казахский язык.

С целью развития функциональной грамотности, логического, критического и конструктивного мышления школьников и применения знаний в реальных жизненных ситуациях в 2-6 классах за счет часов вариативного (гимназического) компонента введены факультативы «Математический калейдаскоп», «В мире языкознание», «Развитие речи», «Речевичок», «Мелодия», казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, математика, история Казахстана, биология.

В 8-х классах факультатив «Медиаграмотность». В 9 – х классах элективный курс «Светскость основы религиоведение»

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами в различных конкурсах, турнирах и олимпиадах.

Каждый год учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами в различных конкурсах, турнирах и олимпиадах. За 2022-2023 учебный год наши учащиеся достигли следующих результатов:

Малая олимпиада по основам наук в 5-6 классах состояла из четырех этапов. На первом школьном этапе участие приняли все желающие учащиеся. Из них 10 человек с лучшими результатами приняли участие в городском этапе, где победителями стали: 6 класс – Сагиндулла Даниял, 1 место по математике, Лепп Диана, 3 место по русскому языку.

В городской юниорской олимпиаде среди учащихся 7-8 классов приняли участие 12 учащихся с лучшими результатами по итогам школьной олимпиады. 8 класс - Олещенко Назар - 1 место по биологии.

В городской олимпиаде по основам наук победителями стали:

ДИПЛОМ I степени

1. Засименко Никита – 9 «Б» класс, русский язык, учитель Литвиненко Н.М.;

ДИПЛОМ II степени

1. Такиев Артур – 9 «Б» класс, история Казахстана, учитель Лукашенко В.Л.;

2. Мантарида София – 11 «Б» класс, самопознание, учитель Мантарида Т.В.;

3. Асарова Дильназ – 11 «Б» класс, человек общество право, учитель Балгожина А.М.;

ДИПЛОМ III степени

1. Молдабекова Жибек – 9 «А» класс, орыс тілі, мұғалем Закариянова Б.Т.;
2. Каирова Жансая – 10 «А» класс, орыс тілі, мұғалем Закариянова Б.Т.;
3. Мансурова Айжан – 11 «А» класс, орыс тілі, мұғалем Закариянова Б.Т.;
4. Кияшева Арайлым – 9 «А» класс, география, учитель Кененбаева З.К.;
5. Габдуллин Диас – 11 «Б» класс, физика, учитель Грих Л.В.;
6. Жаңбырбай Алмас – 10 «Б» класс, физика, учитель Батталов К.М.;
7. Михайлова Виолетта – 10 «Б» класс, русский язык, учитель Меирманова О.С.;
8. Ержанова Анель – 10 «А» казахский язык, учитель Смаилова А.Б.;
9. Мантариди София – 11 «Б» класс, английский язык, учитель Ширяева Е.Ф.;
10. Нурмухамед Перизат – 11 «Б» класс, биология, учитель Астраханцева Е.В.;

ГРАМОТА

1. Токарчик Полина – 9 «В» казахский язык, учитель Турсунбаева А.Б.;
2. Куралова Динара – 9 «А» класс, биология, учитель Кайнарова А.Р.;

Учащиеся 4-ых классов в городской олимпиаде получили заслуженные награды:

1. Балгожина Гульназ – 1 место по русскому языку, учитель Пичуричко Т.М.,
2. Юдакова Ева – 3 место по русскому языку, учитель Пичуричко Т.М.,
3. Аубакиров Алишер – 1 место по математике, учитель Базайкина И.В.,
4. Чирков Роман – 2 место по математике, учитель Пичуричко Т.М.,
5. Жылкайдар Арслан – 2 место по математике, учитель Пичуричко Т.М.,
6. Афанасьева Екатерина – 3 место по естествознанию, учитель Пичуричко Т.М.,
7. Данильченко Арина – 3 место по естествознанию, учитель Пичуричко Т.М.,
8. Тагаймуратов Нурасыл – 3 место по естествознанию, учитель Базайкина И.В.,

9. НПК старших школьников:

№	Ф.И.О.	Название работы	Секция	Класс	Ф.И.О. руководителя	Уровень /результат
1.	Петров Данил, Кудабай Арлан	«Воспитание экологической этики школьников через произведения художественной литературы»	Литература	8	Меирманова Оксана Сергеевна	Город/3 место
2	Кияшева Арайлым	«Шолпы»	Этнокультуроведение	9	Жуварова Гульмира Жамантаевна	Город/2 место

10. НПК «Зерде»

№	Ф.И.О.	Название работы	Секция	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Балгожина Гульназ	Казахский орнамент в культуре города Степногорска	Этнокультуроведение	4 класс	Пичуричко Т.М.	Область /3 место

2	Кеулімжай Әліби	«Числа в половицах и поговорках»	Языкознание	5 класс	Закариянова Б.Т.	город/ 2 место
---	--------------------	--	-------------	---------	---------------------	-------------------

Учащиеся начальных классов приняли участие в Республиканской олимпиаде «ULAR - 2021» по предмету математике. Диплом первой степени получили учащиеся 2 класса Бутакова Дарья, Рыбалко Матвей, Скосырская Екатерина, Калиева Айлана, Швейпс Алан, Нестерова Яна, Черныш Захар, Косов Амир, Болатбек Жанель, Абдрахманов Адильбек и учащиеся 3 класса Казбек Ералы, Балгожина Гульназ. Дипломами второй степени были награждены учащиеся 2 классов: Жаралгасова Салтанат, Габдуллина Раиля, Кучерявенко Максим, Оралбек Алия, Аубакиров Амирлан, Кравченко Дарья, Темирбек Нурасыл, Оспанова Мадина, Фахирдинова Аделина.

