Класс – 8
Внеклассное мероприятие

«Понятие о профессии»

Цель урока:

- Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, формирование готовности к самоопределению.
- Воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения и анализировать результаты деятельности.

Методы обучения: репродуктивный, аналитический, частично поисковый, системные обобщения.

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ Фронтальная, групповая
- ✓ Презентация заданий

Оборудование и материалы: электронная презентация, мультимедиапроектор, листы бумаги формата А3, маркеры, фломастеры, карточки-задания, книжная выставка «Мир профессий»

План урока:

1.Организационный момент. ***3мин***
Вступительное слово учителя
2.Изложение материала:
Практическое задание ***5 минут***
Выступление приглашенных гостей ***20 минут***
Работа в группах с материалом и защита ***20 минут***
Рефераты учащихся ***15 минут***
Разбор таблицы «Матрица профессий» ***10 минут***
Ознакомление с выставкой книг 7 ***минут***
3.Заключение и рефлексия ***10 минут***

Ход урока

1. ***Организационная часть***
    1. Контроль посещаемости
    2. Проверка готовности к занятию
2. ***Изложение нового материала:***

Класс делится на 5 групп

Тема нашего сегодняшнего урока - “Понятие о профессии”. ***(1 слайд)***

- У меня растут года,
Будет мне 17.
Кем работать мне тогда?
Чем мне заниматься? ***(2 слайд)***

А кто написал это стихотворение?

Учащихся: В.В.Маяковский

2. Учитель:

- Существует такое понятие, “как возраст самоопределения”. Это когда заканчивается беззаботное детство и начинается юность – пора подготовки к решению жизненно важных проблем для каждого человека. И основная проблема – Кем быть? ***(3 слайд)***

Да, очень трудно сделать выбор сразу и на всю жизнь. Но в 14-15 лет еще не обязательно его делать, а вот задуматься об этом всегда полезно.

- Всмотритесь в себя: кто вы есть, что для вас важно, чего вы хотите от жизни.
- Оглянитесь, как живут ваши близкие, друзья, какие у них проблемы, чем вы можете им помочь.
- Подумайте о своих родителях, учителях, часто ли вы конфликтовали с ними, в чем помогали им, советовались.
- Подумайте о Казахстане, как ей тяжело сейчас, в чем вы можете ей пригодиться.

Профессиональное самоопределение – это выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала.

Процесс профессионального самоопределения длится на протяжении всей трудовой деятельности человека. Но в начале всех начал – обучение. Это первая ступень, первый шаг к выбору профессии.

3. Учитель:

- А теперь давайте поговорим более подробно о мире профессий.
Даже если рассмотреть, к примеру, нашу школу, то, конечно же, список профессий, необходимых для организации работы школы, не ограничивается 5-6.
Подумайте, пожалуйста, представители каких профессий работают в нашей школе?
(Ученики перечисляют профессии)

- Хорошо, молодцы!

Учитель ведет беседу, опираясь на ответы учеников. Если нет нужных ответов, задает наводящие вопросы-подсказки, например:

- А кто вам в школе делает прививки?

- Кто выдает вам учебники?

(Ученики отвечают)

- А как вы думаете, сколько существует профессий в мире?

(Ученики называют цифры)

- На сегодняшний день в мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Учитель начальных классов, врач-стоматолог, программист, бухгалтер, экономист, дворник, полицейский, пожарный, библиотекарь, балерина, ветеринар, астроном и т.д……

И для вас первым шагом будет необходимость сориентироваться в мире профессий. Те профессии, которые нравились вашим родителям, могут показаться вам неинтересными, непрестижными, несовременными. Каждое десятилетие технический прогресс рождает все новые виды профессий, а другие уходят в небытие.

За последние 10 лет появились такие профессии как менеджер, аудитор, брокер, дилер, предприниматель, маклер, программист, дизайнер. Одну из них предстоит выбрать и тебе.

А теперь просмотрите, пожалуйста, ***слайд 4***. Перечислите профессии, которые вы здесь видите. Какие профессии вам еще известны?



(Ученики отвечают)

- Молодцы!

Но оказывается не всё из того, что вы перечислили, является непосредственно профессией. Давайте же разберемся, в чем тут дело?

-Откройте, пожалуйста, рабочие тетради и запишите следующие понятия: ***(5слайд)***

Профессия *– это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки (обучения, практики), опыта работы.*

Примеры: учитель, инженер, слесарь, врач.

Специальность – это наличие у человека образования и опыта работы в отдельных отраслях, по отдельным видам деятельности.

Примеры:	учитель	учитель математики, биологии, пения
	инженер	инженер-электронщик, инженер-конструктор
	слесарь	слесарь-сантехник, автослесарь
	врач	терапевт, окулист, хирург, стоматолог

Должность *– это служебное положение работника в учреждении или на предприятии, определяющее его обязанности и оплату труда.*

Примеры: директор, заведующий, начальник отдела, главный бухгалтер, прораб.

Квалификация *– (от латинского слова quails – качество и – facio – делаю)- степень мастерства в конкретной специальности.*

Пример: швея 6 разряда, слесарь-инструментальщик 4 разряда, учитель 1 категории.

