Ю.А. Гагарин атындағы №7 орта мектеп

«Ю. А. Гагарин атындағы №7 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Открытый доклад КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А.Гагарина»

Сәтпағорск қ. 2023

г. Степногорск 2023

Структура
открытого доклада общеобразовательной школы № 7 имени Ю.А. Гагарина г. Степногорск

Введение

I. Общая характеристика общеобразовательной школы №7.

1. Тип, вид, статус учреждения.
2. Характеристика образовательной среды.
3. Характеристика контингента учащихся.

II. Кадровые ресурсы.

1.Кадровый состав.

1. Научно-методическая деятельность.
2. Инновационная деятельность.

III. Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса.

1. Деятельность, направленная на формирование физически здоровой личност и.
2. Организация работы психологической службы.

IV. Материально-технические ресурсы.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

V. Результаты образовательной деятельности.

1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования: успеваемость, качество ЗУН.
2. Работа с одаренными детьми.

VI. Финансирование учреждения.

1. Финансово - хозяйственная деятельность.

VII. Заключение.

Приложение

«Если для народа главное богатство – здоровье, главные богатства для души – знания и искусство.

Только при их помощи народы находят свое место в рядах цивилизации. Главная задача – дать знания молодежи, научить ремеслу, дать им профессию».

Ахмет Байтурсынов

Введение

Современная общеобразовательная школа не утратила основное своё предназначение и по-прежнему остается центром культуры небольших посёлков и крупных микрорайонов городов. В обществе сформировалось устойчивое мнение, что в благополучных населенных пунктах находятся самые результативные школы. В этой связи школа является отражением состояния и динамики развития территорий.

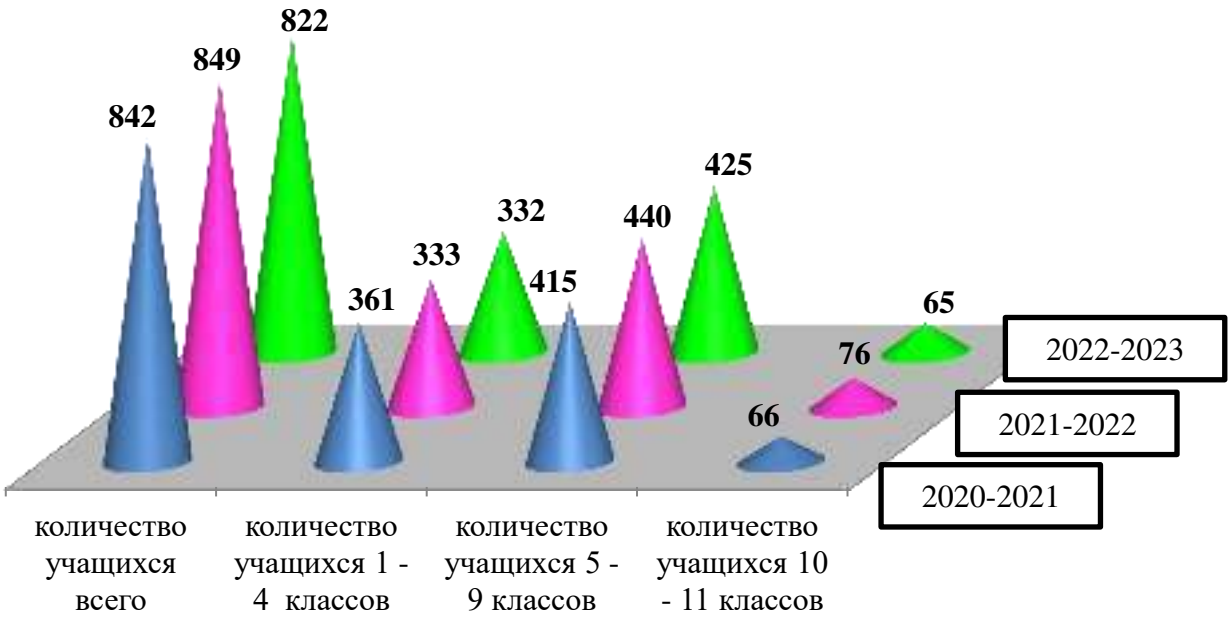
В число основных целей Государственной программы развития образования Республики Казахстан входит «…формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны…».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Средняя школа, общеобразовательная, государственная, смешанная. Обучение осуществляется в 2 смены. Количество учащихся (таблица 1.1):

Таблица 1.1 Динамика численности учащихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество учащихся всего	842	849	822
количество учащихся 1 - 4 классов	361	333	332
количество учащихся 5 - 9 классов	415	440	425
количество учащихся 10 - 11 классов	66	76	65



В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 239 учащихся на государственном языке и 583 учеников на русском языке.

Программа развития школы № 7 им. Ю.А. Гагарина представляет собой долгосрочную программу, которая характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

Личность участников образовательного процесса (учитель, ученик, родители), ее самооценка, развитие.

Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющая место человека в обществе.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой стороны – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. (Е.А. Ямбург)

Информация о школе

Общеобразовательная школа № 7 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Модель организационной структуры управления

Для обновления процесса образования в школе создана инновационная модель, которая аккумулирует разные процессы обучения, воспитания и развития в образовательный процесс и включает всех участников (учащихся, педагогов и родителей) в образовательное пространство.

В своей работе мы учли мудрые мысли казахского писателя Музафара Алимбаева: «Если собрать все радости, это — той. Если собрать все лучшие мысли, это — новая идея».

Первоначально в школе проделана огромная кропотливая работа по изучению мнений учащихся, учителей, родителей для выявления своевременного выполнения социального заказа. На основании изучения и анализа материалов, полученных в результате педагогической диагностики, определилась проблема - воспитание нравственности и мотивации к качественному образованию в системе личностно-ориентированного обучения.

1.Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1980

Адрес школы: 6 микрорайон, здание – 3

г.Степногорск

Акмолинская область Республика Казахстан

Лицензия на право ведения образовательной

деятельности: KZ05LAA00020190

Государственная регистрация юридического лица:

№19 – 13 - 1- 6/9 от 26 января 2021 г.

2.Физическое развитие учащихся

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр, который даёт ясную картину физического развития учащихся школы

Социальный паспорт школы

Аналитическое обоснование создания адаптивной школы.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;

- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации.

В настоящее время существует ряд проблем в современных массовых школах:

- неудовлетворительные показатели здоровья и эмоционального благополучия детей;
- нивелировка индивидуальностей детей;
- сохраняется формальная ориентация образования, отсутствует направленность на развитие ребёнка;
- слабая практическая направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации.

Всё это доказывает, что необходима смена парадигмы образования от традиционной к *личностно – ориентированной.* А это значит, необходима выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающие ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, создание условий для предметно-нравственной среды, организованной в зависимости от возрастной специфики развития ребёнка, интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования, создание условий для ученического самоуправления, создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов

В школе достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, отлаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе (73% родителей выразили позитивное отношение к переходу

школы на новый этап развития), более 50% учащихся выразили готовность обучаться в гимназических классах, положено начало формированию ученического самоуправления, соблюдаются права и свободы участников образовательного процесса, администрацией школы скоординирована и систематизирована деятельность всех структур коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень-создание адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Вместе с тем есть и отрицательные моменты, которые подталкивают к пересмотру работы в школе в старом режиме:

- *недостаточная материально-техническая база;*
- *снижение творческой активности учащихся;*
- *низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;*
- *самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу;*
  в школе обучается смешанный контингент учащихся: одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;
- *низкий социальный статус семей учащихся.*

Для решения указанных проблем было решено ввести два стандарта содержания образования:

1) *стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник;*
2) *стандарт повышенной подготовки, гимназические классы.*

В условиях адаптивной школы можно успешно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм адаптивной школы. Такой подход позволяет в условиях общеобразовательной школы профилировать обучение. Это даёт возможность быстро и гибко

реагировать на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Адаптивная школа – разно уровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр возможностей современного образовательного пространства: от уровня коррекционно-развивающего обучения до уровня гимназического. Модель адаптивной школы, с одной стороны, по обстоятельствам нашей жизни приближена к земле, т.е. наиболее реальна, а с другой –представляет собой один из самых сложных типов учебного заведения с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

Концепция развития школы

Главная идея концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель **-** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному стандарту содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Задачи адаптивной школы:

1) *обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;*

2) *содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, города;*
3) *создать условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации.*

Социально-педагогические задачи:

- *создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;*
- *предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;*
- *формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);*
- *обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.*

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода.

   Основными сторонами которого являются: ценность личности, уникальность личности, приоритет личностного развития, субъективность учебно-воспитательного процесса, самореализация, социализация, индивидуализация

2. Принцип реальности,

   Предполагающий развитие у учащихся качеств, которые

позволят успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип демократичности.
   Предполагающий внедрение в школе ученического самоуправления.

4. Принцип гуманности.
   Предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.

5. Принцип научности.
   Предполагающий развитие у учащихся научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе

6. Принцип природосообразности.
   Предполагающий обучение и воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту, формирование у них ответственности за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности
   Социального взаимодействия, предполагающий формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Обучение в нашей школе состоит из трёх ступеней:

- начальная школа
- основная школа

- старшая школа

Модель организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённое содержание образования

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность): обновление содержания образования раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Направленность модели образовательного процесса: интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса: обеспечение

интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса**:**

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся
- органы государственно-общественного управления школой.

Описание модели образовательного процесса.

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует

усилия педагогов по формированию новых образовательных результатов посредством межступенчатой преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю. А. Гагарина» - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
- создание и реализация целевых программ;
- совершенствование системы дополнительного образования художественно эстетической направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели личностно-развивающего пространства на всех ступенях

образования;

- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- реализацию критериального оценивания;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

В качестве источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы рассматривались:

- изучение индивидуальных способов познания,
- активизация субъект-субъектных отношений,
- создание комфортной образовательной среды,
- педагогическая поддержка личностного роста.

Изменения в контрольно-оценочной деятельности

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качества процесса и ресурсного обеспечения. Новая система оценки качества образования отличается:

- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления

самооценки в различных формах).

1. Организация учебной деятельности в основной школе.

Образовательное пространство основной школы представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Ведущая деятельность школьников - учебная деятельность, и решение возрастной задачи - формирование умения учиться - происходит в форме урока и учебных занятий.

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие реализуются три направления деятельности:

- учебная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству присущи следующие характеристики:

Предметное содержание образования, реализуемое через

- основные способы действия;
- систему предметных знаний и умений;
- работу с текстом;
- учебное сотрудничество;
- контрольно-оценочные действия школьников.

Полидеятельностный подход к образованию:

- игровая деятельность;
- формирование учебной деятельности как ведущей деятельности школьников;
- учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Многофункциональность образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных

задач;

- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе разворачивается внеурочная образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др. Посещение всех часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в школе организуются следующие

виды внеурочной деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное и вокальное творчество.
6. Трудовая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать)* деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (казахстанской), этнической, культурной, гендерной и др.

Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является сохранение преемственности *детский сад - начальная школа - основная школа.*

Преемственность обеспечивает событийный переход классов начальной школы в основную.

Программа
психолого-педагогического сопровождения первых классов

Цель: *профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.*

Содержание:

- ***психолого-педагогическая диагностика:***
  - уровень школьной мотивации и адаптации (Н.Г. Лускановой)
  - психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Семаго).
- ***консультации для педагогов, обучающих первоклассников, по темам:***
  - «Психологическая готовность детей к школе»;
  - «Портрет первоклассника»;

- «Возрастные особенности первоклассника»;

- ***индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему:***

  - «Психофизическая готовность ребенка к школьному обучению»

  - «Роль семьи в развитии способностей ребенка»;

- ***выступление на первом родительском собрании по темам:***

  - «Адаптация первоклассника к школе»;

  - «Психологические особенности первоклассников»;

- ***заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка к школе;***

- ***проведение цикла занятий с детьми:***

  - «Введение в школьную жизнь»;

  - «Успешный ученик»;

- ***заполнение учителем опросника «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»;***

- ***обработка психологами опросника, заполненного педагогом;***

- ***проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации;***

- ***посещение уроков с целью проведения психолого-педагогического анализа;***

- ***психолого-педагогический консилиум***

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют основного внимания учителя, родителей, психологов. Это относится и к периоду перехода школьников из начальной школы в основную. Адаптация бывших учеников начальной школы в новых условиях сопровождается (если не принять комплексных мер) различными стрессами, вызванными сменой обстановки, новыми требованиями, предметной и кабинетной системой обучения, количеством новых учителей и т.д. Первостепенными становятся задачи реализации **принципа преемственности** и организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа
успешной адаптации ребенка при переходе
из начальной школы в основную.

Цель: оказать помощь в обеспечении плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной школы в 5 класс

Содержание:

- ***диагностика процесса адаптации учащихся:***

  -диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено;

  - составление диагностических карт;
- ***посещение уроков с целью психолого-педагогического анализа, рекомендации;***
- ***проведение коррекционно- развивающих занятий с учащимися:***
  - «Мы идем в пятый класс»;
  - «Я скоро стану пятиклассником»;
  - «Психологический климат в классе»;
- ***тренинг успешности (социально – психологическая адаптация)***
- ***семинар для учителей, работающих в пятых классах:***
  - «Мои пятиклассники»;
- ***индивидуально-групповые консультации с родителями:***
  - «Ваш ребенок – пятиклассник!»
- ***психолого-педагогический консилиум***

В этот период происходит существенное изменение в психике ребенка. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию. Как нельзя лучше этому способствует **многоуровневое обучение.** Оно в большей мере связано с методами, способами, приемами обучения, то есть относится к методическим технологиям.

Многоуровневое обучение наряду с дифференциацией позволит учителям продолжить личностно-ориентированное развитие способностей ребенка.

Перед коллективом стоит задача изучить технологию, а затем внедрить на практике приемы, способы, методы, средства, дидактические ситуации многоуровневого обучения. Таким образом, будет воплощена коррекционная функция адаптации в основной школе.

Для обеспечения индивидуального разностороннего развития личности призваны служить факультативы, кружки. Именно для этого возраста важно расширение содержания образования и видов деятельности.