№	ФИ учащегося	Класс	Конкурс (город, область, республика, международный)	Место/ сертификат	Учитель предметник
1.	Хожабекова Марал	6А	Қалалық пәндік олимпиада	2 орын	Икрамбек Аманжол
2.	Есенбай Жансая	5А	«Тарих ата» 5-9 сынып оқушылары арасында республикалық қашықтық олимпиадасы	Сертификат	Икрамбек Аманжол
	Такиев Артур	9Б	Республиканская олимпиада «Самый умный»	1 место	Лукашенко В.Л.
	Засименко Никита	9Б	Республиканская олимпиада «Самый умный»	1 место	Лукашенко В.Л.
	Ли Роман	7Б	Республиканская олимпиада «Самый умный»	1 место	Лукашенко В.Л.
	Ничепорук София	7Б	Республиканская олимпиада «Самый умный»	1 место	Лукашенко В.Л.
	Балапанова Нурсила	8А	Республиканская олимпиада	1 место диплом	Кененбаева З.К.
	Кияшева Арайлым	9А	Республиканская олимпиада	1 место	Кененбаева З.К.
	Маковеева Дарья	6Б	«Ұлы жеңіс әндері» фестиваль	диплом	Еслямова А.К.
	Жомабай Самира	6А	«Ұлы жеңіс әндері» фестиваль	диплом	Еслямова А.К.

Доронина Лариса, Брагина Дарья, Грищенко Дарья, Титенок Евгения, Ахметжанова Томирис, Лукпанова Дарина, Сафонова Екатерина, Шефцова Валерия, Городянская Кристина,		Областная школьная лига по волейболу среди 9-11 классов	2 место	Байжанов Н.Б.
Югас Габриэлла	8 В	Областная спартакиада по зимним играм	1 место	Байжанов Н.Б.
Габдуллин Диас,	11 Б	III Республиканская предметная олимпиада по математике	3 место	Батталов К.М.
Кияшева Арайлым	9А		2 место	Батталов К.М.
Кожедуб Вероника	1Б		1 место	Батталов К.М.
Кожедуб Вероника	11Б	II Республиканская предметная олимпиада по математике	1 место	Батталов К.М.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"

Школа является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Деятельность по обучению учащихся основам безопасного поведения на дорогах осуществляется классными руководителями через изучение учебного курса «Правила дорожного движения» с 1 по 8 классы. В 1-4 классах количество часов составляет 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе. Занятия проходят в форме бесед, наблюдений, игр, контроля знаний, практики.

Для эффективного изучения Правил дорожного движения для начальных классов в школе оформлен кабинет по ПДД, в котором представлены учебно-наглядные пособия, стенды. Учебный год для учащихся 1-х классов начался с составления маршрутных листов «Моя дорога в школу». На уроки по ПДД в этом учебном году были приглашены инспектора дорожного движения, которые провели с учащимися беседы по ПДД и напомнили учащимся об ответственности пешеходов на дороге. С целью формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде для учащихся начальных классов была проведена викторина «По безопасной дороге в безопасное будущее». Классными руководителями в начале учебного года были проведены родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также совместно со старшей вожатой школы были выпущены информационные листы родителям по обучению детей правилам дорожного движения.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (таблицы 10, 11, 12, 13, 14, 17 прилагаются)

Учебно-материальные активы

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально-технической и учебно-методической базы.

Школа размещена в типовом здании на 730 мест, построенном в 1979 году, общей площадью 7142,40 м². Обучается 822 учащихся. Классов-комплектов – 38. Учебная площадь 3691,80 кв.м. Площадь 1, 2 и 3 этажей составляет – 2824,90 кв.м. В расчёте на одного ученика площадь составляет 5,057 кв.м.

Спортзал большой – 270,70 кв.м. Мастерские – 254,5 кв.м.

Приложение 13
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск»

<p>Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс</p>	<p>Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления),</p>	<p>Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)</p>	<p>Площадь помещения (м²)</p>
--	--	---	--

	сведения об аренде материальных активов		
1	2	3	4
типовое, г. Степногорск 6 микрорайон, здание №3	Столовая, ИП «Забота» директор Максутов А.С.	Кабинеты, лаборатории, мастерские, актовый и физкультурный зал, пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями	3691,80

Руководитель школы

Д. Оспанова

Для организации учебно–воспитательного процесса школа имеет:

- 48 классные комнаты;
- мастерские технического и обслуживающего труда;
- один оборудованный спортивный зал с раздевалкой;
- актовый зал с театральными креслами,
- столовая на 150 мест;
- 1 медицинский кабинет
- методический кабинет, соответствующий всем современным требованиям.