-Обратите, пожалуйста, внимание на следующий слайд!

- На данном слайде ***(6 слайд)*** представлены две специальности – окулист и ветеринар. Но всё это люди одной профессии – врач.



- А теперь выполним практическую работу: ***(7 слайд)***

(Ученики выполняют работу в группах).

Практическая работа: *(5минут) Разделите представленный список на профессии, специальности, должности:*

Профессия	Специальность	Должность

Токарь, секретарь-референт, швея, начальник цеха, адвокат, пианист, главный инженер, менеджер, водитель, слесарь-сантехник, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, прораб, закройщик, экономист.

- Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор!

(Ученики высказывают свои предположения)

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием!

4. Учитель: ***(8,9 слайды)***

- Ребята, я пригласила на урок специалистов некоторых профессий. Вы с ними уже знакомы: это учителя нашей школы, наш психолог, медсестра, повар, и библиотекарь. Давайте послушаем, что они расскажут вам о своих профессиях.

(Приглашенные гости рассказывают о своих профессиях по 4 минуты на выступление)

(Аплодисменты)

5. Учитель:

- В мире насчитывается более 50 тысяч разных профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, выдавая себя за современные. Не сразу поймешь, что бармен-это буфетчик, а менеджер – управляющий. Всё многообразие профессий можно распределить по пяти предметам труда. (Е.А. Климов «Как можно выбрать профессию») ***(10 слайд)***

И сейчас вам предстоит с ними познакомиться, а затем представить свою группу профессий другим ребятам (Работа в группах. Ребята получают материал «Типы профессий», их задача выполнить творческую презентацию, а остальные группы при защите кратко записывают себе в тетрадь описание каждого типа, какие критерии необходимо соблюдать при подборе специалистов в данной категории). *Раздаются листы формата А3, маркеры, фломастеры и цветные карандаши.*

1. “Человек – природа” *– К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности,*

необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

2. "Человек-техника" - *К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.*

3. "Человек-человек" - *Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.*

4. "Человек-знаковая система" - *К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.*

5. "Человек-художественный образ" - *К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора. Нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем несравнимую*

радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

-Молодцы это было замечательно. А теперь давайте взглянем на матрицу выбора профессий (индивидуальные карточки для детей «Матрица выбора профессии»). Благодаря этой таблице вы можете выбрать вид своей профессии (разбираем таблицу). ***(11 слайд)***

- Ребята, вам было дано домашнее задание – написать реферат о своей предполагаемой будущей профессии. Давайте послушаем ваши выступления!

(Учитель приглашает ребят к доске для защиты своих рефератов по 2 человека из группы).

Итог выступления – анализ работ учащимися, деление на три группы: на профессии, специальности, должности. Выставка рефератов по группам.

6. Учитель:

Ребята я хочу обратить ваше внимание на следующие книги, а также на справочники, в которых можно получить сведения о разнообразных профессиях (учитель обращает взоры учащихся на книжную выставку) И которые помогут вам в выборе профессии. Учитель показывает учащимся книги, которые они могут взять в школьной библиотеке. ***(12 слайд)***

7. Заключение.

- Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит и ваша будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. А поспешность и легкомыслие могут расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.

Итог урока.

Учитель:

- На этом наш урок подошел к концу. Надеюсь, сегодня вы для себя узнали много нового и интересного. А кто-то определился с выбором своей профессии. Я так же благодарю наших гостей за их прекрасное выступление.

РЕФЛЕКСИЯ Но прежде чем вы уйдете, я предлагаю вам, когда закончиться урок прикрепить цветные флажки на ту картинку, которая соответствует вашему настроению. (на доске картинки: радость, сомнение, непонятность, …) ***(13 слайд)***

Спасибо вам за вашу работу. Спасибо всем присутствующим за внимание!



Предмет: Технология. Внеклассное мероприятие

Игра — путешествие «В страну творцов»

Класс: 6 Учителя: Цыбульская Л.А., Шитова И.В.

Цели мероприятия:

- Способствовать развитию интереса к предмету «Технология»;
- Создать условия для обобщения знаний по предмету «Технология»;
- Приобщать учащихся умению сотрудничества, партнерства.

Ход мероприятия

Учитель 1

- Здравствуйте девочки! Мы пригласили вас сюда для того, чтобы совершить путешествие в «Страну Творцов». На пути к ней мы вспомним все, чему научились на уроках технологии.

Учитель 2

- В этой стране очень интересные остановки, на которых нам придется выполнять различные задания. А чтобы нам было легче это сделать, мы сейчас разделимся на 3 команды.

(разделить всех присутствующих – девочек 6 классов, вперемешку на 3 команды)

Уч 1

- Отлично! Команды у нас есть, задания подготовлены. Я надеюсь, что Вы взяли с собой большой «багаж» своих знаний. Нам это очень пригодится.

Уч 2

- Затей у нас большой запас.
А для кого они? Для вас.
Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет,
Сегодня будет дружба,
Владычицей побед.



Уч 1

- И пусть острей кипит борьба,
Идет соревнование.
Успех решает не судьба,
А только наши знания.
Но соревнуясь вместе с вами,
Мы остаёмся все друзьями.