Уже в седьмом классе начинается профориентационная работа. Большую роль в этой работе играют психологи. От их диагностики зависит правильность выбора направления обучения.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
учащихся 8-11 классов

Цель: *оказание помощи учащимся в процессе самоопределения.*

Первое направление:

- обучение правилам выбора профессии, знакомство с разнообразием профессий;
- курс тренингов «Мой выбор»
- методика ДДО «Опросник Климова»

Второе направление:

- всестороннее изучение личности подростка: склонности, интересы, способности, внимание, тип мышления, особенности характера, мотив выбора профессии;
- изучение личностных ориентации выпускников;
- диагностика классных коллективов (социометрия, ЦОЕ);
- диагностика уровня мыслительных операций (ШТУР);
- исследование самооценки учащихся;
- определение типа темперамента (Айзенк);
- оценка уровня развития типичных черт личности (Кеттелл)
- групповые и индивидуальные профконсультации с учащимися, их родителями и педагогами;

В старшей школе сохраняются классы общеобразовательного стандарта и классы повышенной мотивации. В классе повышенной мотивации учащиеся для изучения дополнительных образовательных предметов естественно-математического цикла.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса

1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы, начальной и основной, основной и средней:

- совещание при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах»;

2. Совершенствование системы программного дополнительного образования:

- открытие предметных кружков и факультативов;
- привлечение других учреждений дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ, ДХШ, ДМШ.

3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов:

- диагностика склонностей и способностей учащихся 4 и 9 классов, мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности в 9, 10 классах;
- работа с одарёнными детьми: подготовка учащихся к предметным олимпиадам, смотрам, конкурсам, интеллектуальным марафонам «Ақбота», «Ұлар».

План действий по реализации Программы

I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

1) Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов учащихся и родителей.

2) Организовать изучение социального заказа родителей.

3) Организовать в соответствии с запросами и потребностями учащихся факультативные занятия и ввести дополнительные образовательные предметы.

II. Обновление содержания.

1) Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития школы.
2) Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы.
3) Разработать комплексно-целевую программу по работе с одарёнными детьми.

Управление процессом реализации Программы

1) Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.

2) Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе.

3) Совместно с Советом школы осуществить прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

4) Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.

5) Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

6) Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А.Гагарина»

К моменту окончания средней школы в условиях адаптации выпускник должен иметь следующие

Гражданские качества:

- *знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;*
- *активная гражданская позиция;*
- *принципиальность;*
- *патриотизм;*
- *национальное самосознание*

Нравственные качества:

- *гуманизм;*
- *честность;*
- *бескорыстность;*
- *справедливость;*
- *трудолюбие;*
- *самоуважение;*
- *порядочность;*

- *доброжелательность*

Интеллектуальные способности:

- *эрудированность;*
- *владение новыми информационными технологиями;*
- *творческий подход к делу;*
- *самокритичность;*
- *способность к самосовершенствованию*

Знания общей культуры:

- *владение нормами морали и культурного поведения;*
- *знание общечеловеческих ценностей;*
- *культура общения;*
- *культура умственного труда*

Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

- анализирует ход выполнения Программы, и вносят предложения на педагогический Совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Итоги выполнения Программы будут подведены администрацией школы на заседании итогового педагогического Совета.

II. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

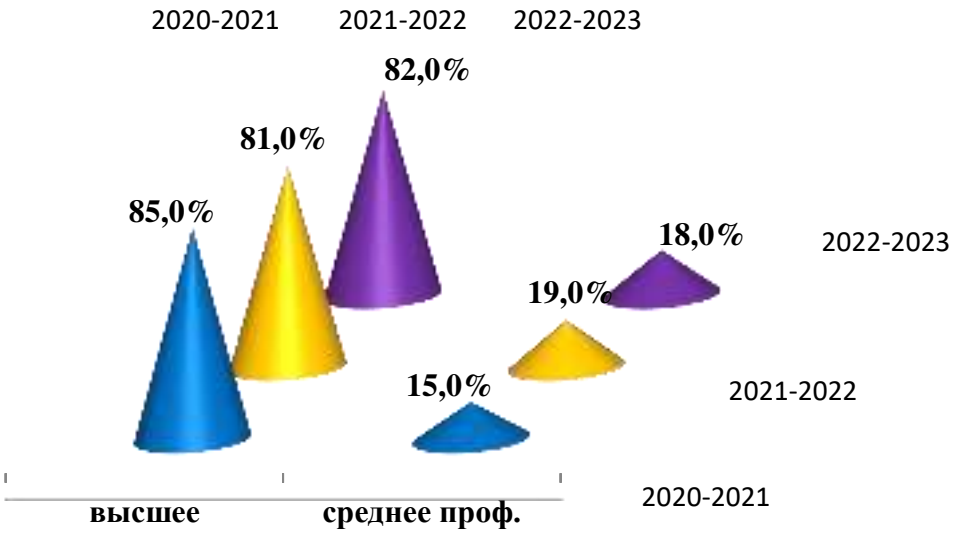
Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. Именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственно-духовное развитие молодого поколения.

В школе № 7 на начало 2022 – 2023 учебного года работает 55 педагогов из них:

- с высшим образованием - 44
- со средне-специальным - 11

Доля педагогов с высшим образованием в 2022- 2023 учебном году составляет 82 % (рис.4.1). Так как в новом учебном году приняты на работу в школе молодые специалисты после окончания колледжа и поступившие на обучение в высшие учебные заведения заочно или дистанционно, а также с высшим образованием.

Рисунок 4.1 Доля педагогов по образованию.

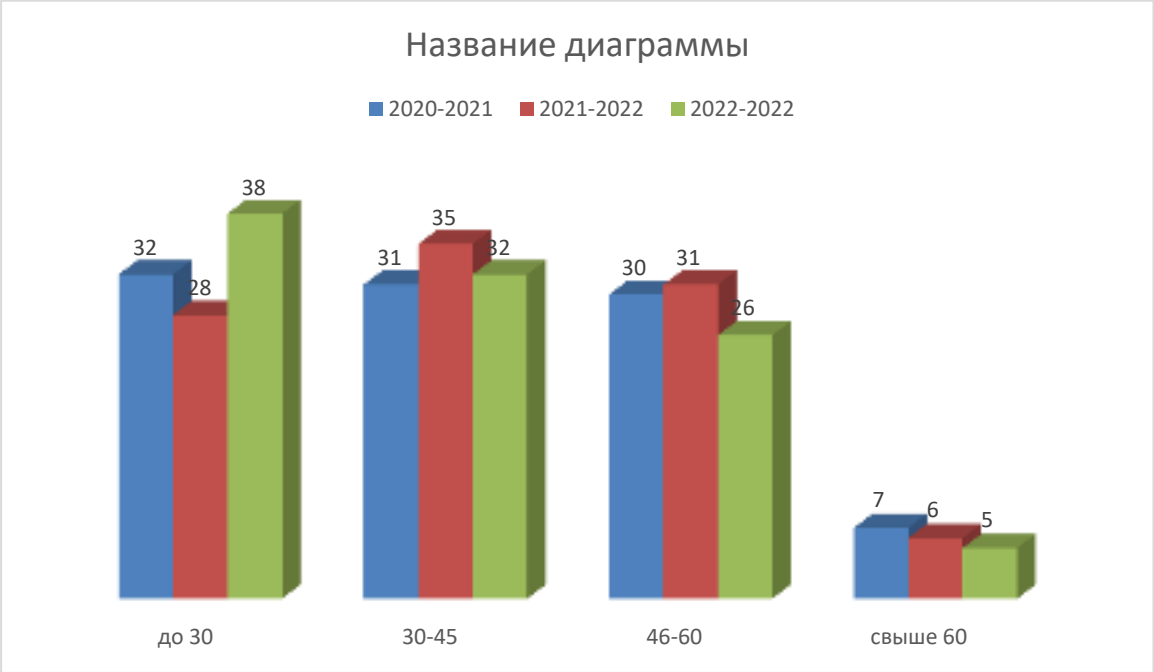


Изменилось соотношение педагогов по категориям. Так на конец 2021-2022 учебного года уменьшилось в сравнении с 2020-2021 годом доля педагогов с категорией педагог-эксперт и увеличилось количество педагогов с категорией педагог- модератор. Итоги аттестации педагогов 2022-2023 года будут подведены в августе. В коллектив продолжают приходить молодые специалисты. Педагогический коллектив неуклонно повышает свой педагогический уровень (рисунок 4.2)

Рисунок 4.2 Доля педагогов по категории 2022-2023 учебный год .

Поступление молодых специалистов в школу по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 10%, количество педагогов в возрасте 46 – 60 лет снизилось на 5%, 60 и более лет снизился на 1%.(рисунок 4.3)

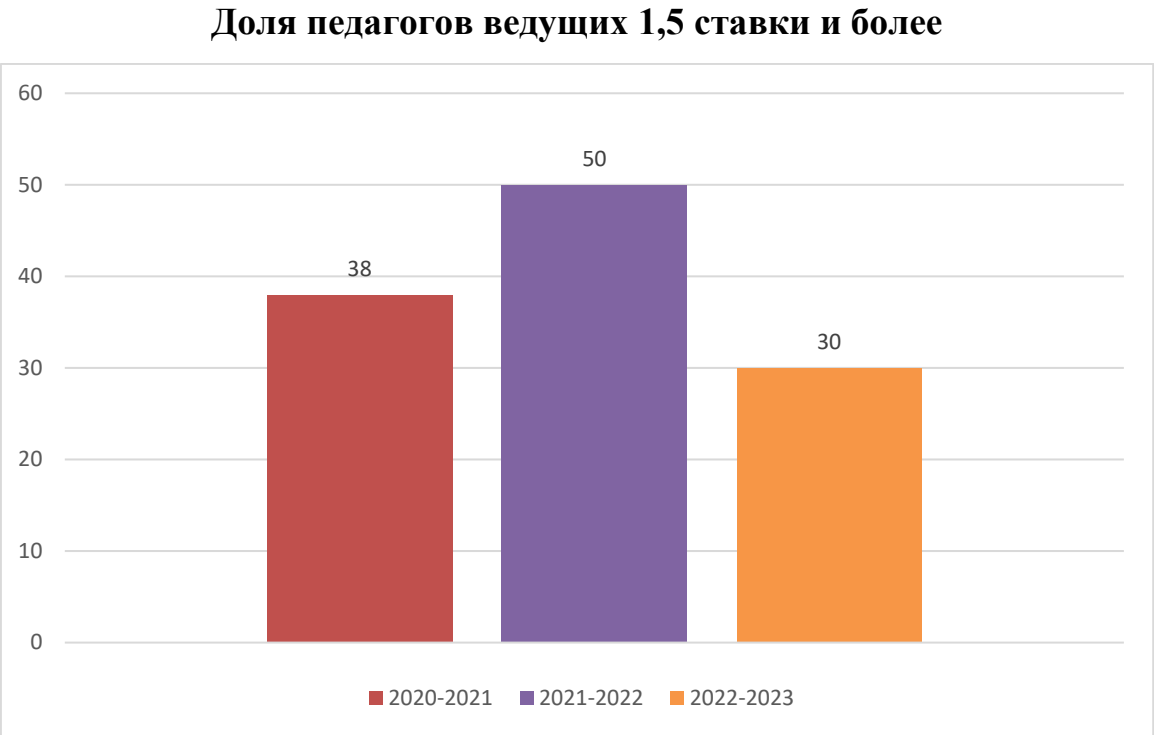
Рисунок 4.3 Доля педагогов по возрастным показателям.



Каждый год педагоги нашей школы проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации - совершенствование профессиональных умений, получение дополнительных знаний и компетенций учителя, роста профессионального мастерства. Доля педагогов прошедших курсовую переподготовку в текущем году увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 3% и составляет 96% (рисунок 4.4).

Рисунок 4.4

Рисунок 4.5



Доля вакансий снизилась, но в школе преподавателей недостаточно, снизилась и доля педагогов преподающих 1,5 и более ставок.

Рисунок 4.6

Рисунок 4.7

Доля педагогов участников различных конкурсов профессионального мастерства

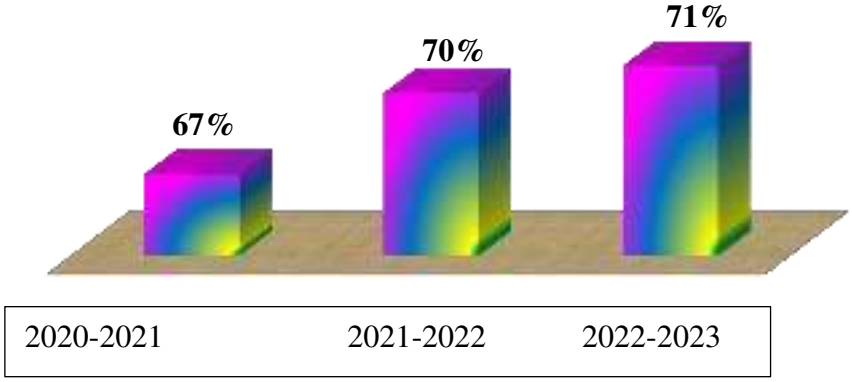


Рисунок 4.8

Доля педагогов-участников городских, областных, республиканксих, международных методических мероприятии

Учебный год/ мероприятие	конференций	семинаров	форумов	выставок	смотров	педагогических чтений	участие в экспериментальных проектов	научных проектах	экспертизе учебных и методических изданий	наличие авторских пособий, программ	внедрение передового педагогического опыта
2020-2021	3	11	1	3	0	1	2	3	1	2	8
2021-2022	3	21	1	4	0	1	2	4	1	1	6
2022-2023	5	39	2	5	1	1	3	2	2	2	15

Рисунок 4.9

Доля педагогов использующих в своей профессиональной деятельности ИКТ

2020-2021	2021-2022	2022-2023

XXI век – век высоких компьютерных технологий.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства: тесты, электронные учебники, презентации, веб-сайты, Bilimland и др, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися.