Проверка актов готовности школы показала, что в течение ряда лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Своевременно производился ремонт, своевременно подписывались акты о готовности школы к зиме.

За 2 последних года школа за счет республиканского бюджета получила 3 ПК, 106 ноутбуков 16 планшетов. Школа работает в режиме двухсменных занятий.

Школа располагает всем необходимым оборудованием и учебными пособиями, в достаточном количестве и хорошем состоянии мебель, все кабинеты используются по назначению, соответствуют требованиям СанПиНа.

Приложение 14
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

Фактический адрес	Сведения об оснащённости								
	Аудитории,	Учебно-производстве	Лаборатории	Перечень технических	Актовый	Компьютерные классы,	Библиотека	Для подготовки	Информационная

здания (строения) с указанием общей и полезной площади (м2)	предметные кабинеты с указанием наименования и площади *	ные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны*	с указанием наименования * (м2)	х средств обучения, учебного и лабораторного оборудования с указанием вида	зал, спортивный зал (м2)	компьютеры, оборудование, мебель, шкафы для индивидуального использования, видеокамеры		кадров по медицинскому направлению "Доклинические симуляционные кабинеты" *	система управления образованием с актуальными базами данных о контингенте, доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г. Степногорск б микрорайон, здание №3 Общая площадь 7142,40 Полезная 3691,80	НВП-65.4 биология-72.2 самопознание-54.8 музыка-50.4 начальные кл.-658.2 история-55.1 каз.яз.-160.2 география-54.8 англ.яз.-75 математика-180, рус.яз-55,8	домоводство, мастерская мальчики	биология-18.9 физика-18.4 химия-16.9	Оборудования химии, физики, биологии	актовый зал-161.8 спорт зал-276.7	компьютерный класс-1, компьютеры-75, оборудование - видеонаблюдение 56 камер (40 внутренние, 16 по периметру)	библиотека- 48.4	-	sc0007-stepnogorsk-aqmo.edu.kz

Руководитель школы

Д. Оспанова

Медицинской сестрой в школе проводится контроль организации рационального режима питания, гигиенических условий обучения и воспитания учащихся, организации трудового воспитания, санитарного состояния помещений, уровня освещенности, температурного режима, режима проветривания и расстановки парт-столов в классных комнатах. Проводится санитарно-просветительная работа с целью предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся, педагогов и родительской общественностью.

Педагогический состав ежегодно проходит плановый медицинский осмотр, который контролируется медицинским работником школы.

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск»

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
1	2	3
г. Степногорск 6 микрорайон, здание 3	№20017983	Выдана 30.11.2020 года

Руководитель школы

Д. Оспанова

Приложение 12
к Критериям оценки
организаций образования

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск»

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
1	2	3	4
г. Степногорск 6 микрорайон, здание №3	столовая	№С.07.Н.KZ61VWF00010409 от 08.08.2019 г.	ИП «Забота» директор Амлина Г.К.

Руководитель школы

Д. Оспанова

Санитарно – гигиенический режим.

Проверка санитарно-гигиенического режима показала, что в школе своевременно проводится влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещенности не нарушаются. В школе поддерживается чистота, очень уютно. Санитарно-гигиеническое состояние столовой хорошее.

На Совете при директоре постоянно рассматриваются вопросы организации питания, состояния воздушного, теплового, светового режима.

Санитарное состояние школы соответствует нормативным требованиям.

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Ежегодно издается приказ о мерах по соблюдению ТБ и противопожарной безопасности, ведется журнал вводного инструктажа по ТБ. В кабинетах физики, химии, информатики, технологии, в спортзале имеются журналы инструктажа по ТБ, подписи учащихся об ознакомлении систематически проводится инструктаж на уроках. Издаются приказы о соблюдении мер противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников, вечеров для учащихся.

Внутришкольный контроль за соблюдением ТБ и противопожарной безопасности планируется и своевременно осуществляется.

В школе установлена противопожарная сигнализация. Состояние учебных и подсобных помещений соответствует техническим нормам.

Охрана жизни и здоровья детей и учителей.

Школа проводит определенную работу по охране здоровья детей. Ежегодно учащиеся проходят плановый медицинский осмотр.

Год	По справкам ВКК	Спецмедгруппа
2022-2023	6	0

Ссылки на кабинеты

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина»

№	Ф.И. О. педагога	Ссылка на урок
1	Кабинет физики	https://www.youtube.com/watch?v=lqlyBV11eXM
2	Кабинет химии	https://www.youtube.com/watch?v=7WBEU4ZosWo
3	Кабинет информатики	https://www.youtube.com/watch?v=Rs0sHeyCeW4
4	Кабинет художественного труда (девочки)	https://www.youtube.com/watch?v=nXfJf3ase6I
5	Кабинет художественного труда (мальчики)	https://www.youtube.com/watch?v=C82L8FK92bM
6	Кабинет начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=JgmJwEjkMSg
7	Лингафонный кабинет	https://www.youtube.com/watch?v=y8AO70o4K9I

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И

ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Процесс обучения в школе - гимназии строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО.

