

Справка

Школы молодого учителя

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, дает возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа Школы молодого учителя планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендации.

Цель: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
2. Формировать **умение** организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
3. организовать теоретическое и практическое изучение.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что 2023-2024 учебном году в ШМУ состояло **4 человек**.

Имеют образование:

- высшее – 4 человек, - Абдураззакова Г.А., Тыщенко А.А., Нурмаганбетова Д.Н.;
- сред. спец-1 Шовкань А.С.;

Вновь прибывшему молодому учителю был назначен наставник

№ п/п	Наставник	Стаж наставника	Молодой учитель	Время обучения в ШМУ
1	Чернова Татьяна Дмитриевна	32 лет	Тыщенко А.А.	2023-2024 уч. год
2	Оспанова Даметкен Камзевна	28 лет	Нурмаганбетова Д.Н.	2023-2024 уч. год
3	Акылбекова Сауле Мухаметаликызы	31 лет	Абдураззакова Г.А	2023-2024 уч. год
4	Пичуричко Татьяна Михайловна	39 лет	Шовкань А.С.	2023-2024 уч.г

На начало учебного года составлен общий план работы с молодыми и вновь прибывшими учителями. Опытные учителя закреплены за молодыми педагогами которые имеют стаж от 1 года до 3 лет и вновь прибывшими молодыми учителями.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для самообразования.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьной документации опытные учителя своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации.

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности, но затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и опытных учителей.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоении темы;
- в правильном оформлении журнала «Кунделик».

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- наставниками были проведены консультации (вопрос-ответ);
- молодые учителя посетили урок опытных учителей;
- на заседании ШМО поделились опытом работы с одарёнными детьми учителя: Цыбульская Л.А., Какимова Н.Т., Сарманова А.М., Саьдуллаев М.С., Шитова И.В.

В период проведения предметных декад молодые специалисты дали открытые уроки.

По направлению «Планирование организация работы по предмету» были проблемы начинающего учителя. Правила внутришкольного распорядка. Индивидуальные консультации по вопросам тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». По окончании первой четверти провели практическое занятие «Планирование различных этапов урока», рассматривались вопросы по проблемам с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. После посещения уроков молодого учителя была проведена индивидуальная работа по темам: «Постановка целей урока», «Организация активной деятельности учащихся на уроках», «Формы и методы работы на уроке», было предложено на уроках использовать на уроках больше демонстрационного и раздаточного материала. Активное участие приняли молодые педагоги в предметных декадах.

Анализ работы молодых педагогов в проведении предметных декад показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, но учителя Абдуразакова Г.А., Тыщенко А.А., Нурмаганбетова Д.Н., Шовкань А.С. ещё нуждаются в методической помощи. Следует систематизировать работу молодых специалистов и вновь прибывших молодых учителей.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, опытному учителю необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного коллегу или только демонстрировать свой

собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Разработаны индивидуальные планы профессионального становления для каждого педагога:

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения;
- участие в жизни школы.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом опытных педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

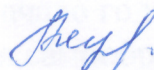
Рекомендации:

1. Продолжить работу Школы молодого учителя по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
2. Продолжить работу опытным учителям со своими стажистами.

Активизировать работу по самообразованию молодых учителей – учителя Абдураззакова Г.А., Тыщенко А.А., Нурмаганбетова Д.Н., Шовкань А.С.

Активизировать участие молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Зам. директора по НМР



С.Акылбекова