С каждым годом все больше учителей применяют ИКТ на своих уроках.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Полное наименование конкурса, соревнования, олимпиады, НПК)	занятое место, (1,2,3,сертификат)	Ф.И.О учителя полностью)
1	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсынан оқушыларды дайындағаны үшін марапатталады.	ULAR-2022» олимпиадасына оқушыларды дайындағаны үшін-Құрмет грамотасы	Сарманова Айкын Макамадияровна
2	«Ұстаз шапағаты» республикалық,педагогикалық журналына мамыр айындағы №05 (32) санында материал жариялағаны үшін марапатталады.	Алғыс хат 2022 ж	Сарманова Айкын Макамадияровна
3	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы «Мағжан оқулары» конкурсына қатысқаны үшін марапатталады.	Алғыс хат	Сарманова Айкын Макамадияровна

4	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, «Парасатты педагог» атты байқауы.	1 орын диплом 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
5	Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық «Білімгер» басылымы.	Диплом 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
6	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы.	1 орын диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
7	Республикалық ПедСтарт – Педагогтарға арналған республикалық олимпиада.	І дәрежелі диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
8	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, «Мәңгілік ел ұстаздары» байқауы.	І орын диплом	Сарманова Айкын Макамадияровна
9	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Жаңашыл ұстаз » байқауы.	1 орын 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
10	«Өрлеу- өркендеу» ғылыми – ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Педагогика- менің таңдауым» атты байқауы- Халықаралық	1 орын 2022ж.	Сарманова Айкын Макамадияровна
11	Оқу-ағарты министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы «Мағжан оқулары» конкурсына қатысқаны үшін марапатталады.	Алғыс хат	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
12	Республика педагогтарының ғылыми-әдістемелік және өнер-білім орталығы ұйымдастырған Республикалық «Абай оқулары» байқауына қатысқаны үшін марапатталады.	Алғыс хат	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
13	«Жарқын» республикалық «Парасатты	І дәрежелі диплом	Алпысбаева Алтынай

	педагог» атты байқауы.	2022 ж	Абзалқызы
14	«Жарқын» республикалық ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен, «Мәңгілік ел ұстаздары» байқауы.	I орын диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
15	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Педагогика – менің таңдауым» атты байқауы.	I орын диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
16	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Үздік педагог» байқауы.	I дәрежелі диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
17	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» «Жаңашыл ұстаз» атты білім саласы қызмткерлеріне арналған байқауы.	I орын диплом 2022ж.	Алпысбаева Алтынай Абзалқызы
18	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан Құрмет грамотасы ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып № 514 бұйрығына сүйене отырып Мағжан әлемі білім порталы ұйымдастырған ақпан айындағы Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін	Құрмет грамотасы 2023 ж	Какенова Сабина Бауржановна
19	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан Алғыс хат ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып № 514 бұйрығына сүйене отырып Мағжан әлемі білім порталы ұйымдастырған ақпан айындағы Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін	Алғыс хат	Какенова Сабина Бауржановна
20	Bilimportal.kz порталында оқу-әдістемелік құрал жариялағаны үшін	Сертификат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
21	rcdo.kz Республикалық ғылыми-әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалдар жариялағаны үшін	Алғыс хат 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
22	Ustaz tilegi ғылыми-әдістемелік орталығының республикалық онлайн олимпиадасында оқушыларды қатыстырғаны үшін.	Алғыс хат 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
23	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Пеадагогика менің таңдауым»	Алғыс хат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
24	ALTYN URPAQ. ҚР Білім және Ғылым порталы.	Алғыс хат 2023 ж.	Какенова Сабина Бауржановна

25	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен Жаңашыл ұстаз	І дәрежелі дипломы 2022 ж	Какенова Сабина Бауржановна
26	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Пеадагогика менің таңдауым»	І орын диплом және сертификат	Какенова Сабина Бауржановна
27	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы	І орын 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
28	Халықаралық Өрлеу- өркендеу ғылыми ақпараттық журналының өткізуімен «Парасатты педагог» атты байқауы	І орын Сертификат 2022 ж.	Какенова Сабина Бауржановна
29	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Жаңашыл ұстаз » байқауы	І орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
30	«Жарқын»республикалық ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен үздік ізденімпаз ұстаздар қызыметкерлері арасында өткен «Мәңгілік ел ұстаздары » байқауы	І орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
31	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Педагогика менің таңдауым » байқауы	І орын диплом	Сайфуллин Айтолқын
32	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог» байқауы	І дәрежелі диплом 2022ж	Сайфуллин Айтолқын
33	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен « Парасатты Педагог » байқауы	І дәрежелі диплом 2022ж	Сайфуллин Айтолқын
34	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсынан ҚР Оқу – ағарту министрлігінің № 514 бұйрығына сүйене отырып «Мұқағали әлемі» білім порталы ұйымдастырған қазан айындағы Республикалық «Мақатаев оқулары» конкурсына жеңімпаз тәрбиелеп, белсенділік танытқаны үшін	Алғыс хат 2022 ж	Кошанова Дана Талгатовна

35	Халықаралық «Өрлеу - өркендеу» «ЖАҢАШЫЛ ҰСТАЗ» атты білім байқауы.	1-орын диплом 2022 ж	Кошанова Дана Талгатовна
36	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог»	I дәрежелі диплом 2022 ж.	Кошанова Дана Талгатовна
37	«Педагог - менің таңдауым» атты байқауы.	Диплом 1орын 2022 ж	Кошанова Дана Талгатовна
38	ҚР оқу – ағарту министрлігі республикалық «Мағжан оқулары» конкурсынан № 514 бұйрығына сүйене отырып «Мағжан әлемі» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қаңтар-ақпан айларындағы **«Мағжан оқулары» конкурсына** шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін марапатталады.	Алғыс хат 2023 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
39	ҚР оқу – ағарту министрлігі №514 бұйрығына сүйене отырып «Мұрагер» республикалық журналының ұйымдастыруымен өткен 2022-2023 оқу жылының қараша-желтоқсан айындағы **«Абайтану» олпиадасына** шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін марапатталады.	Алғыс хат 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
40	«KEMEL» өнер – білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша мен мектеп оқушылар арасында Ұлт ұстазы-Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойына орай өткізілген республикалық мәнерлер оқу сайысына дарынды шәкірт дайындағаны үшін марапатталады.	«KEMEL» «**Іскер ұстаз**» медалімен Куәлік № 606 2022 жылғы 14 наурыздағы шешімімен марапатталады.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
41	«Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған педагогикалық бойынша республикалық қашықтық олимпиадасына қатысқанын растайды»	Сертификат 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
42	«Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған педагогикалық бойынша республикалық қашықтық олимпиадасының жеңімпазы»	II дәрежелі диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
43	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «Үздік педагог»	I дәрежелі диплом 2022ж.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна

	байқауы		
44	«Педагог - менің таңдауым»	І орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
45	«Халықаралық Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен «ЖАҢАШЫЛ ҰСТАЗ» байқауы	І орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
46	«Жарқын» республикалық ғылыми – ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналының ұйымдастыруымен үздік ізденімпаз ұстаздар арасында өткен «Мәңгілік ел ұстаздары» байқауымен марапатталады.	І орын диплом 2022 ж	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
47	«Парасатты педагог» атты байқауы	І дәрежелі диплом 2022 ж.	Курумбаева Асемгуль Сеилхановна
48	География пәні бойынша 9 сыныпқа арналған ТБЖ және ТБЖ құрастыру қалалық конкурсы	Диплом 3 орын	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
49	«Үздік педагог» дистанционный конкурс, Алматы 2023г	1 место диплом	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
50	Международная дистанционная олимпиада среди учителей географии по сайту Ustaz tilegi	Диплом 2 место	Кененбаева Зульфия Кадыровна, география мұғалімі
51	**2022 г-**участие в международной программе «Всемирная история. Углубленный курс»	2 орын	Лукашенко В.Л, учитель истории
52	**2022 г –** международный конкурс творческих проектов педагогов «Великая Отечественная война Человек. Общество. Государство»	2 орын	Лукашенко В.Л, учитель истории
53	**2022 г-** международная олимпиада «По страницам истории»	1 место	Лукашенко В.Л, учитель истории
54	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчесва «Ақмола жұлдыздары»	Диплом	Цыбульская Л.А
55	Аккөл лигасы аймақтық футбол	1 орын	Байжанов Нурсултан Борисович, дене шынықтыру мұғалімі
56	Городская школьная лига по волейболу среди 9-11 классов	1 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
57	Спорт күніне орай Ерлер арасындағы «Асық ату» турнирдегі Үздік ойыншы	3 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
58	9-мамыр Ұлы Жеңіс күні мерекесіне арналған, мұғалімдер арасында өткен қазақтың ұлттық ойыны Асық атудан	2 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
59	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің -30 жылдығын мерекелу аясындағы мектептер лигасында Асық ату жарысынан	2 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич

60	«Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 7-8 сынып оқушылары арасында «ФУТБОЛДАН» қалалық жарысында	1 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
61	«Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында «ФУТБОЛДАН» қалалық жарысында	2 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
62	Городская школьная лига по волейболу среди 9-11 классов	1 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
63	Спорт күніне орай Ерлер арасындағы «Асық ату» турнирдегі Үздік ойыншы	3 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
64	9-мамыр Ұлы Жеңіс күні мерекесіне арналған, мұғалімдер арасында өткен қазақтың ұлттық ойыны Асық атудан	2 место	Саъдуллаев Муратбек Сахиевич
65	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы қалалық.	III дәрежелі диплом 2023 ж	Еслямова Айлана Кайратовна, учитель музыки
66	«Жас Ұстаз» атты облыстық конкурстың қалалық	I дәрежелі диплом 2022ж.	Байжанов Нурсултан Борисович, учитель физической культуры
67	В городский футбол	1, 2, 3 место	Байжанов Нурсултан Борисович, учитель физической культуры
68	Обылыс, қалалық волейбол	1,2 место	Рамазанова Диана Нуршатқызы, дене шынықтыру мұғалімі
69	Обылыс, қалалық волейбол 9-11 сыныптар арасында	1 орын	Рамазанова Диана Нуршатқызы, дене шынықтыру мұғалімі
70	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы III орын	III дәрежелі диплом 2023 ж	Туреханов Адилхан, музыка мұғалімі
71	«Ustaz Tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен Музыка пәнінен ұстаздардың арасында өткен онлайн турнир жеңімпазы	I дәрежелі диплом	Туреханов Адилхан, музыка мұғалімі
72	«Ұстаз тілегі» олимпиада	3 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Смаилова А.Б.
73	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Смаилова А.Б.

74	«Жаңа дәуірдің мектебі» Халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференция	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
75	«Дара ұстаздың – дара жолы» атты республикалық – әдістемелік педагогикалық журналында жариялануы	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
76	«Білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарғаны және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін»	Құрмет грамотасы. Көкшетау қ.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
77	«Мағжан оқулары» Республикалық конкурсына шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін	Алғыс хат. Астана қаласы	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
78	Тұлпар мініп, ту алған!» қалалық әдеби байқауына белсене қатысып, талантты да, дарынды, өнерлі шәкірттер тәрбиелегені үшін	Алғыс хат. Степногорск қ.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кайдарова С.Е.
79	Республикалық онлайн Мұқағали оқуларында шәкірт бойындағы дарынды шыңдауға ат салысып, білім саласына қосқан үлесі үшін	Алғыс хат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Нургайып Хавсамет
80	Степногорск қаласында өткен жігіт сұлтаны байқауы бойынша "Өнерлі жігіт" номинациясы	Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Нургайып Хавсамет
81	Мағжан Жұмабаевтың туғанына 130 толуына байланысты , Алаш арасының есімін ұлықтау, құрметтеу облыстық мүшәйраның бас жүлдесінің жеңімпазы	Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Нургайып Хавсамет
82	«Ұстаз тілегі» олимпиада	2 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Жуварова Г.Ж.
83	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Жуварова Г.Ж.
84	«Ұстаз тілегі» олимпиада	2 орын	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Шакенова А.А.
85	«Online мұғалім» марафон	сертификат	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Шакенова А.А.
86	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчесва «Ақмола жұлдыздары»	Диплом участника 2023 г	Шитова Инна Викторовна еңбек мұғалімі
87	Қалалық олимпиада	2 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы

88	Қалалық олимпиада	3 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
89	Городская олимпиада по химии	2 место диплом	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
90	Қалалық олимпиада	2 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
91	Қалалық олимпиада	3 орын	Жуварова Гульмира Жамантаевна, учитель казахского языка и литературы
92	Городская олимпиада по химии	2 место диплом	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
93	Республиканская олимпиада по химии «Знаток предмета: химия»	Диплом 1 степени	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
94	Республиканская педагогическая олимпиада по химии «Демиург»	Диплом 3 степени	Астраханцева Елена Валериевна, учитель химии
95	Қазақстан халқының Бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған Степногорск қаласы білім беру ұйымдары қызметкерлерінің арасындағы «Екі жұлдыз» байқауы III орын	III дәрежелі диплом 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович, организатор детского движения
96	«Ustaz Tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен Музыка пәнінен ұстаздардың арасында өткен онлайн турнир жеңімпазы	I дәрежелі диплом	Туреханов Адилхан Бахытжанович, организатор детского движения
97	От руководителя Гор ОО А.Оспановой на день учителя, за особый вклад в развитие образовательной сферы и преданность профессии; г.Степногорск	Благодарственное письмо 2022 г	Шитова Инна Виктовна
98	«Үздік эссе» область	грамота	Казиева Шынар Аманжоловна
99	«Жаңашыл ұстаз»	1 место	Казиева Шынар Аманжоловна
100	«Парасатты педагог»	1 орын	Казиева Шынар Аманжоловна
101	«Ular-2022 г.»	почетная грамота	Казиева Шынар Аманжоловна

102	Республиканская педагогическая олимпиада «Демиург»	1 место	Цыбульская Людмила Александровна, учитель художественного труда
103	Қалалық кәсіподақ ұйымының «Білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарған және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін.	Құрмет грамотасы 2022 ж	Еслямова Айлана Кайратовна
104	«Жас Жұлдыз -2023» вокалдық ән байқауына балалардың шығармашылық жұмыстарын ұйымдастырып, белсенділік танытқаны үшін	Құрмет грамотасы 2023 ж	Еслямова Айлана Кайратовна
105	«Жас Ұстаз» атты облыстық конкурстың қалалық кезеңінде	I дәрежелі диплом 2022 ж.	Еслямова Айлана Кайратовна
106	Мәдениет және өнер қызметкерлері күнінде Степногорск қаласының әкімінен	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
107	«Ақмола Облысы білім басқармасының облыстық туризм, дене шынықтыру, әскери және технологиялық дайындық орталығы» Өзінің біліктілігімен, балаларды отансүйгіштікке баулып, патриоттық тәрбие беруге жағдай жасап, зор үлес қосқаны үшін	Алғыс хат 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
108	За подготовку и активное участие в городском конкурсе «Жас Ұлан»	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
109	«Алғыс Хат» Ерекше өнерімен дараланып, қаламыздың мәдени өміріне белсене қатысқаны үшін.	Алғыс хат 2023 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
110	«Алғыс Хат» Махаббат жырлары атты ән байқауына шәкірт дайындап, қатысқаны үшін.	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович
111	Мәдениет және өнер қызметкерлері күнінде Степногорск қаласының әкімінен	Алғыс хат 2022 ж	Туреханов Адилхан Бахытжанович