Школа работает по программам, утвержденным приказами № 125 от 26 марта 2021г., № 500 от 8 ноября 2012г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и требованиям САНПИНа в организациях образования.

Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику школы осуществляется самостоятельно. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся, разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения.

Учебная нагрузка, режим занятий, обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждены директором школы.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

Соблюдается требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты.

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузки учебных программ школы.

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В школе в 1-11 -ых классах соблюдаются требования к делению на 2 группы по следующим предметам: русский язык (в классах с государственным языком обучения), казахский язык (в классах с русским языком обучения), английский язык, информатика, при наполнении класса 24 и более учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО)

**Результативность учебно-воспитательного процесса за
2022-2023 учебного года**

Учебный год	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
1 полугодие	100	100	100	100	68,2	56,74	70,5	65,02
2 полугодие	100	100	100	100	68,2	62,56	71,05	65,03

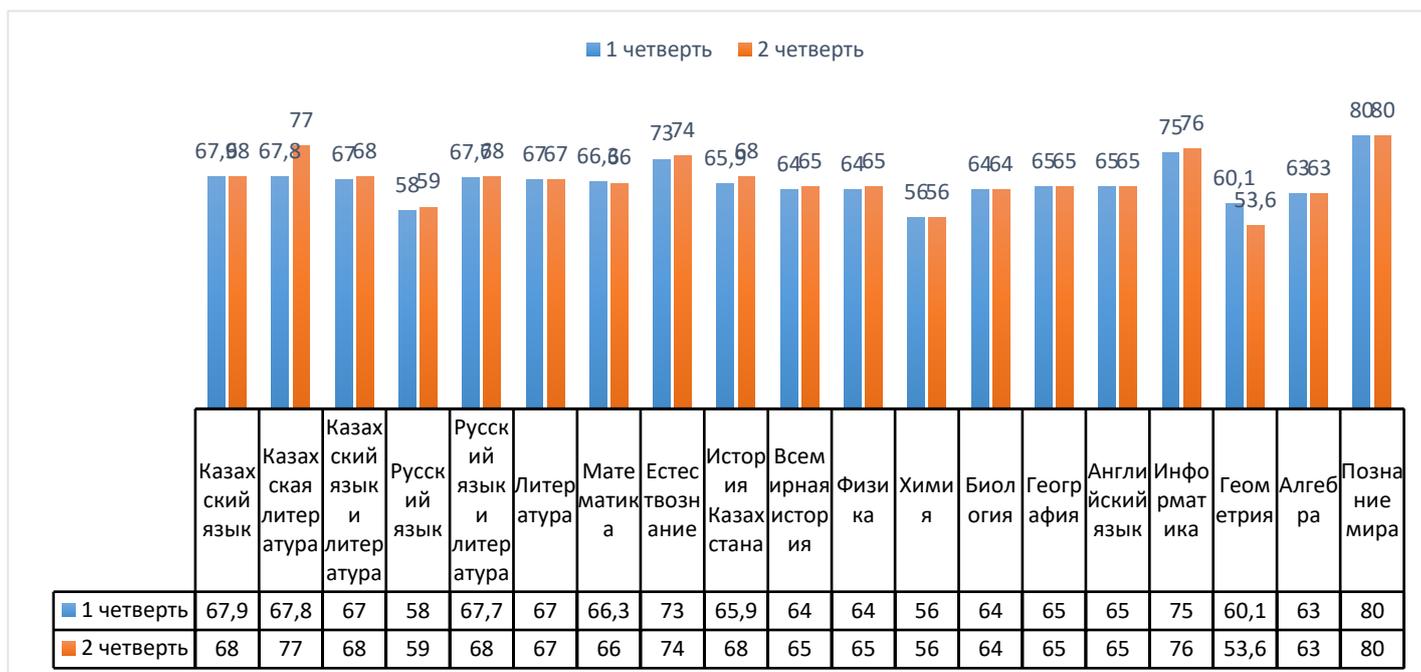
Из таблицы видно, что качество знаний стабильное в начальном звене, повышается в среднем звене и стабильно высокое в старшем звене, в сравнении первого и второго полугодия.

**Тенденция обучения:
процент обучающихся на «4» и «5» по школе (от общего числа учащихся)**

2022-2023 учебный год				
Классы	1 полугодие		2 полугодие	
	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты
2-4 классы	39	137	41	138
5-9 классы	44	201	44	198
10-11 классы	7	47	7	48
Всего	90	385	92	384

Качество знаний по предметам (в %)

Предметы	Качество обучения (%) 2022-2023 учебный год		
	2 четверть	4 четверть	Динамика качества обучения (%)
Казахский язык	67,9	68	+0,1
Казахская литература	67,8	77	+9,2
Казахский язык и литература	67	68	+1
Русский язык	58	59	+1
Русская литература	67	67	+1
Математика	66,3	66	-0,3
Русский язык и литература	67,7	68	-0,3
Естествознание	73	74	+1
История Казахстана	65,9	68	+2,1
Всемирная история	64	65	+1
Физика	64	65	+1
Химия	56	56	0
Биология	64	64	0
География	65	65	0
Английский язык	65	65	0
Информатика	75	76	+1
Геометрия	62	62	0
Алгебра	63	63	0
Познание мира	80	80	0



Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает незначительное повышение качества знаний учащихся по многим предметам. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся.

