ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІК АРТТЫРУДЫҢ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ
БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ

КУӘЛІК \ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Цыбульская Людмила Александровна

«**Педагогикалық технологиялар-заманауи сабақты жобалаудың негізі**» тақырыбындағы облыстық онлайн-вебинарға **белсенді қатысқаны үшін**

принял (а) активное участие в областном онлайн-вебинаре **«Педагогические технологии как основа проектирования современного урока»**

Директор ***Иманова А.Н.***

Көкшетау қ.
Ақпан 2022 ж.

Рег.№ 0084 - 22

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІК АРТТЫРУДЫҢ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ
БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ

КУӘЛІК \ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Шитова Инна Викторовна

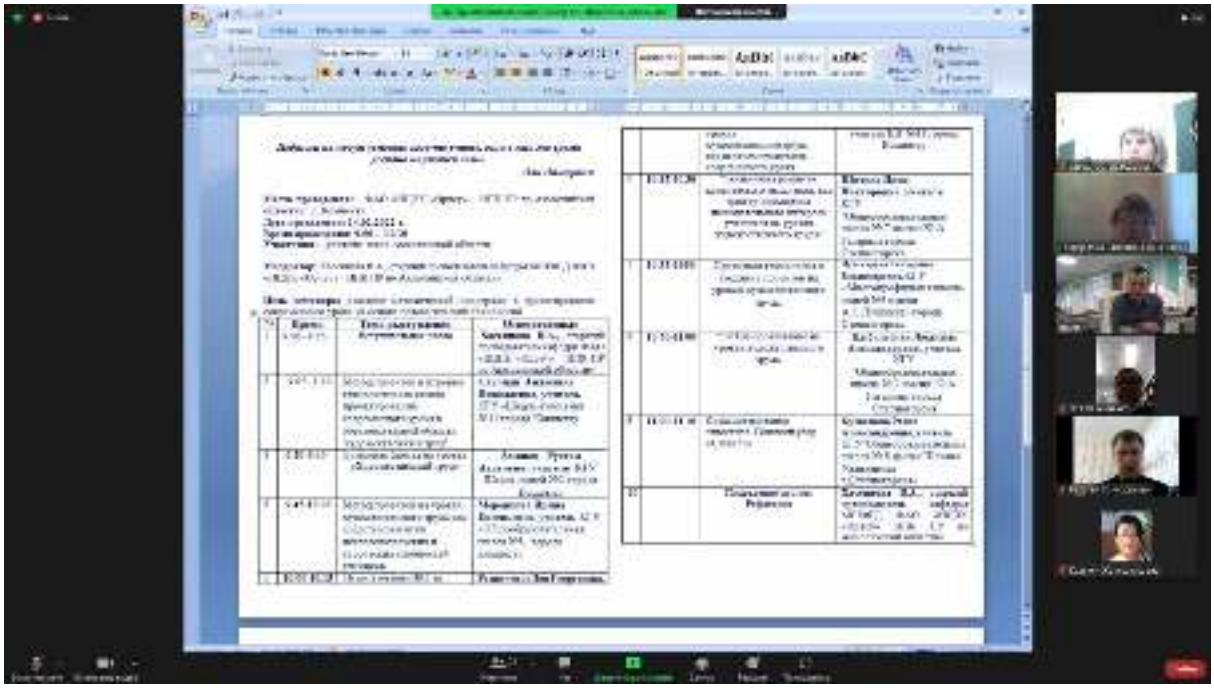
«**Педагогикалық технологиялар-заманауи сабақты жобалаудың негізі**» тақырыбындағы облыстық онлайн-вебинарға **белсенді қатысқаны үшін**