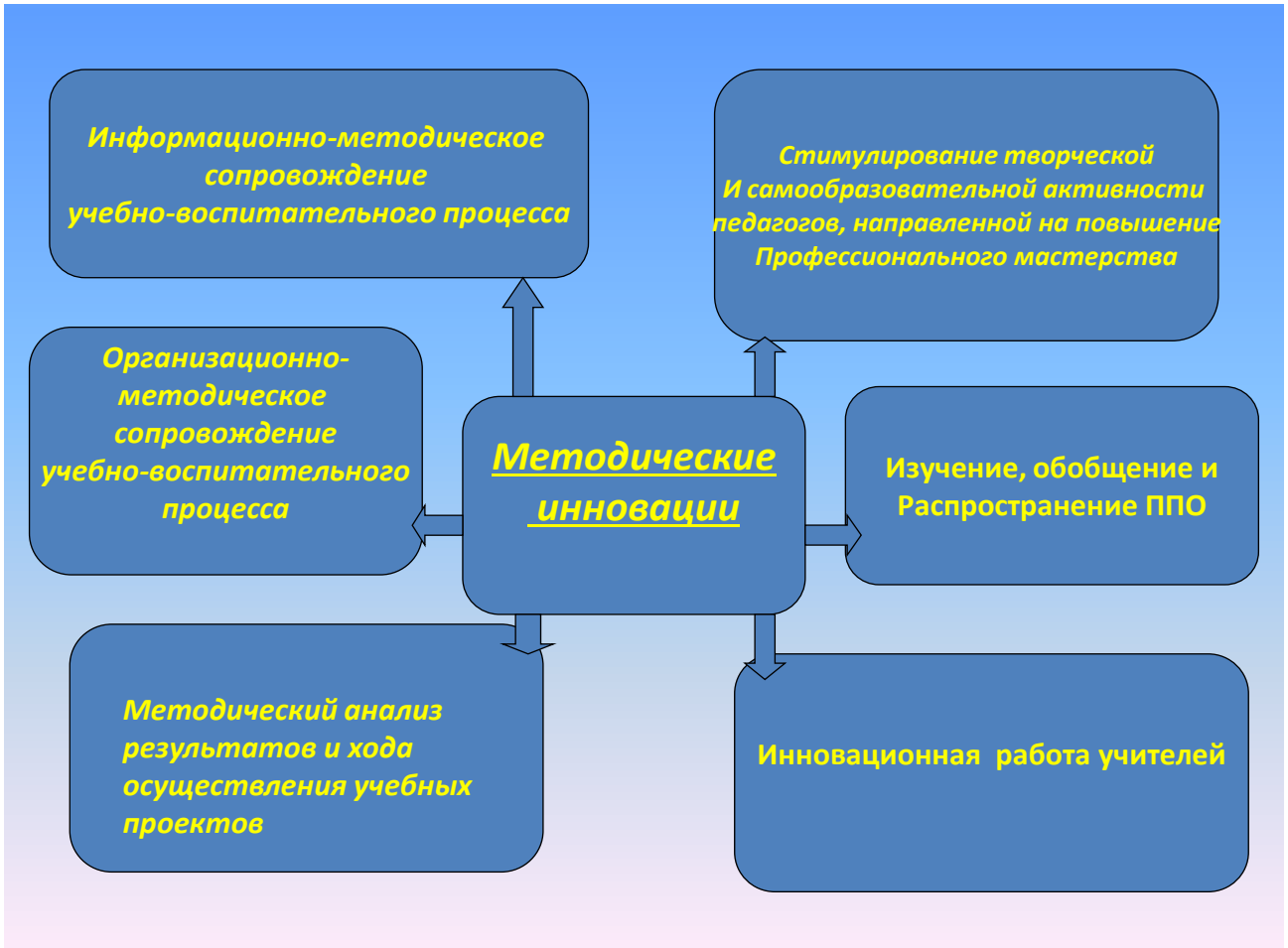
Кроме публикаций в педагогическом журнале, многие учителя выставляют разработки своих уроков, внеклассных мероприятий, статьи на образовательных сайтах в Интернете.

Количество педагогов, имеющих звание «Отличник образования», «Заслуженный учитель РК», «Почетный работник образования РК».

1. Борисова Валентина Павловна - Грамота Министерства образования РК;
2. Лукашенко Валерия Леонидовна - Грамота Министерства образования РК;
3. Грих Людмила Васильевна – Грамота Управления образования РК;
4. Какимова Нурбану Тлеулесовна – Грамота Управления образования РК;
5. Жуварова Гульмира Жамантаевна - Грамота Управления образования РК.

Краткая характеристика основных направлений методической работы Реализация задачи методического сопровождения процесса технологизации учебного процесса. Инновационная деятельность

В школе созданы два инновационных совета: по рекомендации кандидатов на курсы и по рассмотрению методической продукции педагогов.



Основными направлениями инновационной деятельности явились:

1. В информационной области:

- обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;
- информирование об основных направлениях развития сферы образования области, города;
- информирование педагогов о современных вариативных программах, педагогических технологиях.

Информатизация образовательного процесса подразумевает развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции учителей и учащихся, развитие качества образования через использование различных информационных средств.

В школе созданы все условия, при которых учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий. Учителя имеют курсовую подготовку и являются участниками городских, областных и республиканских конкурсов. Активно вошли в процесс обучения мультимедийные презентации. Ведется работа по обеспечению открытости и доступности событий школьной жизни через работу сайта. В библиотеке создается банк методических идей и наработок учителей школы.

2. В диагностико-прогностической области:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи педагогам;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых

методических и предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских. Примером могут служить Методические недели по теме «Качество подготовки к МОДО с учетом индивидуальных особенностей учащихся и предлагаемых форматов», «Причины неуспеваемости учащихся и организация работы учителя с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», тематические педсоветы, заседания школьного методсовета, ШМО.

3. В области содержания образования:

- создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий.

Основанием для выбора педагогом инновационных технологий могут служить:

- достижения современной науки (дидактики, психологии, методики и др.);
- передовой педагогический опыт;
- собственный профессиональный опыт;
- наличие диагностического инструментария;
- оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.

Педагоги школы апробируют новые педагогические технологии и методики. В практике работы используются: информационно-коммуникационные технологии (55 учителя); модульная технология (учителя казахского языка); проектная технология (28 учителей); технология критического мышления (22 учителей); здоровьесберегающие технологий (25 учителей); развивающего обучения (24 учителей), игровые технологии (37 учителей) и др.

Реализация «Дорожной карты» по развитию трехъязычного образования

Цель:

Обеспечение организационно-педагогических, учебно-методических условий для поэтапного внедрения трехъязычного обучения в школе.

Задачи

- обеспечение преемственности трехъязычного обучения в контексте создания единой образовательной среды школы;

- обновление содержания учебных программ, обучающих ресурсов и системы оценивания в соответствии с требованиями к владению языками: изучение, преподавание, оценка в рамках трехъязычного образования;

- изучение разработанных эталонных рамок для обучения казахскому, русскому, английскому языкам в соответствии с международными стандартами в обучении языкам, их преподавании и системе оценивания;

- обеспечение условий для эффективного взаимодействия заинтересованных сторон (госорганы, организации образования, родители, СМИ, НПО, бизнес-структуры и др.)

- обеспечение информационного сопровождения процесса внедрения трехъязычного обучения в школе через СМИ, сайт школы по вопросам политики трехъязычного образования.

Целевые индикаторы

- Школьники, закончившие начальную школу со знанием казахского, русского и английского языков в соответствии с уровневой системой обучения языкам.

- Школьники, закончившие основную школу, со знанием казахского, русского и английского языков в соответствии с уровневой системой обучения языкам.

- Школьники, закончившие старшую школу, со знанием казахского, русского и английского языков в соответствии с уровневой системой обучения языкам.

Введение Программа развития трехъязычного образования (далее – Программа) направлена на улучшение образовательной среды, способствующей оптимальному овладению школьниками языками – казахским, русским, английским (казахским – государственным; русским – употребляемым наравне с казахским в качестве официального; английским – как инструментом успешной интеграции в мировое сообщество). Программа направлена на обеспечение условий для эффективного (оптимального) внедрения трехъязычного обучения на всех уровнях в организациях образования города. Программа предусматривает ряд мер, необходимых для успешной реализации ключевых направлений Дорожной карты трехъязычного обучения в РК.

Анализ текущей ситуации.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 утверждены Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК, с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года №393, а также Типовые учебные планы образования начального, основного среднего, общего среднего образования РК, включающие изучение иностранных языков со 2 класса по 2 часу и по 3 часа в 5-11 классах.

6. Реализация развития системы инклюзивного образования

Цель: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи:

Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.

Разработать концепцию, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.

Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.

Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.

Ожидаемые результаты работы:

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. Будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми: одаренными, инвалидами, детьми с ОПП.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. У детей с ОПП будут сформированы и развиты у детей такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получат необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОПП в контексте внедрения инклюзивного образования.

6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.

7. Вовлечение детей с ОПП в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение возможных положительных результатов.

8. Учащиеся приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

9. Обобщение опыта через публикации в периодической печати, на сайте школы.

Работа над единой методической темой

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой. Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально и отвечал интересам и желаниям педагогического коллектива, что является одним из условий её успешной реализации. Тема «Совершенствование

качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в современных условиях» выбрана на 5 лет.

В планировании учитывались:

- своевременность темы;
- теоретические вопросы;
- формы организации методической работы;
- практический этап реализации;
- подведение итогов.

Для повышения эффективности работы над реализацией единой методической темы выработан алгоритм.

Тема была определена на перспективу с разбивкой крупной стратегической темы по годам, с подведением промежуточных итогов, и внесением корректив.

2020-2021 уч. год – «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

2021-2022 уч. год – «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

2022-2023 уч. год – «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

На I этапе организационной работы осуществлялось изучение документации, методической литературы; выбор тематики работы ШМО; определение тематики педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов; определение тематики педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов;

На II этапе осуществлялось оказание помощи по разработке индивидуальных тем самообразования; повышения квалификации; обобщение ППО; организация аттестации педагогов.

Следующий этап работы над темой включает:

- ✓ анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой (педсовет, методсовет, научно-практические конференции);
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- ✓ сбор и накопление материалов из опыта работы педагогов (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых мероприятий). Собранный материал пополняет и дополняет содержание методического кабинета;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития.

III. ЭФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ И КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В школе осуществляется обучение учащихся индивидуально на дому по состоянию здоровья: Кацин Алексей – 8 класс, Эйхвальд Виталий – 7 класс, Шкитин Лев – 2 класс.

Партнерами школы являются:

- Акимат
- ДК «Мирас»
- ДК «Горняк»
- ДХШ
- ДМШ
- ДДТ
- «Таншолпан»
- ДЮК «Батыр»
- ОШИСД
- Дворовые клубы
- РОО ОТАН
- ГОВД
- МУПК

- Колледжи
- «Болашак»
- Совет ветеранов
- Музей
- Партия «Аманат»

Доля учащихся из неблагополучных семей (таблица 2.4). Наблюдается снижение количества детей из неблагополучных семей.

Количество детей сирот (таблица 2.5)

В школе с детьми работают 55 педагогов. Соотношение количества педагогов и детей в 5 – 11 классах уменьшается (табл.2.6):

Обеспечение школы учебниками в расчете на одного учащегося (таблица 2.7)

Школа работает в две смены. Во вторую смену выведены 0; 2; 3 классы. Доля учащихся по сменам (таблица 2.8)

Многие учащиеся школы занимаются в кружках и секциях школы (таблица 2.9)

Рисунок 2.1

Доля учащихся, получающих дополнительное образование

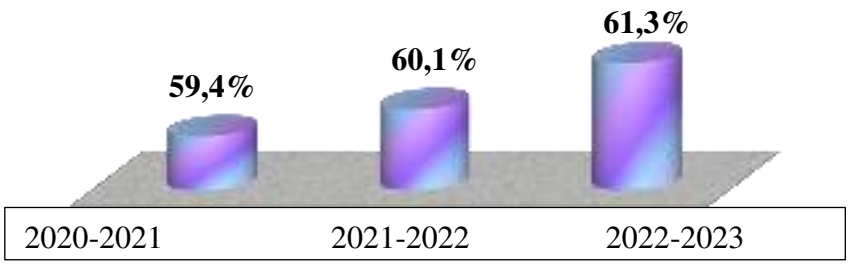


Рисунок 2.2

Во время учебно-воспитательного процесса бывают случаи травматизма учащихся, которых с каждым годом все меньше. В текущем учебном году травм не было. (таблица 2.11)

Заболеваемость детей ОРЗ и ОРВИ в этом учебном году возросла, так как некоторые дети болели в зимний период дважды. (таблица 2.12)
В школе работает логопед. Уменьшилась доля учащихся получающих логопедическую помощь (таблица 2.13)

Доля учащихся, с определенными заболеваниями, нуждающихся в занятиях в специальных группах по физкультуре - 100%.
В школе работают 2 психолога, и есть кабинет психологической помощи.

IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Здание школы типовое. Школа оборудована всеми видами благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, электроэнергия.
На каждого учащегося приходится 2,2 квадратных метра учебной площади.

С 2008-2009 уч.г. в школе функционируют 4 кабинета с интерактивными досками: кабинет биологии, химии, физики, информатики; с 2009-2010 уч.г. –

кабинет в начальном блоке; 2010-2011 уч.г. – лингафонно-мультимедийный кабинет; 2011 – 2012 уч.г. кабинет биологии новой модификации; 2012-2013 уч.г. – кабинет химии новой модификации; 2013 – 2014 уч.г. кабинет с интерактивной доской в начальном блоке. В августе 2018 году в 5 кабинетах были установлены компьютеры с проекторами и экранами. В августе 2019 года установлены новые компьютеры в компьютерном классе, в июне 2019 года получено новое оборудование, компьютер, компьютерная лаборатория в кабинете физики.