Ссылки на уроки учителей

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина города Степногорск»

№	Ф.И. О. педагога	Должность	Ссылка на урок
1	Цыбульская Л.А.	Учитель информатики	https://www.youtube.com/watch?v=KYCZkDIHysA
2	Батталов К.М.	Учитель математики	https://www.youtube.com/watch?v=wd44IxfULyA
3	Чернова Т.Д.	Учитель математики	https://www.youtube.com/watch?v=Gv21kJAyXDs
4	Алпысбаева А. А.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=R_bu9jNxsFg
5	Рубанова Е.Я.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=Nh6HNPT16rQ
6	Лукашенко В.Л.	Учитель истории	https://www.youtube.com/watch?v=4oFVG14KtM8
7	Какимова Н.Т.	Учитель математики	КакимоваНТ урок.mp4 - Google Диск https://www.youtube.com/watch?v=e5e5CV5j1CQ
8	Орлова Е.А.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=LosgmUpZdps

9	Шитова И.В.	Учитель художественного труда	https://www.youtube.com/watch?v=xQF65tr851c
10	Сарманова А.М.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=EQStOhJV50U
11	Ширяева Е.Ф.	Учитель английского языка	https://www.youtube.com/watch?v=Vy9AZw9fMPc
12	Рашидинова А.К.	Учитель английского языка	https://www.youtube.com/watch?v=7ipzcU8w0yU
13	Алия Алгелдіқызы	Учитель английского языка	https://www.youtube.com/watch?v=xF_bPRlmx4k
14	Кабылбаев К. М.	Учитель физической культуры	https://www.youtube.com/watch?v=6Y8965iyudg
15	Кененбаева З.К.	Учитель географии	https://www.youtube.com/watch?v=t8RJhM9ImG8
16	Икранбек Муктар	Учитель казахского языка и литературы	https://youtu.be/NwEX6CAFRUM
17	Смаилова А.Б.	Учитель казахского языка и литературы	https://www.youtube.com/watch?v=u1kUxQ0pzcU
18	Рейс О.Н.	Учитель физической культуры	Урок ФК - Рейс Ольга Николаевна - YouTube
19	Саьдуллаев М.С.	Учитель физической культуры	Саьдуллаев М С - Дене Шынықтыру сабағы (Футбол) 18.05.2022 - YouTube
20	Туреханов Адилхан	Учитель музыки	Туреханов Адильхан - Музыка. Урок 33 “Новые Праздники” - YouTube
21	Еслямова А.К.	Учитель музыки	Музыка 3 сынып - YouTube
22	Байжанов Н.Б.	Учитель НВП, физической культуры	17 мая 2022 г. - YouTube https://youtu.be/rMjL6kftYL4 https://youtu.be/JzUixBQlb4g
23	Икрамбек Аманжол	Учитель истории	8 «А» сынып Қазақстан тарихы. Сабақ тақырыбы:Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы - YouTube
24	Мурат Аянур	предшкола	https://www.youtube.com/watch?v=3n6NB-Xmc5Q
25	Исаева Р.С.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=XFhK2V-MgXs
26	Ткаченко А.Д.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=BVvP_PxM_Ag
27	Токарчик А.Ю.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=LZx7G4xGmq0

28	Какенова С.Б.	Учитель начальных классов	Ашық сабақ - YouTube
29	Шакенова А.А.	Учитель казахского языка и литературы	https://www.youtube.com/watch?v=BczqpQjCh7g
30	Базайкина И.В.	Учитель начальных классов	урок математики в 4 классе. Закрепление. Решение задач - YouTube
31	Меирманова О.С.	Учитель русского языка и литературы	3 июня 2022 г. - YouTube
32	Турсунбаева А.Б.	Учитель казахского языка и литературы	Ашық сабақ әдебиет - YouTube
33	Гончарова Н.О.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=SdcMQDAj_xs&feature=youtu.be
34	Закариянова Б.Т.	Учитель русского языка и литературы	8 “А” сынып орыс тілі сабағы - YouTube
35	Скосырская М.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=hFNgDUf6E9c
36	Казиева Ш.А.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=XQ6qrt6S-4k
37	Пичуричко Т.М.	Учитель начальных классов	https://www.youtube.com/watch?v=3tihY9p3ar0
38	Астраханцева Е.В.	Учитель химии	https://www.youtube.com/watch?v=1si_UI7iMT8
39	Каушева С.О.	Учитель математики	https://www.youtube.com/watch?v=f2BnaEvJbyQ

