**Краткосрочный план открытого урока**
**«Выбор материалов для изготовления фартука»**

| | |
|---|---|
| **Раздел долгосрочного плана:** Дизайн и технология | **Школа: КГУ «Общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А.Гагарина»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Шитова Инна Викторовна** |
| **Класс: 6 (3 четверть)** | **Участвовали:** **Отсутствовали:** |

| | |
|---|---|
| **Тема урока** | **Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы.** |
| **Цели обучения** | 6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов;<br>6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели) |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**<br>подбирать ткань для изготовления фартука,<br>определить последовательность обработки деталей фартука,<br>определить сроки реализации пошива готового изделия и затраты на изготовление фартука (количество ткани).<br>**Большинство учащихся смогут:**<br>подбирать отделочные материалы и элементы для оформления фартука,<br>рассчитать затраты на изготовление фартука.<br>**Некоторые учащиеся смогут:**<br>Выполнить сравнительный анализ затрат на изготовление фартука своими руками и при покупке готового изделия. |
| **Критерии оценки** | **Все учащиеся:**<br>подбирают ткань для изготовления фартука,<br>определяют последовательность обработки деталей фартука,<br>определяют сроки реализации пошива готового изделия и затраты на изготовление фартука (количество ткани).<br>**Большинство учащихся:**<br>подбирают отделочные материалы и элементы для оформления фартука,<br>рассчитывают затраты на изготовление фартука.<br>**Некоторые учащиеся:**<br>Выполняют сравнительный анализ затрат на изготовление фартука своими руками и при покупке готового изделия. |
| **Языковые цели** | **Ученики могут:**<br>Объяснить причину выбора той или иной ткани для изготовления фартука, прокомментировать последовательность изготовления фартука, обосновать сроки завершения работы над проектом, обсудить необходимость присутствия отделочных материалов в изделии, назвать из чего будут складываться затраты на производство фартука.<br>**Знакомство с новыми понятиями**: аппликация, кружево, оборка, косая бейка, затраты, стоимость, декатирование. |
| **Привитие ценностей** | - патриотизм и преданность ценностям, идеям и общему делу народа и страны,<br>- умение организовать свою работу,<br>- стремление к согласованной, слаженной работе с людьми,<br>- способность воспринимать чужое мнение и выражать свою точку зрения,<br>- инициативность, увлеченность в работе, усердие. |
| **Межпредметные связи** | Данный урок связан с предметами математика, русский язык, казахский язык, английский язык /для развития речи/ |
| **Навыки использования ИКТ** | Развитие навыков работы с интернет ресурсами.<br>Презентация на интерактивной доске. |

| | |
|---|---|
| **Предшествующие знания** | Учащиеся знают основные детали фартука, умеют снимать мерки с фигуры человека, знают их условные обозначения, знакомы с видами натуральных тканей, выполнили эскиз модели фартука. |

**Ход урока**

| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Начало урока | Приветствие. Огласить школьные ценности.<br>В начале урока, чтобы сконцентрировать внимание учащихся и создать благоприятную атмосферу в классе, использую прием «Мы уникальные».<br>Каждому участнику раздается бумажная салфетка. Затем говорю: «Точно следуйте моим инструкциям»<br>- сложите салфетку пополам, поверните ее и еще раз сложите пополам. Оторвите верхний уголок и нижний. Сложите салфетку еще раз и сделайте отверстие посередине. Разверните салфетку, посмотрите на салфетки других. Есть похожие? Нет. Значит мы все имеем уникальное мышление!<br>**Для проверки знаний по пройденной теме применяю стратегию «Найди ошибку».**<br>На интерактивной доске или флипчарте расположены детали фартука, а под ними умышленно перепутанные их названия;<br>стоят условные обозначения мерок, а в их названиях также допущены ошибки;<br>видам тканей не соответствует их волокнистый состав.<br>Формативное оценивание – взаимопроверка. Затем сверяют ответы (выводятся на доску ли флипчарт)<br>**Для активного включения учащихся в урок создаю проблемную ситуацию:**<br>- девочки, нам в четвертой четверти предстоит работать на кухне и готовить различные блюда, а для этого обязательно необходим фартук по правилам санитарии. Как вы думаете, что экономичнее и выгоднее, купить готовый фартук или изготовить его своими руками?<br>- ответы детей.<br>- ну что ж, пока это спорный вопрос, но в конце урока мы должны будем узнать на него ответ!<br>- А как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?<br>- варианты ответов детей.<br>Озвучиваю тему:<br>**Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы.**<br>- а какие цели мы будем преследовать на уроке?<br>**Выводим цели урока совместно с детьми.**<br>А теперь на основе поставленных целей, я предлагаю нам с вами определить критерии успеха.<br>*Вы все сегодня на уроке должны научиться:* | Бумажные салфетки<br><br>Интерактивная доска |