Школа оснащена актовым залом, столовой, спортивным залом, малым спортивным залом, учебных кабинетов – 35, мастерские – 2, библиотека, книгохранилище, кабинет директора, кабинет завуча, кабинет организатора, учительская, медицинский кабинет (прививочный кабинет), кабинет логопеда, кабинет психолога, архив, гардероб, раздевалка для педагогического состава, склад, туалетов – 12. Нормативное оснащение столовой составляет 250 посадочных мест.

Оснащение спортивного зала соответствует нормативному перечню.

В школе организовано горячее питание. По рисунку 3.1 можно видеть 100% охват учащихся горячим питанием.

Рисунок 3.1 Доля учащихся, охваченных горячим питанием.

Мониторинг горячего питания

Учебный год	**Кол-во учащихся**	**Охват бесплатным горячим питанием учащихся из малообеспеченных семей**	
		Из фонда «Всеобуч»	Со средств акции «Забота» (спонсорских средств)
2020-2021	854	14	5
2021-2022	873	12	6
2022-2023	871	36	4

Охват бесплатным горячим питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей, дети – сироты, находящиеся под опекой, составляет 0,01 % от общего числа учащихся школы.

Немало важную роль в развитии школы отводится компьютеризации школы. В управлении школой используется 5 компьютеров (административных). Количество компьютеров, используемых в учебном процессе: в 2021 году – 95, в 2021 году – 95, 2023 год – 95 компьютеров. Увеличение количества компьютеров позволяет уменьшить долю учащихся в расчете на 1 компьютер, за прошедший год количество компьютеров не увеличилось (таблица 3.1)

В школе 1 компьютерный кабинет, установлена локальная сеть. Между административными кабинетами также установлена локальная сеть. Тип подключения к сети интернета HDSL.

Выросла доля с доступом к Web – ресурсам (таблица 3.2)

Доля учащихся имеющих доступ к интернету 100%

Структура школьного сайта: главная, новости, документы, обратная связь, помощь, модули, карта сайта. Сайт регулярно обновляется.

Количество единиц оргтехники.

Таблица 3.3

	Наименование	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
1	Факс	1	1	1
2	Сканер	7	7	14
3	Принтер	11	11	19
4	Ламинатор	1	1	1
5	Лингафонный кабинет	1	1	1
6	Лингафонно-мультимедийный	1	1	1

	кабинет			
7	Интерактивное оборудование	13	13	16
8	Компьютеры	183	183	183
9	Музыкальный центр	3	3	4
10	Телевизор	4	4	6
11	DVD плеер	0	0	0
12	Цифровой фотоаппарат	1	2	3

Обеспеченность учебниками учащихся доведена до 100%. Библиотечный фонд школы обеспечен следующим образом (таблица 3.4)

Увеличивается фонд медиатеки:, 2020 – 645; 2021 – 650, 2022 – 656 . В библиотеке есть в наличии компьютер для ведения электронного каталога. Приобретаются электронные учебники по предметам (таблица 3.5)
Озеленение пришкольного участка – 100%.

Работа педагога – психолога

В общеобразовательной школе № 7 психологическую службу сопровождает 2 педагога –психолога: Мантариди Т.В. –педагог –модератор: Садыкова Н.Б.(декретный отпуск).

На начало 2021-2022 учебного года в общеобразовательной школе №7 обучается 872 учащихся.

Социально-психологическая служба поставила перед собой следующие цели и задачи:

- Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей в режиме дистанционного обучения.
- Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения, создание условий для оказания

психологической помощи учащимся в решении проблем развития, консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы посредством образовательных платформ.

С целью выполнения данных задач работа с участниками образовательного процесса велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Организационно-методическая работа

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по запланированному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей. В течении 1-полугодия были проведены диагностические исследования различного профиля и направления.

С учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов проводилась работа по адаптации. Цель адаптационного периода – профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся, создание благоприятного психологического климата. В 1-х классах были проведены следующие методики:

- ✓ Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой.
- ✓ Определение отношения ребенка к обучению, адаптация (тест «Рисунок школы» Р.Овчарова)

Результат: по итогам исследования процесс адаптации протекает благоприятно. Дети освоились в школе, привыкают к учебной деятельности, к школе относятся положительно.

Выводы:

1. Провести консилиум, довести до сведения классных руководителей и учителей о результатах диагностики.
2. Провести родительское собрание «Доброе начало, или как помочь успешно адаптироваться ребёнку к школе».

В 5-х классах для диагностики были проведены следующие методики:

- Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (Дерево с человечками Пономаренко Л.П.)
- Анкета «Определение степени удовлетворенности школьной жизнью у пятиклассников» (Лусканова Н.Г.)

Результат: по итогам проведенных методик в период адаптации учащихся уровень адаптированного поведения соответствует норме. Адекватно настроены к новым учителям.

Выводы:

1. Провести консилиум, довести до сведения классных руководителей и учителей о результатах диагностики.
2. Провести родительское собрание «Пятиклассники-обыкновенная территория необыкновенно замечательных детей».

В 10-х классах для диагностики были проведены следующие методики: Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).

Результат: по итогам проведенных методик в период адаптации учащихся уровень адаптированного поведения соответствует норме.

Выводы:

1. Провести консилиум, довести до сведения классных руководителей и учителей о результатах диагностики.
2. Провести родительское собрание в 10 классе по итогам диагностик во 2 четверти.

Анкетирование «Буллинг» 7-11 классы. В опроснике приняли участие – 223 учащихся.

Исследуя опросник было выявлено, что несовершеннолетние принявшие участие в опроснике, были подвержены буллингу:

как наблюдатель 17

да, как жертва 13

да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли) 0

нет, не являлся (являлась) 153

Рекомендации:

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;

– улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе;

– создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;

– вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе путем формирования и обучения «групп равных», обеспечивать супервизию и помощь «группам равных»;

– использовать медиативный подход в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса и формирования навыков совладающего поведения;

– повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;

– публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой;

– поддержание высокой просоциальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт) –

обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики:

– диагностика межличностных отношений в классах, с целью выявления случаев буллинга; – проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющий приобретать опыт участия в принятии 12 решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;

– реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы»: 1) уважать друг друга и относится к другим как к равным, 2) радоваться успехам других, 3) стоять друг за друга, 4) принимать ценность каждого члена коллектива, 5) уметь позитивно общаться; 6) разрешать и урегулировать конфликтные ситуации.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;

– психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;

– проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;

– при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;

– адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
– организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;
– консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.
Можно использовать в школе памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте. Она должна отвечать на вопросы: – что делать, если вашего ребенка травят; – как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); – что делать, если ребенок – зачинщик.

Диагностика ИСН 7 классов. В опроснике приняли участие – 68 учащихся.
1 учащийся с высоким уровнем депрессивности, 1 учащийся с высоким уровнем невротизации.
Рекомендации по результатам исследования

1. Провести консультацию с детьми группа риска.
2. Провести консультацию с родителями.
3. Провести занятие по обучению эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам, взаимоотношениям в семье, отношениям к самому себе.
4. Запланировать групповую консультацию для педагогов «Немного слов о подростковом суициде».
5. Запланировать проведение исследования суицидальной направленности личности в следующем школьном году с целью получения новых данных, которые затем будут использоваться в профилактической работе.

Также в 1- полугодии стартовала программа «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». В

программе приняли участие 242 учащихся 8-9-10-11 классов, были выявлены учащиеся группы психологического контроля -6 учащихся.

По результатам диагностик рекомендую педагогам и родителям: прислушиваться к учащимся, адекватно реагировать если ребёнок просит о помощи, сообщать о психических расстройствах учащегося - школьному педагогу-психологу, обсуждать с детьми их проблемы и расстройства в индивидуальной форме, настраивать ребёнка на достижение успеха в учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

В течении учебного года по формированию социальных навыков, развитию самосознания детей, успешному обучению, взаимодействию между одноклассниками и учителями во всех классах были проведены ряд коррекционно-развивающих занятий.

«Введение в школьную жизнь» 1 класс

- Тренинг по формированию соц. навыков «Я пятиклассник»5 класс
- Тренинг социальной адаптации «Я своими глазами и глазами других»
- Занятия на снятие тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе.
- «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних.
- Коррекционно-развивающее занятие по повышению уровня учебной мотивации учащихся.
- Психологические игры и упражнения

Консультативная работа

Консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами школы осуществлялись по запросам и по результатам диагностических исследований. В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы адаптационного периода первоклассников.
- Проблемы адаптационного периода пятиклассников.
- Родительское собрание «Психическое здоровье подростков».
- Межличностные отношения ученика с родителями, с педагогами.

Организационно-методическая работа

Мероприятия в онлайн режиме на образовательной платформе ZOOM:

1. Семинар - совещание по Акмолинской области в рамках программы превенции суицида.
2. Вебинар разбор клинических случаев
3. ГМО.
4. Участие в городском конкурсе «Психолог года».

2 полугодие

Диагностическое направление

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

С учащимися 9 классов проведено обследование с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и

сформированности профессиональных планов. Исследование проводилось методом тестирования. Использованы следующие методики:
Комплексная профориентационная диагностика Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток),Выявление типа темперамента (Белов).

По результатам исследования было выявлено: 94% учащихся определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности), связанные со сферой материальных интересов: юриста, финансиста, экономиста, менеджера. Сферой физического труда и технических интересов: слесаря, автомеханика. Упоминались также специальности: эколог, криминалист, кинолог, дизайнер, военный. 6% учащихся не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.
Определены причины, по которым ребята выбирают профессию: большинство учащихся говорят, что выбранные профессии им интересны; затем выбор профессии зависит от престижа данной профессии в обществе.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Представления о своей профессии и своем профессиональном выборе у учащихся сформированы хорошо. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

За отчетный период проведено 40 индивидуальных консультаций, из них для детей – 24, родителей – 6, специалистов – 10.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено подготовки ЕНТ, конфликтным ситуациям и семьям детей с трудностями в обучении. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

Коррекционно-развивающее направление

Занятия на снятие тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе (7 классы), «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» (группа риска), «Как правильно готовиться и сдавать экзамены» (9 классы), «Путь к успеху» (11 классы),

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышения уровня самооценки и др.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;

- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в работе ГМО и заседаниях ПМПк (составление заключений на комиссию, составление рекомендаций)

3) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. учащиеся, педагоги, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Методическое направление.

Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

1. Республиканский онлайн семинар «Содержание деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе».
2. Вебинар онлайн «по вопросам психолого-педагогического сопровождения на платформе zoom».
3. Методический семинар «Совершенствование профессиональных и исследовательских навыков педагогов-психологов».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Логопедическая служба

Тема: «Речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР)», 2023 г.

Общее недоразвитие речи III уровня – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. К сожалению, приходится признать, что за последнее время увеличилось количество детей с нарушениями речи. Да и сам характер речевых патологий изменился. Зачастую он имеет комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушается речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера.

Цель: Одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в специальных школах, в логопедических пунктах при общеобразовательных школах, в других коррекционно-образовательных учреждениях.

Задачи:

- Необходим тщательный комплексный подход к изучению речевых и когнитивных нарушений, имеющих сложную структуру дефекта, которые, как правило, включают не только неврологические нарушения, но и часто психологические и социальные факторы.

- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
- Консультирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих) воспитанников по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционной работы по фонематическому восприятию и развитию связной речи детей с ОНР;
- структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне занятий;
- систематизация учебно-методического материала.

	Вид работы	Содержание	Сроки
1	**Организационный блок**	✓ Оформление документации логопеда на начало учебного года. ✓ Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения. ✓ Оформление тетради для занятий родителей с ребенком. ✓ Планирование декады логопедов. ✓ Отчет и анализ проделанной коррекционной работы за учебный год.	Сентябрь В течение года В течение года Декабрь Май
2	**Диагностический блок**	✓ Первичная, углублённая диагностика. Комплектация речевых нарушений. ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.	Сентябрь Сентябрь
3	**Коррекционно-развивающий блок**	✓ Проведение групповых уроков, согласно расписанию. ✓ Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно расписанию.	В течение года
4	**Блок взаимосвязи со специалистами ОШ**	✓ Консультации для учителей по результатам обследования речи детей. ✓ Посещение открытых занятий специалистов. ✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ОШ №7. ✓ Участие в семинаре-практикуме «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом оздоровлении школьников»	Сентябрь В течение года По плану
	Взаимосвязь в работе логопеда и педагога-психолога	✓ Коррекционно - развивающие занятия по развитию когнитивных функций. ✓ Адаптация первых классов ✓ Отчет о проделанной работе за пол	В течение года Январь

		года	
5	**Блок взаимосвязи с родителями**	✓ Круглый стол «Давайте познакомимся»	Сентябрь
		✓ Беседа с родителями вновь пришедших детей.	Сентябрь-октябрь
		✓ Презентация «Роль артикуляционной гимнастики в процессе формирования речи»	Ноябрь
		✓ День открытых дверей «Просим в гости к нам!»	Май
		✓ **Стендовые консультации:** • «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения» • «Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картинкам» • «Значение пальчиковых игр для развития речи детей»	В течение года
6	**Повышение квалификации**	✓ Участие в работе ГМО логопедов г. Степногорска. ✓ Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах. ✓ Самостоятельная работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. ✓ Работа по теме самообразования: «Развитие когнитивных функций у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи III уровня».	В течение года
7	**Работа по кабинету**	✓ Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета, подготовка раздаточного материала для занятий. ✓ Изготовление пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению, обновить дидактические игры, по мелкой моторике, по развитию логического мышления. ✓ Систематизация наглядного материал по разделам.	Сентябрь В течение года

8	**Самообразование**	✓ Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Работа над пополнением методической базы кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). ✓ Изучение новинок методической литературы.	В течение года

Анализ логопедической деятельности по направлениям:

В результате сентябрьского диагностического обследования на логопедический пункт было зачислено 25 учащихся.

Сформированы подгруппы для фронтальных занятий с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с трудностями формирования чтения и письма, с фонетическим недоразвитием речи.

