ОҚУШЫЛАРДЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Сущность и содержание профессиональной ориентации

ФРЕНК ПАРСОНС

США

1908 г. в Бостоне «Бюро по выбору профессий»

1909 г. книга «Выбор профессии»



Профессиональная ориентация осуществляется через:

1. профессиональное просвещение
2. профессиональную диагностику
3. профессиональную консультацию
4. профессиональный отбор
5. профессиональную пригодность
6. профессиональную адаптацию

Этапы профессионального самоопределения молодёжи



- Повышение квалификации, переориентация на другую профессиональную деятельность.
- Обучение в колледжах и высших учебных заведениях, завершение подготовки профессионала.
- Профессиональная ориентация на базе углублённого изучения отдельных предметов , коррекция профессиональных планов.
- Развитие у школьников профессионального самосознания, появление личностного смысла выбора профессии.
- У подростков возникают профессиональные намерения, они начинают осознавать свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии.
- У младших школьников пробуждается добросовестное отношение к труду, интерес к профессиям родителей.
- У детей появляется положительное отношение к людям труда и их занятиям.

Основные принципы, цели и задачи профессиональной ориентации

Принципы

1. **Систематичность и преемственность.**
2. **Дифференцированный и индивидуальный подход.**
3. **Оптимальное сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм работы.**
4. **Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.**
5. **Связь профориентации с рынком труда.**

Цели

1. **Выработка осознанного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности.**
2. **Оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения, а также постановке будущей профессиональной карьеры.**

Задачи

1. **Получение объективных данных об интересах, способностях, склонностях учащихся.**
2. **Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения.**
3. **Подключение родительского корпуса к профориентационной работе.**

ПРОФЕССИИ XXI ВЕКА

НАУКА И КОСМОС

- Космобиологи, космогеологи
- Менеджеры по космотуризму

БИЗНЕС И ИФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Девелопер, андеррайтер, веб-дизайнер
- Хэдхантер, копирайтер, контент-менеджер

EVENT –ИНДУСТРИЯ,РЕКЛАМА И ТОРГОВЛЯ

- Ивент-менеджер, аниматор, медиапланёр
- Промоутер, мерчендайзер, супервайзер

ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИЦИНА

- Веб-психолог, лайфстайл-тренер, игромастер, брейн-тренер, коуч
- Трансплантолог

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Статус профессиональной идентичности

Неопределённая п.и.

Выбор жизненного пути не сделан, представления о карьере отсутствуют.

Навязанная п.и.

Человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора .

Мораторий (кризис выбора) п.и.

Человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

СФОРМИРОВАННАЯ п.и.

Профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Направления профориентационной работы

Информационное

отвечает за общую информированность учащихся школ разных возрастных категорий и их родителей

Консультационно-диагностическое

ориентировано на выявление индивидуальной и коллективной (групповой) выраженности различных интересов, способностей и личностных особенностей с целью выдачи рекомендаций школьнику

Развивающее

Это направление работы призвано помогать определять и развивать личностные возможности детей/подростков и формировать в них активную, опытным путем приобретенную выборность той или иной профессии.

Инструменты для формирования профессиональной направленности