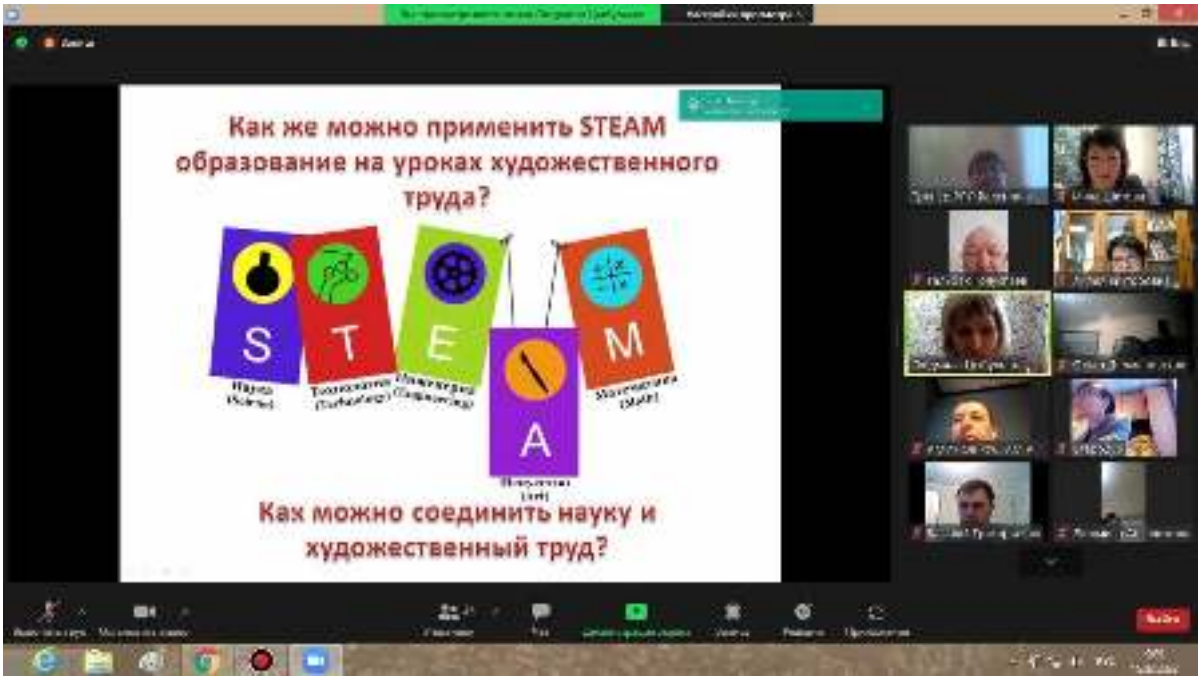
принял (а) активное участие в областном онлайн-вебинаре **«Педагогические технологии как основа проектирования современного урока»**