Логопедические занятия посещали

1«Ә» 6 – учеников;

1«А» 1 – учеников;

1«Б» 8 – учеников;

2«А» 1 – учеников;

2«Б» 2 – учеников;

3«А» 2 – учеников;

3«Б» 3 – учеников;

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ развитие слухового внимания;
- ✓ активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция просодической стороны речи; (ритмико-интонационных средств речи. Тембр, высота и сила голоса, ритм, мелодичность, речевое дыхание,)

- ✓ развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация словаря;
- ✓ коррекция и развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи.

Цель коррекционной работы:

формирование слоговой структуры слова, грамматических категорий, обогащение и активизация словаря, расширение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитие связной речи,

работа по постановке, автоматизации, дифференциации звуков речи, развитие направленной воздушной струи,

артикуляционной моторики, фонематического восприятия, анализа и синтеза, неречевых психических процессов: внимание, память, мышление.

развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук.

Научно-методическая работа

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

05.10.2022г. выступление на МО руководителей по теме «Диагностика речи первоклассников (результаты первичной диагностики)»

25.10.2022г. выступление с призентацией на ГМО психологов «Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия».

Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- посещала курсы повышения квалификации (получены сертификаты)

02.02.2023г. Сертификат «Первичное обследование неговорящего ребенка» Мерсибо Москва

16.04.2023г. Сертификат «Эффективное ведение интерактивной Экспресс-документации логопедом и дефектологом» Мерсибо Москва

В результате коррекционной работы выписано:

С чистой речью – 6 учащихся,

С улучшенным качеством речи – 5 учащихся,

На второй год коррекционной работы оставлено 9 учащихся 1 классов

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

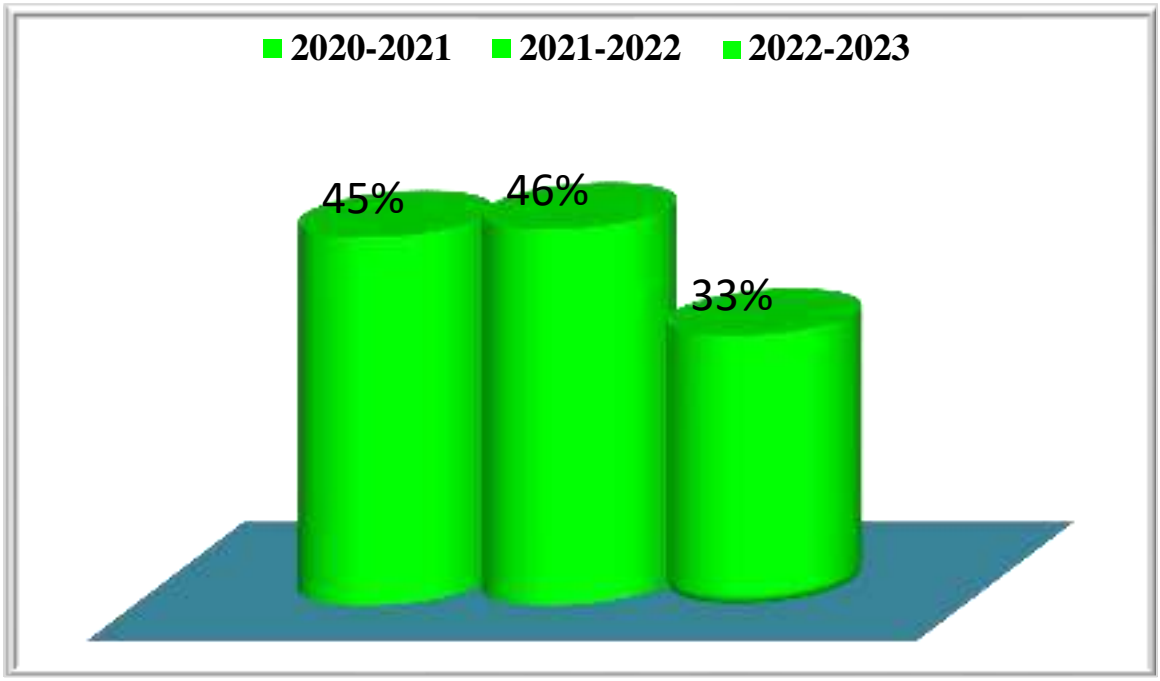
Вывод:

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

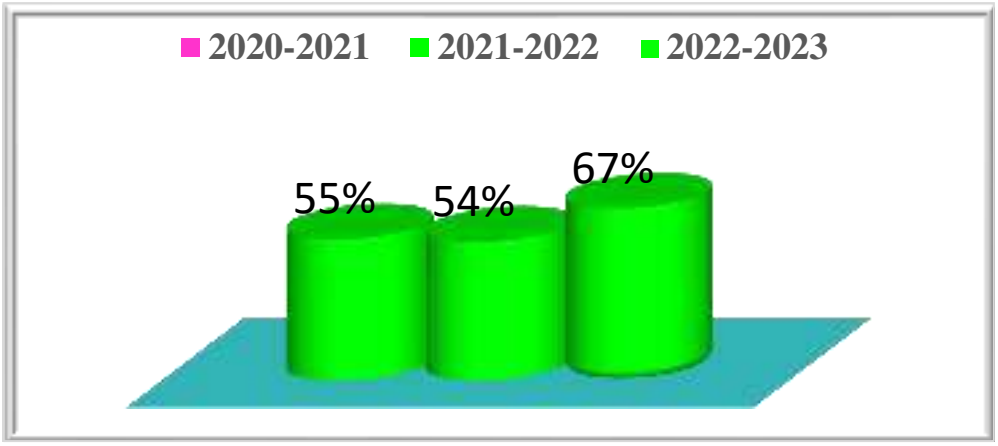
По окончанию основной школы учащиеся школы продолжают обучение в школе, колледжах. Большинство учащихся продолжают обучение в школе (рисунок 6.1)

Рисунок 6.1 Доля выпускников 9-х классов перешедших в 10 класс



Остальные учащиеся продолжают обучение в колледжах (рисунок 6.2)

Рисунок 6.2 Доля выпускников 9-х классов поступивших в колледж



Закончив среднюю школу, большинство наших выпускников поступают в высшие учебные заведения, как в Казахстане, так и в зарубежье (рисунок 6.5). Выпускники, набравшие низкий средний балл по ЕНТ поступают в колледжи (рисунок 6.4)

Рисунок 6.4 Доля выпускников 11 классов поступивших в колледж

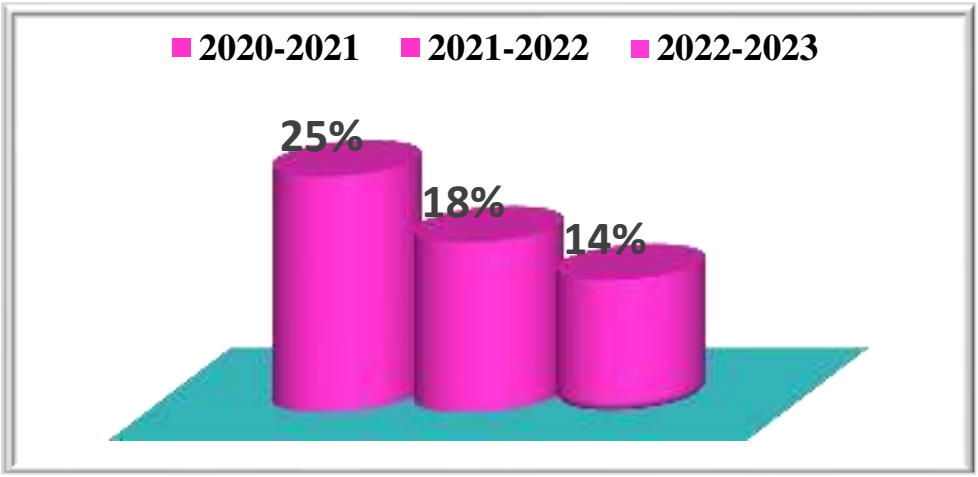
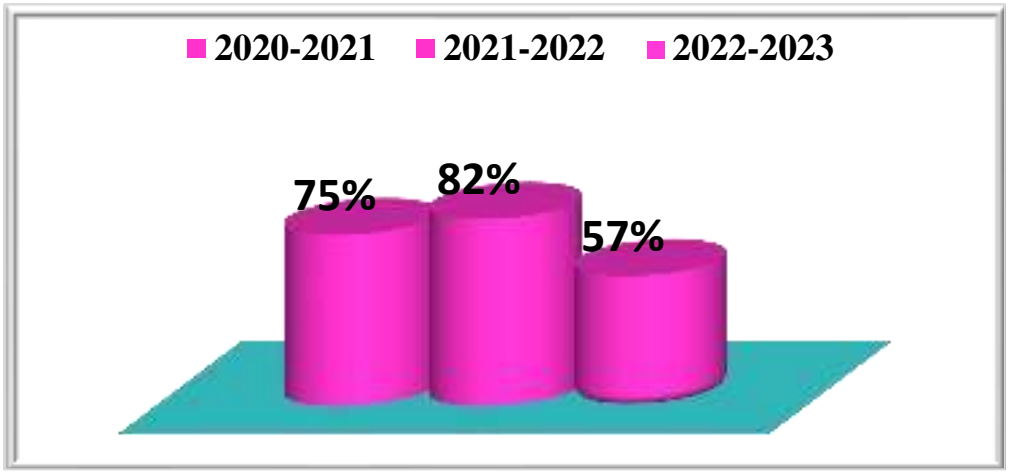


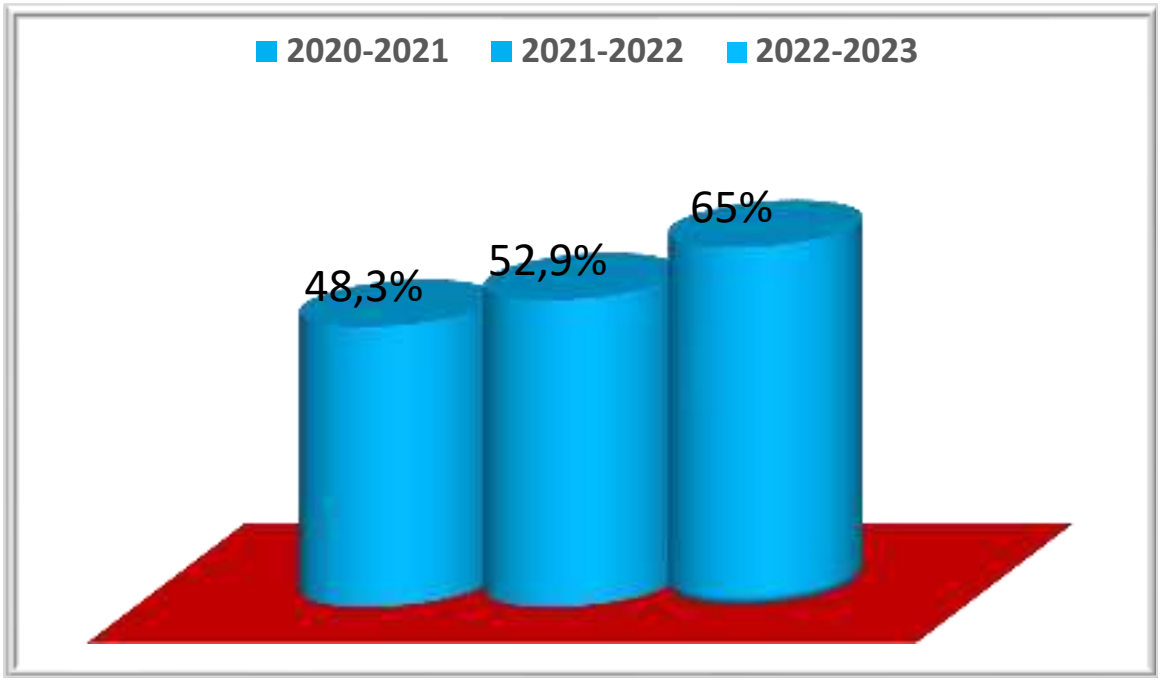
Рисунок 6.5 Доля выпускников 11-х классов поступивших в ВУЗы



Результат учебного процесса школы – 65,02 % успеваемости, в период с 2020 – 2023 уч. г. в школе не было ни одного неуспевающего ученика. Поэтому успеваемость -100%.