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

При выполнении домашних заданий, учителя начальных классов 2, 3, 4 классов – ориентируются на требования и стандарт по их выполнению. Во избежание нагрузки и соблюдение санитарных норм в работе над домашним заданием, педагоги большую часть работы успевают выполнить на протяжении урока в школе. Чтобы учащимся начальных классов осталось дома повторить и закрепить материал. Каждому учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход учителей начальных классов школы к объёму, дозировке домашних заданий- помогает в какой-то степени сохранить здоровье учащихся. При организации домашних заданий каждый учитель начальных классов выполняет следующие требования:

- задание составляется так, что оно понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся точно знают, что делать и как делать;
- задание носит характер вопроса, посылного для самостоятельного решения.
- задание предопределяет его проверку. При помощи контроля каждый учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе;
- задание на дом каждый классный руководитель определяет для своего класса сам - фронтальное, дифференцированное, индивидуальное, но всегда с учетом особенностей класса;

- при планировании домашнего задания, педагоги начальных классов учитывают регламент и согласовывают с заданиями по другим предметам (учет объема заданий); уделяют внимание качеству задания – оно не должно быть однообразным и однотипным (карточки, пересказ, сочинение, контрольное списывание, неважно, главное, чтобы ребёнку было интересно и понятно).

Классные руководители начальных классов, подробно объясняют родителям и детям, что они чётко должны знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия.

Домашние задания учителя не задают – на выходные дни, праздничные дни, на каникулярное время. Классные руководителя 2, 3, 4 классов школы рекомендуют детям, например, повторять таблицу умножения или большие объёмы художественных текстов и др. Домашние задания даются обучающимся школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах - 1,5ч.;
- в 4 классах – 2 ч.

При этом каждый классный руководитель учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей своего класса. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Классные руководители 2,3,4 классов нашей школы ориентируются на следующий примерный объём домашних заданий.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и учебным планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть.

Планирование и организация суммативного оценивания за четверть проводится в соответствии с учебной программой и учебным планом, для этого составляется единый график проведения суммативного оценивания за четверть для каждой параллели/классу по каждому предмету.

В 2022-2023 учебном году в 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

1. Необходимо активизировать работу с учащимися, имеющими низкий уровень обученности (слабоуспевающими). Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно.

2. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения со слабоуспевающими учащимися:

- 1) расширить фонд действенных знаний;
- 2) отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- 3) формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя;
- 4) самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование;

- 5) формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность;
- 6) обучать приемы самоконтроля и адекватной самооценки;
- 7) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе.

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение. Поставленные цели свидетельствует о востребованности методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в общем образовании, основные и важные аспекты которого представлены в настоящих рекомендациях.

В 2022-2023 учебном году обучается 822 человек, из них 59 человек – дети с ООП, 6 человек – дети–инвалиды.

Категория детей ООП:

ЗПР–18 человек

Трудности формирования чтения и письма – 11 человек

Легкое нарушение интеллекта – 2 человека

F 81.3 – 4 человека

F 90.1 – 1 человек

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с особыми образовательными возможностями (ООП) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные

недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера – внимание, память, речь, мышление, а также наблюдаются и нарушения эмоционально – волевой и моторной сферы. Но в основе дефекта при любой степени умственной отсталости лежит нарушение развития мышления. Дети с интеллектуальными нарушениями не способны к отвлечению и обобщению, поэтому мышление непластичное, конкретное.

Сопровождение детей с ООП в 2022-2023 учебном году проводилось педагогом-психологом по утвержденному плану.

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно- развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог-психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ООП являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально- психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, на консилиуме даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные занятия, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Педагогом-психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ООП велась по намеченному плану на 2021-2022 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка».
8. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
9. Социометрия.
10. «Определение психологического комфорта в школе».
11. Тестирование «Самооценка уверенности в себе».

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися ООП проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ЕНТ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?»).

Проведены беседы с родителями на темы: «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе».

Также активно ведется работа с ПМПК. Так, за период сентябрь - май, было направленно на комиссию 28 учащихся, проведено 1 заседание.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения по школе педагог-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает: групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);

- индивидуальные консультации по запросу;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

По итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности наблюдается достаточный прогресс у всех обучающихся;

- удовлетворенность результатами всеми участниками модели инклюзивного образования;
- обучающиеся дистанционно постоянно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества со школой;
- осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования детей способствует своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Школа предоставляет обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия (наличие пандуса, указатели, тактильные дорожки).



Работа с детьми с особыми образовательными потребностями велась в учебном году на достаточном уровне.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ООП.

Создать условия для успешной социализации учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года социальный педагог работал над решением следующих задач:

- создание благоприятных условий для полноценного социального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- представление интересов обучающихся в различных инстанциях с целью социально-правовой защиты несовершеннолетних;

- организация системной работы с обучающимися и семьями, которые находятся в социально опасном положении;
- социально-психологическое сопровождение обучающихся льготных категорий;
- профилактика негативных проявлений в ученической среде;
- предупреждение правонарушений, бродяжничества, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- участие в работе Совета профилактики;
- содействие родителям и законным представителям обучающихся по вопросам социально-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям и законным представителям по вопросам семейного воспитания;
- предоставление помощи педагогическому коллективу образовательного учреждения по вопросам социальной защиты несовершеннолетних.