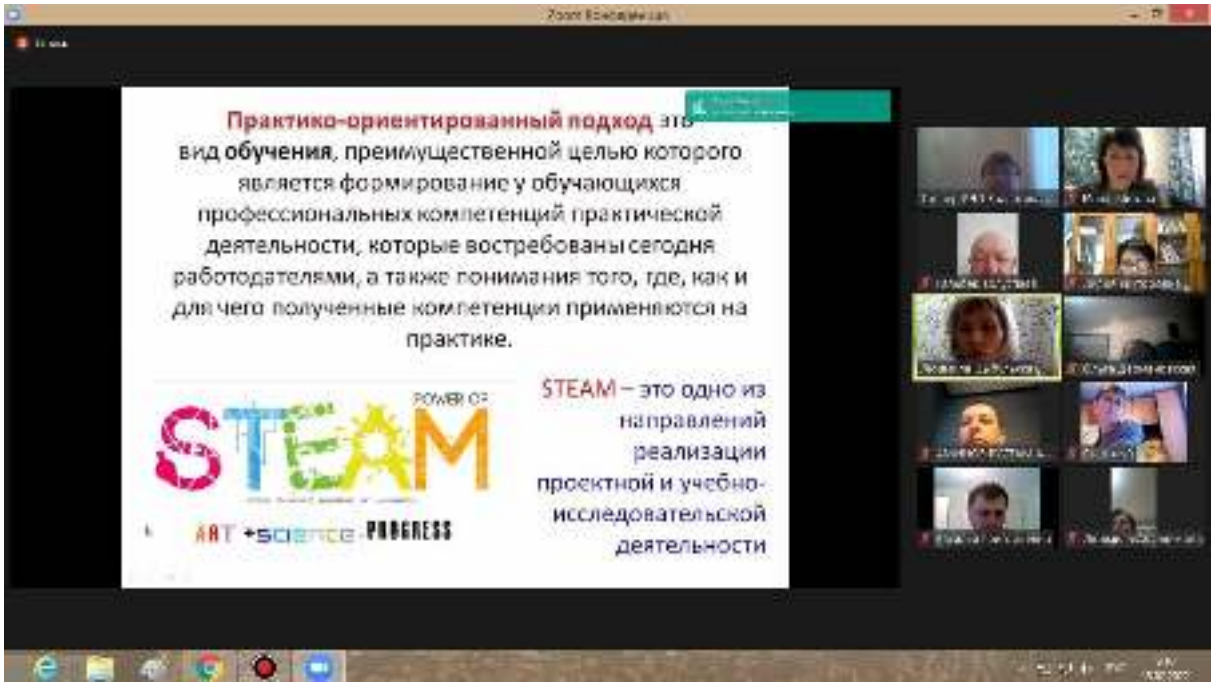
Директор ***Иманова А.Н.***

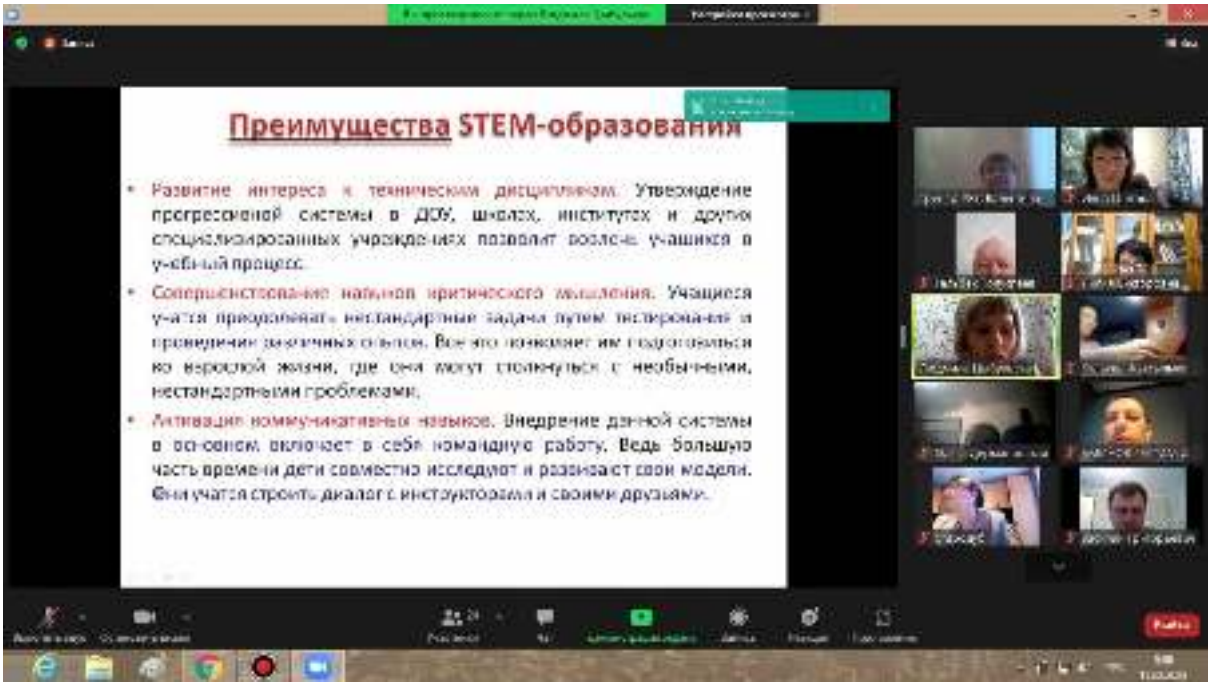
Көкшетау қ.
Ақпан 2022 ж.