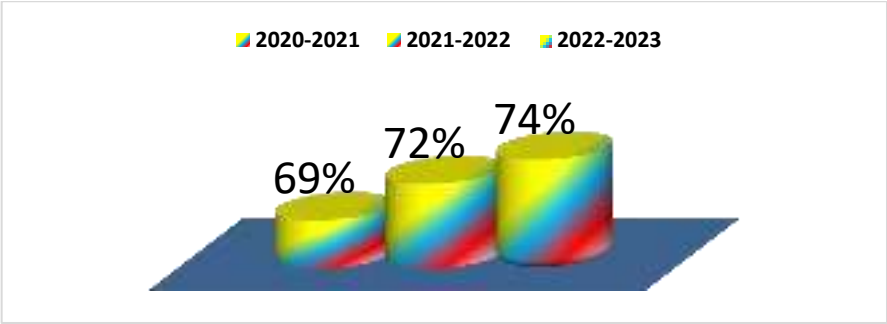
Также растет и качество знаний (рисунок 6.6)

Рисунок 6.6

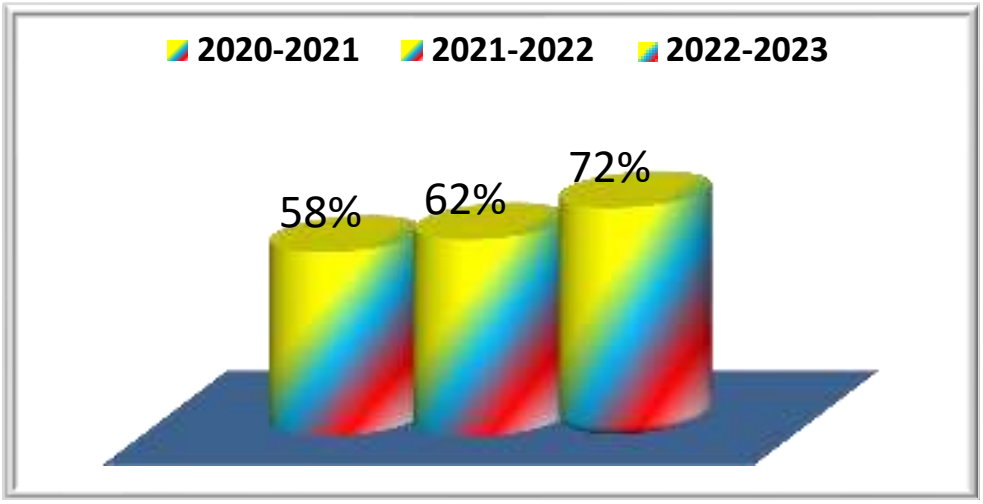


Качество знаний по ступеням

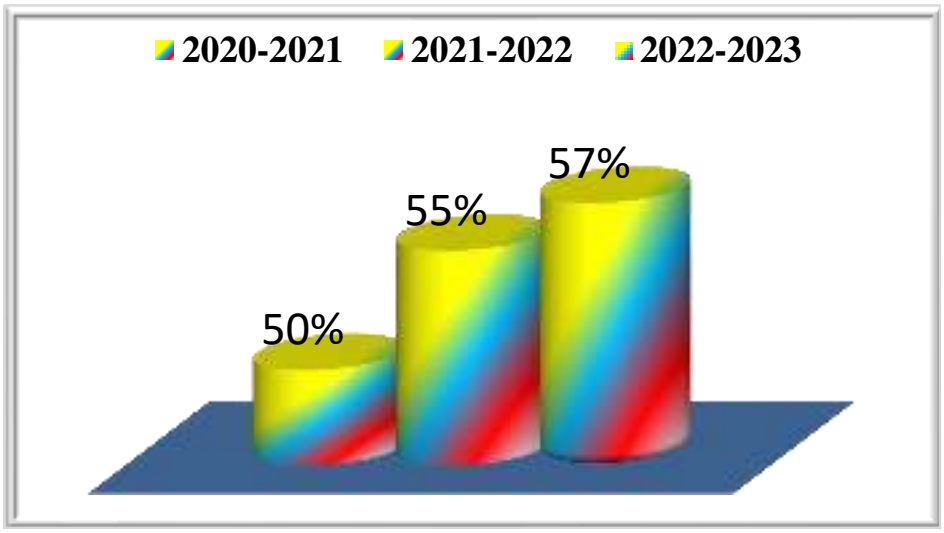
1 – 4 классы



5 – 9 классы



10 – 11 классы



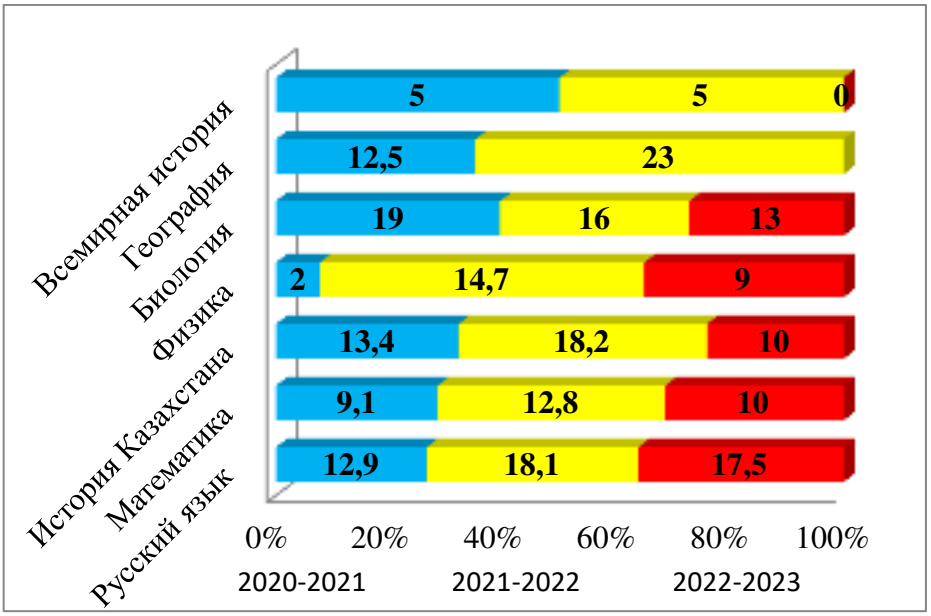
Итоговой аттестацией школы являются результаты ЕНТ (таблица 6.2)

Доля выпускников, принявших участие в ЕНТ от общей численности выпускников общего среднего образования (таблица 6.3)

Сравнительная таблица результатов ЕНТ по предметам (таблица 6.4)

Рисунок 6.6

Средний бал ЕНТ по предметам

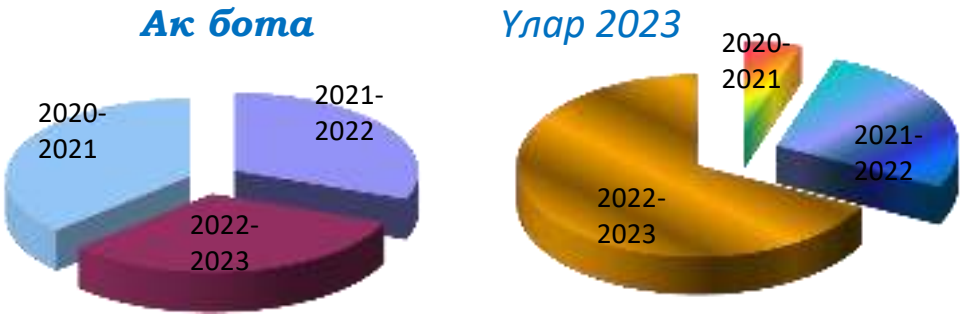


Возрастает число выпускников 11 классов, поступивших и обучающихся в ВУЗах и колледжах РК по образовательным грантам 2020 – 5чел., 2021 – 6 ч., 2022 – 9 чел.

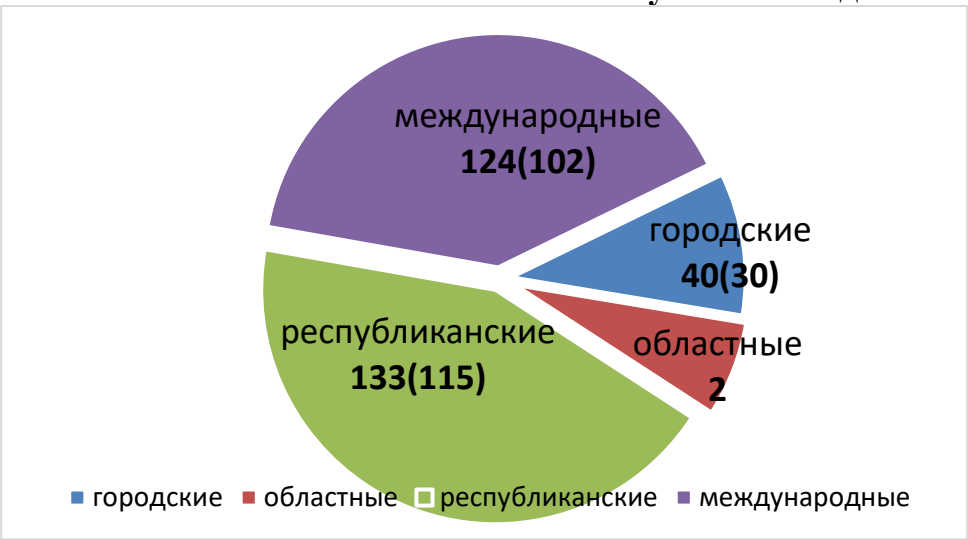
В школе работает научное общество «Альтаир». Учащиеся активно принимают участие в НПК.(таблица 6.5)

Так же учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и марафонах (рисунок 6.7)

Рисунок 6.7



Достижениия учащихся в олимпиадах и конкурсах
2022 – 2023 учебный год

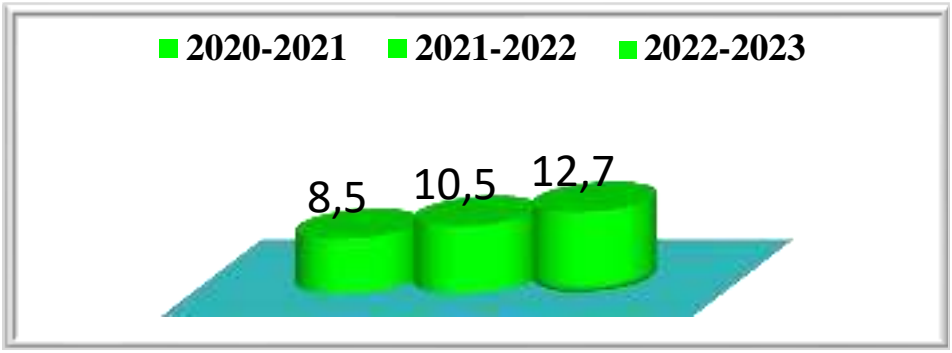


Промежуточной аттестацией школы является МОДО в 4, 9 классах, в школе проводится внутришкольный мониторинг. Средней балл: 4классы – 26 из 30, 9 классы – 47 из 75.

В школе повышается уровень образования, что подтверждает увеличение количества отличников (рисунок 6.8)

Доля отличников от общего числа обучающихся

Рисунок 6.8 Доля отличников от общего числа обучающихся



Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете (таблица 6.10)

ГЮП ОАП УВД г.Степногрска – 0 учащихся

ВШУ – 4 ученика

Количество учащихся стоящих на учете в ОДН (таблица 6.10) в сравнении с 2022 годом уменьшилось.

Методическая тема, по которой ведется воспитательная работа в школе:

«Самоуправление как фактор самореализации и самоактуализации личности школьника»

Цель:

максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье (физическое и психологическое), семью, отечество, культуру.

Задачи:

- Создание условий для развития и саморазвития и самопознания личности учащихся
- Формирование активной гражданской позиции школьников
- Развитие социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей у детей подростков,
- Изучение и распространение лучшего опыта, новых технологий детского общественного движения,
- Обеспечение первичной профилактики правонарушений среди подростков.

Модель воспитательной системы нашей школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РК
- Закон РК «Об образовании»
- Комплексная программа воспитания в организациях образования РК
- Закон о правах ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Конституционный закон РК «О государственных символах РК»
- Стратегия «Казахстан - 2050»
- Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК
- Кодекс о браке и семье
- Руководствуемся постановлением Правительства РК «О комплексной программе ЗОЖ»

Воспитательные планы создаются на основе комплексно – целевых программ: «Досуг», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактическая работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа», «Профилактика наркомании», «Здоровый образ жизни».

В начале учебного года был разработан план воспитательной работы в школе, который определял цели, задачи и основные направления. План был утвержден И. о руководителя школы и одобрен городским отделом образования.

Методическое руководство воспитательной работы в школе осуществлялось через методическое объединение классных руководителей, которое работало по теме «**Профилактика правонарушений как один из факторов успешного воспитательного процесса».**

Основные задачи МО классных руководителей «Фортуна»:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
5. Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Было проведено 4 заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Сентябрь

1. Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы на 2022-2023 учебный год (составление и утверждение планов внеклассной работы по направлениям: ЗОЖ, профилактика правонарушений, СПИДа, наркомании; патриотическое воспитание, профориентация, КТД).
3. Формирование Состава Попечительского Совета на 2022 – 2023 уч. год
4. Корректировка социальных паспортов. Мониторинг посещаемости, охват общественным питанием, результаты рейдов по внешнему виду.

Ноябрь

1. «Результаты профилактической работы по итогам 1 четверти»
2. Система работы школы по перевоспитанию трудных учащихся.
3. Мониторинг посещаемости, охват общественным питанием, результаты рейдов по внешнему виду.

Январь

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе».
3. «Мастерская классного руководителя» (обмен опытом).

Март

1. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений (отчеты классных руководителей)
2. Новые подходы к проведению родительских собраний в условиях инклюзивного образования
3. Обобщение опыта работы классных руководителей 3 В (Исаева Р.С..), 7 Б (Ширяева Е.Ф.)

Май

1. Декада классных руководителей (открытые классные часы и внеклассные мероприятия).
2. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений (отчеты классных руководителей)
3. Роль ученического самоуправления в системе воспитательной работы классного руководителя.
4. Организация летнего труда и отдыха.

В школе создано детское объединение «Жұлдыз». Деятельность объединения направлена на формирование духовно богатой, всесторонне развитой личности, ведущей активный и здоровый образ жизни. Вся работа проводилась согласно комплексно – целевой программе «Досуг» на 2022-2023 учебный год

Основными задачами объединения «Жұлдыз» являются повышение интереса к учебе, развитие интеллекта, творческих и организаторских способностей, пропаганда здорового образа жизни, организация досуга учащихся. У объединения имеется своя атрибутика: девиз, эмблема, гимн. На эмблеме видно созвездие, это наши замечательные и активные, талантливые и позитивные ребята. Здесь же девиз объединения – «Жұлдыз всегда идет вперед, и за собой успех ведет». Воспитательная работа в школе ведется через Школьный парламент. Цель парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание высококультурного, гуманистического гражданина, способного к социальному творчеству, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства. Имеется и структура: из самых активных членов объединения созданы комитеты :

- Совет Президентов (собирается еженедельно по пятницам);
- Школа вожатского мастерства (работает еженедельно по понедельникам);
- Пресс-центр, «Центр досуга и культуры», «Центр здоровья и спорта»,центр «Трудовой десант», «Центр правопорядка», «Центр вожатского мастерства», «Центр добрых дел» (волонтерский отряд).

У каждого Центра свои задачи, но все они работают вместе сообща, дополняя друг друга, ведь главная их задача - помочь учащимся в учебе, труде, выбрать правильный жизненный путь.