| | | |
|---|---|---|
| | - подбирать ткань для изготовления фартука,<br>- определить последовательность обработки деталей фартука,<br>- определить сроки реализации пошива готового изделия и затраты на изготовление фартука.<br>*Большинство из вас смогут*:<br>- подбирать отделочные материалы и элементы для оформления фартука,<br>- рассчитывать затраты на изготовление фартука.<br>И, надеюсь большинство из вас выяснит, что же дешевле – купить готовый фартук или сшить его самой? | |
| Середина урока<br><br>Диффиренцированные задания | И так, наша первая задача правильно подобрать ткань для фартука.<br>Для этого предлагаю, используя цветоделение, разделиться на две группы.<br>1. «Независимые наблюдатели»<br>2. «Магазин тканей «Лоскуток»»<br>**Ролевая игра. Работа в группах. Метод применяю для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, используя дифференциацию.**<br>*Ситуация 1 (для всех)*<br>Группа лоскуток делится на 2 части – продавцы и покупатели.<br>Покупатели приходят в магазин и говорят, что им нужна ткань для изготовления фартука, не называя его назначения.<br>Продавцы предлагают три вида ткани – х/б, шерстяную и шелковую, с обоснованием своего предложения.<br>Группа «Независимые наблюдатели» должны выбрать самое лучшее, по их мнению, предложение продавца.<br>Задача учителя – навести на мысль по каким признакам подбирается ткань для изготовления того или иного изделия, от чего может зависеть выбор ткани.<br>*Ситуация 2 (для большинства)*<br>Затем дети меняются ролями. В магазин девочки приходят с готовыми лоскутками ткани, разными по расцветке и просят совета по подбору отделочных элементов или материалов для оформления и украшения своего будущего фартука.<br>«Независимые наблюдатели» выбирают самый удачный на их взгляд вариант подбора отделки для фартука, с обоснованием, почему они так считают.<br>*Формативное оценивание учащимися друг друга в виде выдачи формативных оценок – звездочек.*<br>Отлично, с выбором ткани мы определились. Как вы считаете, достаточно просто купить ткань или ее еще необходимо подготовить для дальнейшей работы?<br>-ответы детей.<br>Введение понятия «Декатирование». | Лоскуты х/б, шерстяной и шелковой ткани, образцы элементов отделки фартука – кружево, аппликация, оборка, косая бейка. |

| | | |
|---|---|---|
| Физминутка | Теперь нам нужно определить, в какой последовательности будет сшиваться наш фартук.<br>**Но сначала мы прервемся на физминутку**<br>(для обеспечения здоровьесберегающих технологий)<br>**Индивидуальная работа**<br>(по карточкам определи соответствие порядкового номера выполняемому действию обработки деталей фартука)<br>*Формативное оценивание – взаимопроверка учащимися.*<br>**Диалог - рассуждение учителя с учащимися:**<br>-как вы думаете, сколько времени у нас уйдет на изготовление фартука? От чего это будет зависеть?<br>А теперь мы с вами переходим к решению второй не менее важной задачи – определению затрат на производство фартука.<br>- Девочки, как вы думаете, как нам правильно рассчитать, сколько ткани вам понадобится для пошива фартука?<br>Навести учащихся на мысль о том, что для расчета количества ткани необходимы значения мерок длины Дн и Днч.<br>- а из каких еще затрат будет складываться стоимость фартука?<br>- ответы детей.<br>Обсуждаем, делаем выводы. | Карточки – задания |
| Диффиренцированные задания | **Практическое задание.**<br>А сейчас мы с вами произведем точный расчет ткани необходимый для раскроя фартука.<br>Задания будут разные по уровню сложности. Вы можете выполнить те, которые вам под силу. Но чем больше заданий вы выполните, тем больше баллов заработаете.<br><br>1 Рассчитать количество ткани, используя ваши мерки: Дн + Днч +10 см на усадку.<br><br>2 Рассчитать стоимость фартука: стоимость ткани + стоимость ниток + стоимость отделочных материалов.<br>(например: вам нужно 70 см ткани, 1 катушка ниток, 1 аппликация. Если метр ткани стоит 300 тенге, тогда 70 см стоит 210 тенге + 100 тенге катушка ниток + 250 аппликация)<br>Рассчитайте стоимость фартука, используя расход ткани, полученный в задании 1.<br><br>3 сравнить сумму, затраченную на изготовление фартука своими руками и стоимость готового фартука, купленного в магазине. Прокомментировать данные. Сделать выводы, что выгоднее.<br>Как можно уменьшить затраты на изготовление?<br>**Обсудить критерии оценивания.** | Тетради |

| | | |
|---|---|---|
| | <table><tr><th>№</th><th>Критерии оценивания</th><th>Дескриптор</th><th>балл</th></tr><tr><td>1</td><td>Подбор ткани для изготовления фартука</td><td>Подбирает ткань для изготовления фартука</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Определение последовательности обработки деталей фартука</td><td>Определяет последовательность обработки деталей фартука</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Определение сроков реализации пошива готового изделия</td><td>Определяет сроки реализации пошива готового изделия</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Определение затрат на изготовление фартука (количество ткани)</td><td>Рассчитывает затраты на изготовление фартука (количество ткани)</td><td></td></tr></table><br>1-3 бальная система.<br>«5» - 10-12<br>«4» - 7-9<br>«3» - 3-6<br>Учащиеся обсуждают на сколько достигли поставленной цели. Учащиеся оценивают друг друга по критериям.<br><br>Результаты ФО фиксирую в листе наблюдения. | Форма оценивания для учащихся<br><br>Лист наблюдения для учителя |
| Конец урока | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: Предлагаю использовать стратегию «Рюкзак» чтобы учащиеся смогли зафиксировать свои продвижения в учебе. При продвижении рюкзака от одного ученика к другому, каждый не только фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Например: научился подбирать ткань для фартука, и т.д. | рюкзак |