Работа социального педагога в 2022-2023 учебном году велась по утверждённому плану.

В августе были изучены списки малообеспеченных семей по школе за прошлый учебный год. Родителям данных семей было предложено обновить справки. В первые дни сентября списки были уточнены и переданы в отдел образования. После чего было поставлено на бесплатное горячее питание из фонда «Всеобуч» на 01.09.2022 - 34 ученика, на 31.05.2023 года стало 36 учащихся школы. Для обеспечения бесплатным питанием, социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьёй индивидуально.

В рамках республиканской акции «Дорога в школу» из фонда Всеобуч 20 учеников получили школьную форму, рюкзак, канцелярские принадлежности, 16 учеников из многодетных семей получили канцелярские принадлежности со спонсорских средств. Ежегодно такую помощь нашей школе оказывает АО «ЕПК-Степногорск».

В начале учебного года составлены социальные паспорта 0-11 классов, обобщенные данные позволили сформировать социальный паспорт школы.

	На 1 сентября 2022 года	На 1 июня 2023 года
Всего учащихся	821 + 50(предшкола)	822 + 51(предшкола)
ВШУ	1	1
УВД г.Степногорск	0	0
Неблагополучные семьи	0	0
Малообеспеченные семьи/из них учащиеся	34	36
Многодетные семьи/из них учащиеся	100	112
Детей на опеке/из них сирот	5/2	5/2
Дети-инвалиды /обучение на дому	6/4	6/3

Детей находящихся под опекой на начало учебного года - 5: из них 2 сирот Трушкина Алина - 7 «Б», Мариничева Татьяна - ОБПР. С опекунами проводились индивидуальные консультации, проведены обследования жилищно-бытовых условий

проживания учеников, составлены акты ЖБУ. Два раза в год опекуны заполняют отчеты опекунов, которые передаются в ОО г.Степногорск, а так же хранятся в личном деле каждого опекаемого.

На начало учебного года 6 учеников инвалидов: из них 2 – обучаются на дому (Кацин А., Эйхвальд В.) Социальный педагог посещает квартиры где проживают эти ученики, беседует с родителями давая необходимые рекомендации. В конце учебного года коллективом школы была оказана материальная помощь семье Эйхвальд Виталия, ученик 7 «В» класса, который нуждается в длительном лечении. Социальный педагог вместе с классным руководителем не однократно посещали квартиру, беседовали с мамой и ребёнком, доставляли продуктовые пакеты.

Неблагополучных семей состоящих на учёте в УВД г. Степногорска - нет. Основная работа ведется с семьями и детьми требующими особого педагогического внимания.

Для обеспечения соблюдения прав ребенка, в целях защиты его интересов, в школе работает Профгруппа. Целью является профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся. План работы Профгруппы составляется в начале учебного года с учетом нормативных документов. На заседания Совета выносятся вопросы о поведении учащихся, успеваемости, о проблемах во взаимоотношениях участников образовательного процесса, вопросы о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Ведется коррекционная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета: контролирование успеваемости, посещаемости учебных занятий, посещение семей на дому, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, беседы по разъяснению прав и обязанностей родителей.

С учениками были проведены следующие воспитательные и профилактические мероприятия: беседа «Влияние алкоголя психоактивных веществ на здоровье человека и способы отказа от них», игровое занятие «Можно ли обойтись без друга», выставка работ «Краски осени», тренинговое занятие «Моя самооценка», беседа «Влияние табакокурения на организм подростка, меры профилактики», занятие «Навыки саморегуляции в кризисных ситуациях», беседа «Навыки самосохранения в криминогенных ситуациях дома и на улице», просмотр и обсуждение видеоролика «Понять себя», беседы (формирование здорового образа жизни, половозростные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма).

Фактор, оказывающий серьезное влияние на определение жизненных установок детей и организацию семейного воспитания, является социальный статус родителей и их образование. Ежегодно классными руководителями проводятся анкетирования, которые позволяют определить социальный портрет родителей и семьи. Полученные в результате изучения семьи данные, становятся базовой информацией, которая позволяет определить стратегию и тактику взаимодействия школы и родителей. На ее основе проектировано содержание и способы информирования, просвещения, консультирования родителей, а также работа по индивидуальному сопровождению семьи.

Работа с определенной категорией детей и родителей является одним из главных направлений деятельности социального педагога. Социальным педагогом проводятся консультации для классных руководителей по составлению социально-педагогических характеристик на детей, состоящих на всех видах учета, даются рекомендации по работе с детьми из «группы риска», с неблагополучными семьями и детьми, требующими повышенного внимания. С целью повышения эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется информационно-консультационная работа с родителями, организован родительский

всеобщ, запланированы и проводятся встречи родителей с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений. Регулярно социальным педагогом, классными руководителями посещаются квартиры детей из неблагополучных, малообеспеченных и др. семей. За текущий учебный год было проведено 68 посещения квартир учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведены разъяснительные и профилактические беседы с родителями и их детьми. Составлены акты каждого посещения.