В течение 2022-2023 учебного года прошли следующие городские мероприятия воспитательного характера:

Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса

№	Месяц	Мероприятия	2022-2023
1.	Октябрь	Креатив фестиваль воздушных змеев « Степногорское ясное небо»	2 место
2.	Ноябрь	Городской конкурс патриотической песни *«Жас ұлан»*	2-3 место
3.	Декабрь	Выставка декоративно – прикладного искусства к 30-летию Независимости РК Международный конкурс вокалистов и инструменталистов *«Жаз өнер: на пути к культуре мира!»* Тик-ток марафон «Красной нитью жизнь»»	1 место 2 место (Жомабай Самира) 3 место (Кадибердиев Ерсанат)
4.	Январь	Популяризация семейного творчества молодежи шоу программа «Денс драйв» Первый городской медиафестиваль «Хрустальным пером».	Семья Жарылгасовых 3 место Семья Аксеновых 2 место Победа в номинации «Креатив -Start» «Юный юнкор-2022»
5.	Февраль	Городской фестиваль-конкурс «DanceDrive»	1-2 место
6.	Март	Городской конкурс «Қазақ Аруы» Городской конкурс «Юный спасатель»	III место сертификат
7.	Апрель	Конкурс социальных проектов «Родник добра» 15 – сәуір Қозы Көрпеш Баян Сұлу күніне арналған «Махаббат жырлары» ән байқауы	1 место I место
8.	Май	Сарыарқаның 30 әуендері байқауы	3 место (Кадибердиев Ерсанат)

В 2022-2023 учебном году в рамках проекта «Родник добра» наша школа работала над социальным проектом «Переменки: интересно и полезно» Задачи проекта:

1. Выяснить, какие игры привлекают младших школьников;
2. Узнать какие игры существовали в детские годы наших родителей.
3. Создать банк игр для детей

Кружковая деятельность – особая сфера жизни учащихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

В школе работают 15 кружков. Охвачены учащиеся 1-11 классов.

п/п	**Наименование кружковой деятельности**	**Руководитель кружка**
1	«Чудеса из ткани своими руками»(девоч.)	Шитова И.В.
2	Творческая мастерская	Шитова И.В.
3	«Самоделкин»	Карибуллин Ф.Г.
4,5	Хор, Вокальная группа	Еслямова А.К.
6	Вокал	Туреханов А.Б.
7	«Баскетбол»	Кабылбаев К.М.
8	«Волейбол»	Саъдуллаев М.С.
9	Футбол	Байжанов Н.Б.
10	Футбол	Саъдуллаев М.С.
11	Танцевальный кружок «Волшебный мир танца»	Какенова С.Б.
12	Клуб «Патриот»	Байжанов Н.Б.
13	Дебатный клуб	Хавсамет Н.
14	«Поэтами -рождаются, ораторами - становятся»	Меирманова О.С.
15	Асық ату	Саъдуллаев М.С.

В ходе реализации программы в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия с учащимися

Классные часы: «Я в ответе за…», «Мое поведение», «Конституция — основной Закон РК», «Мои права и обязанности», «Я и другой», «За все ты должен отвечать», «Дороги, которые мы выбираем», «Твори добро», «Жизнь без вредных привычек», «Подростковые группировки», «Знаешь ли ты закон?», «Ответственность подростков», «Преступление. Соучастие. Наказание.», «Толерантность – путь к свободе», «Что такое гнев?».

Формы: беседы, обсуждения статей СМИ, анкетирование, работа в группах.

работа дайджест -групп «Знаешь ли ты закон?», брифинг «Национализм или патриотизм?», работа психологической службы с детьми девиантного поведения (составление социальных паспортов на учащихся «группы риска»).

В ходе реализации программ в школе были проведены мероприятия с учащимися, родителями, проводились лекции УИД ГЮП ОАП УВД г. Степногорска

Проведены информационно-разъяснительные беседы с учащимися 7-11 классов (отдельно юноши и девушки) по профилактике правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Разъяснительную беседу проводили прокуроры г.Степногорск. педагог-психолог проектного офиса «Семейного консультирования ГККП ЦДЮТ г.Степногорск», Токежанова Г.Д.- акушер гинеколог ТОО «VIAMEDIS»

Проведено 3 лекции инспекторами УВД г.Степногорска по профилактике правонарушений, ДТП, с профориентационной целью в высшие школы МВД, по разъяснению прав и обязанностей учащихся.

«Ответственность несовершеннолетних и их родителей»,

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и их родителей», показ видеофильма по теме «Подросток и Закон»

«Искоренение вымогательства и сбора денежных средств в УО»

<u>Мероприятия с родителями</u>

Общешкольные родительские собрания по параллелям: «Причины детской преступности», «Подросток и улица», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Дети и лето».

Классные родительские собрания на темы: «Права и обязанности школьника», «Сотрудничество семьи и школы», «Правовое воспитание в семье».

Формы: обсуждение Конвенции о правах ребенка и Устава школы, анализ анкет.

Психологические консультации для родителей.

Мероприятия с педколлективом

Дни правопорядка: «Состояние преступности среди несовершеннолетних»,

«Состояние дисциплины и успеваемости учащихся».

Совещание при директоре: «Работа педагогического коллектива по реализации КЦП профилактики правонарушений, наркомании, суицида» (3 четверть); Организация летнего труда и отдыха (4 четверть)

МО классных руководителей «Методы работы классного руководителя с детьми девиантного поведения»; Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений (отчеты классных руководителей)

Организация летнего труда и отдыха.

Педсовет «Использование современных педагогических технологий в организации и проведении воспитательной работы»

Проведено 9 заседаний профилактической группы

Сентябрь

1. Отчет-анализ за летний период «Состояние преступности среди несовершеннолетних» (А. Балгожина)
2. Занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ОДН во внеурочное время (Р. Исаева)
3. Беседы с учащимися и родителями

Октябрь

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступности в 6 «В» классе (Батталов К.М.)
2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями

Ноябрь

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступности в 7 «Г» классе (А.Шакенова)
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Декабрь

1. О состоянии правонарушений и преступности среди несовершеннолетних ОШ №7 по итогам 2022 года
2. О профилактической работе по предупреждению суицида, половой неприкосновенности

3. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Январь

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 9 «В», классе (Меирманова О.С.)
2. О состоянии работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних
3. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Февраль

1. Состояние военно-патриотической работы. Клуб **«Патриот»**
2. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 8 «Г» классе (Шитова И.В.)

Март

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 9 «Б» классе (Астраханцева Е.В.)
2. Индивидуальная беседа с учащимся и родителями

Апрель

1. Отчет-анализ социально-психологической службы.
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Май

1. Организация летнего труда, отдыха и занятости учащихся на профилактическом учете в ОДН и школе
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Большая работа ведется с неблагополучными семьями и их детьми. За текущий учебный год было посещено **95** семей с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведения разъяснительных и профилактических бесед с родителями и их детьми. Составлены акты каждого посещения. Собрана

информация и составлены карты учета всех учащихся составляющих «группу риска».

В начале 2022 - 2023 учебного года были изучены списки малообеспеченных семей по школе за прошлый учебный год, обновлены справки. Составлен социальный паспорт школы.

Многодетные семьи/ в них детей	Опекаемые/из них сироты	Инвалиды	Малообеспеченные/из них АСП	Неблагополучные семьи/в них дети
44/100	6/5	7	11/5	0

Детей, находящихся под опекой – 2: из них 5 сирот –Тихонов Дмитрий –5 «В» класс, Трушкина Алина– 7«Б» класс, Тихонова Валентина – 7 «Г» класс, Почуйко Владимир – 9 «Г» класс, Мурзинцев Роман – 9 «Б» класс. С опекунами проводились индивидуальные консультации, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников, составлены акты. Детей инвалидов 6, из них обучающихся на дому 2. (Катцин А. 8«Г» класс, Эйхвальд В. – 7 «В» класс. В начале 1 полугодия 2021-2022 учебного года было поставлено на бесплатное горячее питание из фонда «Всеобуч» - 36 учащихся школы. Для предоставления госуслуги (обеспечение бесплатным питанием) формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьёй индивидуально.

В ходе реализации КЦП «ЛЕТО-2023» была составлена и реализована программа летнего отдыха учащихся: пришкольной площадки «Достар». Главная цель - максимальный охват учащихся организованной досуговой деятельностью.

С 5 июня начала работу пришкольная площадка «Достар» (директор Орлова Е.А.). Всего было охвачено 120 учеников.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Всего текущих бюджетных вложений – 446 802 тысяч тенге. Расход бюджета на одного учащегося составил 138,8 тысяч тенге.

Заключение

Основные выводы и рекомендации

Проведенный анализ состояния системы образования в КГУ «Общеобразовательная школа №7 имени Ю.А. Гагарина» показывает, что в школе произошли позитивные изменения для обеспечения образовательного процесса в целом. Школа за последние годы достигла хороших результатов по многим параметрам. В результате принципиально новых подходов к решению проблем образования, укрепляется и развивается учебная и материально-техническая база школы, повышаются социальный статус учителей, престиж и авторитет педагогической профессии, что позитивно отражается на качестве обучения и учебных достижениях учащихся. В то же время продолжают иметь место немало проблем, целенаправленное и планомерное решение которых будет способствовать дальнейшему эффективному развитию системы школы и повышению уровня качества образования.

1. В школе продолжает укрепляться тенденция улучшения количественных и качественных показателей педагогического состава, и в квалификационном уровне педагогов школы.
2. Наблюдается приток молодых специалистов с высшим образованием.
3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, с каждым годом увеличивается. Рост школьной кружковой занятости обеспечивает учащихся внеурочной деятельностью.
4. Наличие существенной дифференциации в качестве знаний учащихся школ, набравших высокий и самый низкий баллы по ЕНТ, требует основательного изучения сложившейся ситуации методической службой школы.

5. Доля расходов местного бюджета на заработную плату педагогов растёт, хотя по республике и области укрепляется позитивная тенденция сокращения доли заработной платы в общих расходах.
6. Организация горячего питания учащихся удовлетворительная.
7. Учащимся предоставлена возможность выбора языка обучения.
8. Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования.
9. Обеспечивается досуг учащихся в летнее время.
10. Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию.

В центре внимания создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса с учетом направленности развития школы. Сопоставительный анализ трех лет позволяет сделать вывод о том, что школа №7 выполняет образовательно-воспитательную функцию в рамках реализации Государственного стандарта образования РК, активно работает в инновационном режиме.

Важные задачи воспитания личности и обеспечения её социализации реализуются через взаимодействие учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования. Значимость данной работы возрастает, о чем свидетельствуют цифры по доле учащихся, охваченных школьной кружковой работой.

Стабильность кадров является одним из важных характеристик эффективности школы.

Для реализации стратегической цели политики школы необходимо сосредоточить внимание на решении трех групп приоритетных задач:

- первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления школы;

- вторая - совершенствование методической структуры школы, соответствующей требованиям инновационного развития;
- третья – формирование и расширение системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 2.1

2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	4	4
0,5%	0,5%	0,5%

Таблица 2.2

ГОД	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2020	24	23	24	22
2021	23	23	24	19
2022	23	21	24	19

Таблица 2.4

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1,1%	1,0%	1,0%

Таблица 2.5

года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
сирот	7	3	2

Таблица 2.6

года	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
классы	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.

соотношение учащихся и педагогов	24	14	21	13	19,5	13

Таблица 2.7

Количество учебников на 1 ученика

2020-2021	2021-2022	2022-2023
16	16	16

Таблица 2.8

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
доля учащихся обучающихся в 1-ю смену	80%	63%	77%
доля учащихся обучающихся в 2-ю смену	20%	37%	23%

Доля учащихся получающих дополнительное образование.

Таблица 2.9	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во уч-ся получающих дополнительное образование	482	502	512
доля уч-ся дополнительного образования	59,4%	60,1%	61,3%

Охват учащихся школьной кружковой работой.

Таблица 2.10

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во уч-ся кружки	735	732	740
доля уч-ся кружки	87,4%	88,2%	88,6%

Таблица 2.11

2020-2021	2021-2022	2022-2023

кол-во учащихся получивших травмы в учебно-воспитательном процессе	0	0	0

Таблица 2.12	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания	46,4%	48,2%	52,4%

Таблица 2.13	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
доля учащихся получающих логопедическую помощь	23%	22%	21%

Доля учащихся в расчете на 1 компьютер.

Таблица 3.1

2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
8	8	8

Таблица 3.2

2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
100%	100%	100%

Таблица 3.4	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Библиотечный фонд организации образования, всего	27290	35516	27290
- научно-методическая литература	3932	4076	3932
- учебная литература	17450	24447	17450
- справочная литература	270	270	270

фонд периодической печати (наименования)	9	21	9

Таблица 3.5

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество электронных учебников по предметам в разрезе классов обучения	635	770	770
1 класс	117	115	115
2 класс	2266	266	266
3 класс	118	118	118
4 класс	34	103	103
5 класс	5	5	5
6 класс	30	9	9
7 класс	8	8	8
8 класс	11	105	105
9 класс	20	18	18
10 класс	16	15	15
11 класс	10	8	8

Доля педагогов, ведущих 1,5 ставки и более.

Таблица 4.1

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов, ведущих 1,5 ставки и более	16	18	24
доля педагогов, ведущих 1,5 ставки и более	36%	38%	41%

Доля вакансий в штате педагогов

Таблица 4.2

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
число вакансий в штате педагогов	13	10	7
доля вакансий в штате педагогов	27%	23%	21%

Количество педагогов участников различных конкурсов профессионального мастерства.

Таблица 4.3	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество участников	31	34	36
доля участников	67%	70%	71%

Количество педагогов победителей различных конкурсов профессионального мастерства

Таблица 4.4	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество победителей	22	24	25
доля победителей	48%	48%	50%

Таблица 4.5	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество учителей использующих ИКТ	46	49	52
доля учителей использующих ИКТ	100%	100%	100%

Таблица 6.2 **Средний балл ЕНТ**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
60	65	67

Таблица 6.3

2019-2020	2020-2021	2021-2022
10%	35%	68%

Таблица 6.4

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	12,9	18,1	17,5
Математика	9,1	12,8	10
История Казахстана	13,4	18,2	10
Физика	2	14,7	9
Биология	19	16	13
География	12,5	23	
Всемирная история	5	5	

Таблица 6.5 **Итоги НПК и «Зерде»**

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
I	II	III	I	II	III	I	II	III
0	1	0	0	1	2	0	1	0

Таблица 6.6 **Итоги городской олимпиады**

ГОД	ВСЕГО	ГРАМОТ	I	II	III
2021	**20**	**11**	**1**	**6**	**2**
2022	**24**	**10**	**1**	**3**	**10**
2023	**12**	**4**	**4**	**2**	**2**

Таблица 6.10

2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	0	0

Таблица 6.11

2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	0	0

1