Рег.№ 0082 - 22




Как же можно применить STEAM образование на уроках художественного труда?
S
T
E
A
M
Как можно соединить науку и художественный труд?


Практико-ориентированный подход это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.
STEAM
POWER OF
ART +SCIENCE-PROGRESS
STEAM – это одно из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности


Преимущества STEM-образования
• Развитие интереса к техническим дисциплинам. Утверждение прогрессивной системы в ДОУ, школах, институтах и других специализированных учреждениях позволит вовлечь учащихся в учебный процесс.
• Совершенствование навыков критического мышления. Учащиеся учатся предусматривать нестандартные задачи путем тестирования и проведения значимых опытов. Все это поможет им сориентироваться во взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.
• Активация коммуникативных навыков. Внедрение данной системы в основном включает в себя командную работу. Ведь большую часть времени дети совместно исследуют и разрабатывают свои модели. Они учатся строить диалог с инструктором и своими друзьями.


НАПРИМЕР:
кластер
СХЕМА МАШИННОГО ШВА


Участие в проектах
YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT
Participation Certificate

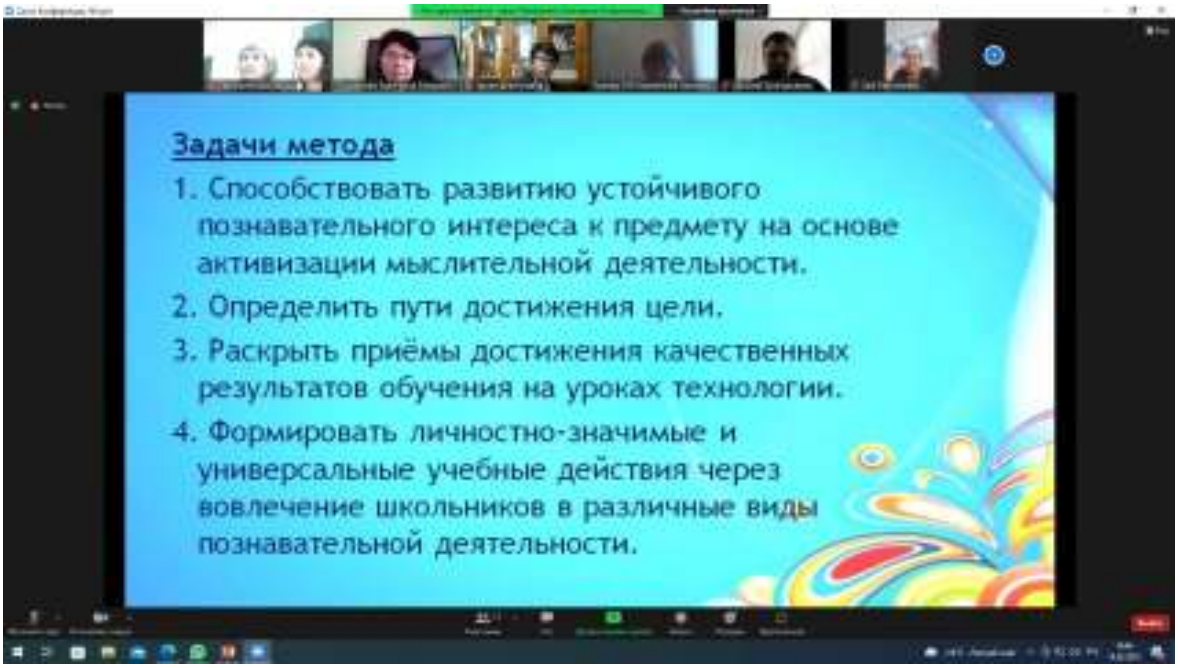


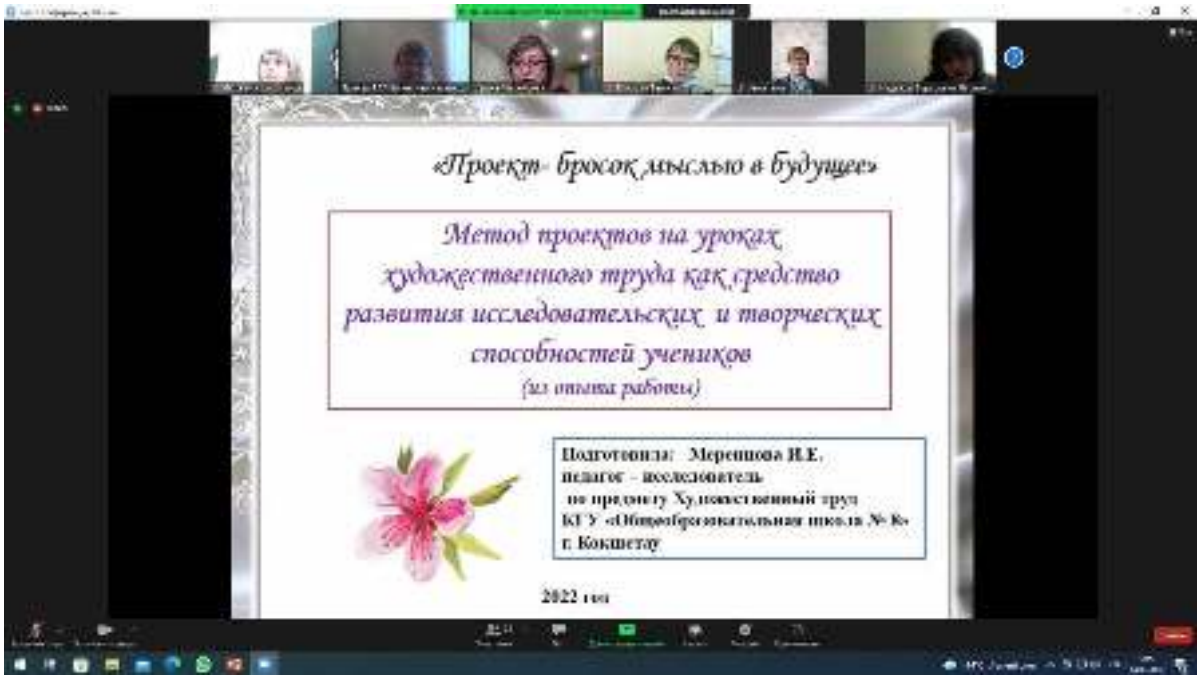

REC

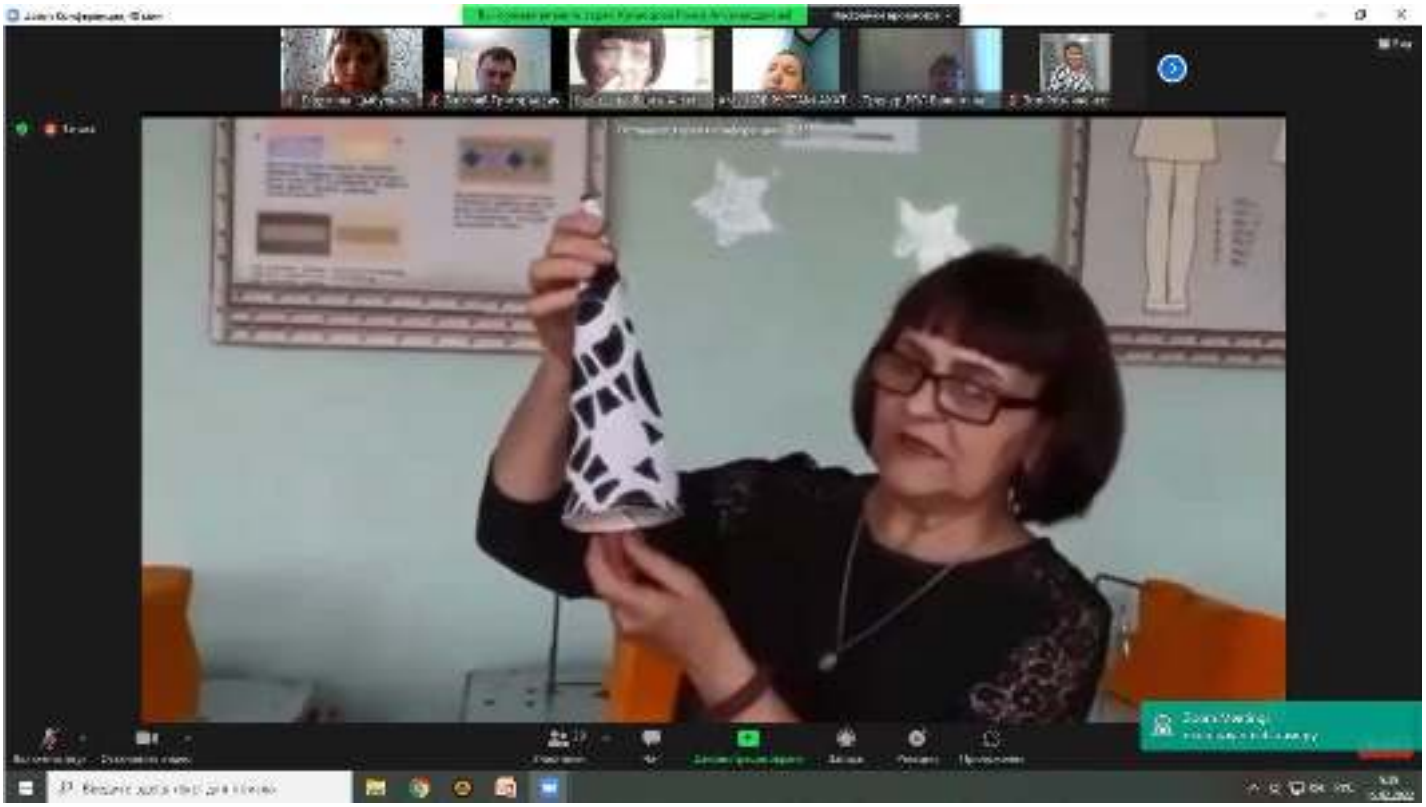

REC

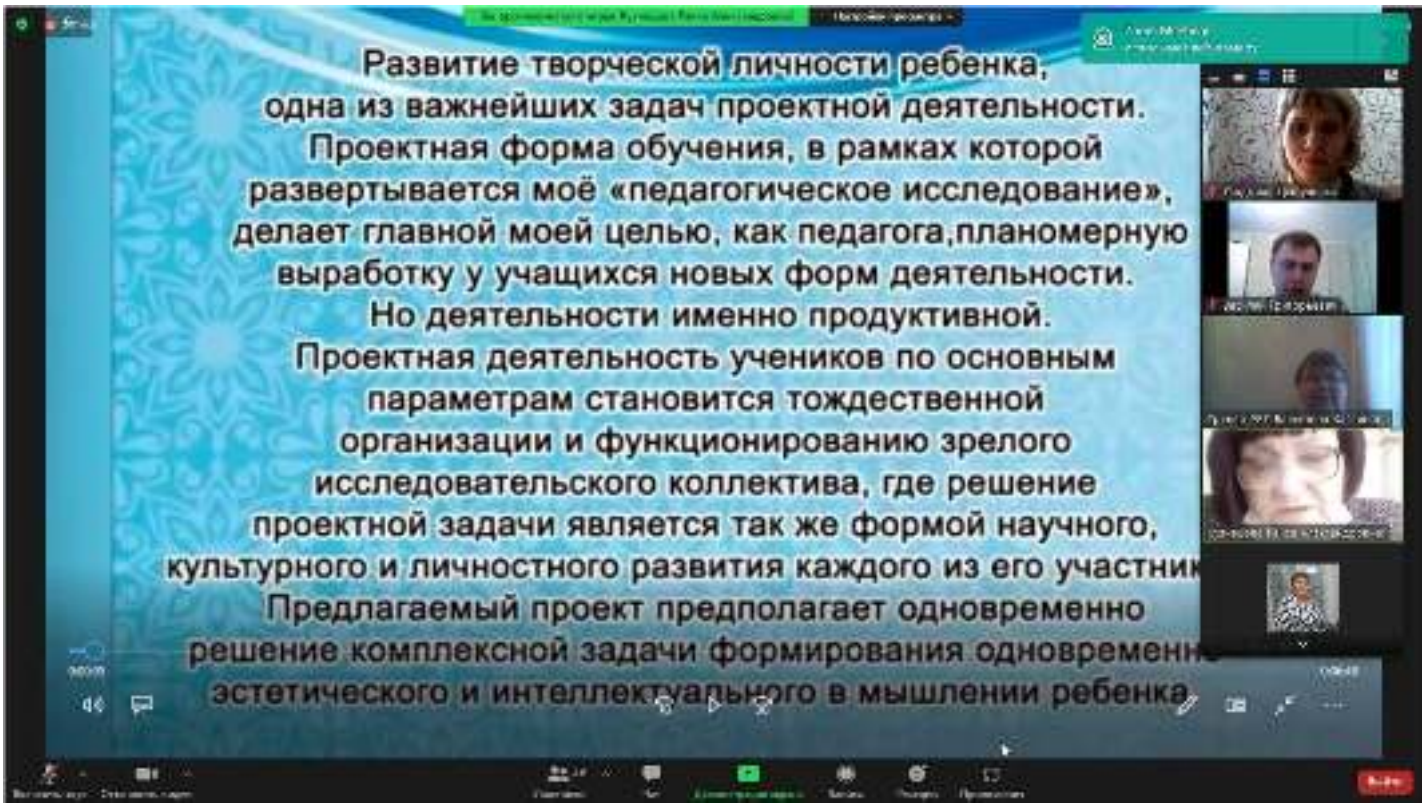

Zoom
Выйти
REC


ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА
ПУШКАРЕВОЙ
ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ - 24 ГОДА
КАТЕГОРИЯ - ПЕДАГОГ-ИСЛЕДОВАТЕЛЬ