Социальным педагогом ведётся работа и со спонсорами. ИП Савельева Ирина Сергеевна подарила новогодние подарки детям из многодетных семей, а так же детям-инвалидам. ИП Рахматулина Зинаида Тимербековна обеспечила 7 девочек из малообеспеченных семей зимней верхней одеждой. Спонсорскую помощь на День Защиты детей оказали жители рудника Бестобе, улицы Богенбая Батыра. Детям-инвалидам обучающимся на дому и 2 детям из многодетных семей были вручены продуктовые (фрукты, сок, мёд, сладости) пакеты.

В течение 2022-2023 учебного года главной задачей в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для полноценного социального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, оказание консультативной помощи родителям и законным представителям по вопросам семейного воспитания.

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям)

Контроль знаний учащихся проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к МОДО, ЕНТ, итоговой аттестации. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, заседаниях кафедр и методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний, тестирование.

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля кафедры начальных классов 2022-2023 учебного год, было проведено промежуточное тестирование по казахскому/русскому языку и математике. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов по соответствующим предметам.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по казахскому/русскому языку, математике.

Результаты тестирования по классам:

4 класс «А», кл. руководитель Оспанова Д.К.

	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	25	18	-	6	19	76 %	100%
Казахский язык	25	18	-	7	18	75 %	100%

4 класс «Б», кл. руководитель Пичуричко Т.М.

	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	21	18	-	7	14	66 %	100%
русский язык	21	18	-	6	15	71 %	100%

4 класс «В», кл. руководитель Базайкина И.В.

	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	23	18	-	10	13	56 %	100%
русский язык	23	18	-	11	12	52 %	100%

Таким образом, качество подготовки обучающихся 4 классов по результатам промежуточных работ по предметам «Математика», «Казахский/Русский язык» в целом соответствуют. Результаты проведённых работ показали, что в целом, ученики усвоили программный материал, овладели основными языковыми понятиями, навыками, языковыми нормами. Большинство учеников успешно справились с написанием проверочных работ.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности обще учебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что 100% учащихся в целом усвоили материал по разделам учебных программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

По итогам контрольной работы спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися

Промежуточная аттестация в 9,11 - х классах проводится один раз в четверть. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся 9,11-х классов это формат подготовки к итоговой аттестации и тестирования по предметам. Контроль знаний в первом полугодии проводился по следующим предметам: казахский язык, русский язык и литература, математика, история Казахстана.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком образовательного процесса. Контрольные материалы для итоговой аттестации учащихся рассматриваются на заседаниях кафедр и методических объединений и утверждаются директором школы. Материал для проведения контроля знаний учащихся соответствует установленным требованиям и позволяет оценить качество знаний учащихся по предметам.

Администрацией школы и учителями - предметниками выявляются учащиеся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогает не только грамотно спланировать уроки, но и подготовку к аттестации. Работа с учащимися ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена.

Каждое задание из промежуточной аттестации анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты, чтобы закрепить тему. Результаты контроля знаний учащихся рассматриваются на заседаниях кафедр, совете при директоре.

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКУ ОБУЧЕНИЯ

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В школе реализуются общеобразовательные учебные программы следующих уровней:

✓ начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования — 4 года.

✓ основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования — 5 лет.

✓ общего среднего образования, разработанные на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по социально-гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования — 2 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Количество учащихся 822, класс комплектов - 38. Обучение ведется в 2 смены. В первую смену обучаются 31 класс (1,4,5,6,7,8,9,10,11 кл.), во вторую смену 7 классов (2 и 3 кл.).

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель.

Обучение в школе в 1- 11 классах пятидневное.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: три большие перемены по 15 минут (после 2-го, 3-го, 4-го уроков) и другие по 5 минут

Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся по учебному плану:

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
20,5	24	26	26	29,5	29,5	32,5	33,5	35	35	35

В таблице указана недельная нагрузка по параллелям без учета деления предметов по группам.

При составлении расписания уроков соблюдены требования, предъявляемые Постановлением Правительства Республики Казахстан № 2390 от 6 августа 2021 года «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». При составлении расписания учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранжирования предметов по трудности.

В 1-х классах в первом полугодии использовался “ступенчатый” режим обучения. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Количество уроков 5-11-х классах – 5,6,7. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели среда более облегченный учебный день.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 дней. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители (для полнокомплектных организаций образования)
1	Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	zhaqsy	35 – 44 % для общеобразовательных школ
1.2	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	zhaqsy	45 – 54 % для общеобразовательных школ
1.3	Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	ortasha	Доля победителей, призеров городских или районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для общеобразовательных школ не менее 12 % от общего количества обучающихся;
1.4	Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах	ortasha	Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов городских или районных спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для общеобразовательных школ не менее 13 % от общего количества обучающихся;

1.5	Подключение к сети интернет	zhaqsy	Интернет со скоростью более 10 Мб/с	Интернет со скоростью более 4 Мб/с
2.	Требование к уровню подготовки обучающихся			
2.1	результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	zhaqsy	по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 60%	

Руководитель школы

Д. Оспанова