МЕСТО РАБОТЫ: КГУ"МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №3
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО Г.СТЕПНОГОРСК
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»


Задачи метода
1. Способствовать развитию устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности.
2. Определить пути достижения цели.
3. Раскрыть приёмы достижения качественных результатов обучения на уроках технологии.
4. Формировать личностно-значимые и универсальные учебные действия через вовлечение школьников в различные виды познавательной деятельности.


«Проект- бросок мыслью в будущее»
Метод проектов на уроках художественного труда как средство развития исследовательских и творческих способностей учеников
(из опыта работы)
Подготовила: Мерешова И.Е.
педагог – исследователь
по предмету Художественный труд
КГУ «Общеобразовательная школа № 8»
г. Кокшетау
2022 год




Развитие творческой личности ребенка,
одна из важнейших задач проектной деятельности.
Проектная форма обучения, в рамках которой
развертывается моё «педагогическое исследование»,
делает главной моей целью, как педагога,планомерную
выработку у учащихся новых форм деятельности.
Но деятельности именно продуктивной.
Проектная деятельность учеников по основным
параметрам становится тождественной
организации и функционированию зрелого
исследовательского коллектива, где решение
проектной задачи является так же формой научного,
культурного и личностного развития каждого из его участник
Предлагаемый проект предполагает одновременно
решение комплексной задачи формирования одновременно
эстетического и интеллектуального в мышлении ребенка