Уч 2

- Пусть борьба кипит сильней,
Ваша дружба крепнет с ней.
Пожелаем вам друзья,
Удачи и успехов.

Уч 1

- Ну что ж, вот вам и первое испытание!
Команды у нас есть, но у них нет названия.

Уч 2

- Мы не сможем отправиться в путешествие, пока вы не придумаете название и девиз для своей команды. На выполнение этого задания вам дается 3 минутки.

Уч 1

- Внимание! Чье название и девиз будут представлены самыми оригинальным и необычным способом, тот получит золотую медаль, вторая команда – серебряную, а третья – бронзовую. Всем успеха!

(команды придумывают название и девиз)

Уч 2

- Итак, команды готовы и мы приглашаем их сюда для выступления!

(выступления команд)

Уч 1

- Отлично! Первые медали розданы и мы можем отправляться в путешествие!

Уч 2

- А вот и первая остановка! Остановка – **«Загадочная».**



Вам сейчас предстоит разгадать загадки определенной тематики. Действовать будем так: от каждой команды выбираем музыкальную кнопку (она должна громко издавать определенный звук). Если команда знает отгадку – она быстро нажимает на кнопку – та издает свой звук. Чья команда будет быстрее, та и получает право ответа, если ответ не верный, то право ответа передается команде, нажавшей на кнопку вторыми.

Золотую медаль получает команда, отгадавшая большее количество загадок, меньшее – серебряную, и совсем мало – бронзовую.



Уч 1

- молодцы! Вы с успехом преодолели остановку «Загадочную», особенно это удалось команде……., она получила золото. Как сработали остальные вы можете увидеть на своих маршрутных листах.

Уч 2

- А теперь перед нами остановка **«Эрудит»**, на которой вам предстоит разгадать кроссворд. На разгадывание вам дается 5 минут. Чья команда больше слов отгадает за это время, та и получит золото, ну и остальные соответственно.

Уч 1

- все команды хорошо справились с заданием, а самой эрудированной оказалась команда…… Давайте, ка все вместе три дружных хлопка друг другу!

Уч 2

- Сейчас наше жюри огласят результаты пройденных конкурсов.

Спасибо. А мы двигаемся дальше и уже оказались на остановке **«Путаница»**

Уч 1

- Зима и вьюга за окном,
  Закружили все кругом.
  И наши буквы ветром потрепала,
  С места сдвинула и все перемешала…

Уч 2

- Девочки, у нас на доске были записаны слова, а вьюга все испортила. Ваша задача восстановить слова из букв, которые вы видите перед собой на доске. Чья команда быстрее и правильнее справится с заданием, та и получит золотую медаль!

Уч 1

- отлично справились вы и с этим испытанием! И мы двигаемся дальше.



Уч 2

- а дальше перед нами остановка **«Забытые вещи»**.

Уч 1

- Девочки, на этой остановке находится много различных вещей. Ваша задача внимательно посмотреть и определить, человек какой профессии их потерял, и дать краткую характеристику данной профессии.



Уч 2

- Хорошо, и эту остановку мы с успехом преодолели. Команда, давшая больше правильных ответов, и хорошо описавшая особенности этих профессий получила свои заветные медальки.

Уч 1

- Поздравляю вас! вот мы с вами и прибыли в **«Страну творцов».** И здесь вас ждет последнее испытание.

Уч 2

- Как вы думаете? Что обычно делают в «Стране творцов»?

Уч 1

- Правильно, в этой стране изготавливают, мастерят, создают различные вещи, сувениры, поделки, чем мы с вами сейчас и займемся!

Уч 2

- В преддверии новогодних праздников вам предстоит создать новогодний сувенир своими руками. Ваши материалы для работы: спонжики, клей, фетр, елочные украшения, шишки, новогодняя свеча, ножницы, клей-пистолет.

Уч 1

-У какой команды получится самая красивая и аккуратная поделка, тот и получит золото.

Уч 2

- ну, что ж, наше путешествие подошло к концу. И нам осталось только подвести итоги и вручить вам дипломы.

Уч 1

- благодарим вас за участие и прощаемся до следующей встречи!





Станция «Загадочная»

1. По реке Простыне идет пароход.
   А за ним такая гладь – ни морщинки не видать. ***(Утюг)***
2. Из этого ведерка нельзя воды напиться. ***(Наперсток)***
3. Стежок за стежком встали рядком. ***(Строчка)***
4. Я красуюсь на стене, не хватает вилки мне. ***(Розетка)***
5. Я скрепляю и скрепляю
   без шурупов и винтов,
   Без гаек и болтов.
   Ткани, кожу и бумагу,
   Все, что в этой жизни надо. ***(Клей)***
6. Ткани я цветной кусок, называюсь… ***(Лоскуток)***
7. Тонкий длинный паровозик
   За собой вагоны возит
   Где проехал – дырки нет
   Только шпал и рельсов след ***(игла с ниткой)***
8. Смотрите, мы раскрыли пасть
   В неё бумагу можно класть.
   Бумага в нашей пасти
   разделится на части ***(ножницы)***
9. Топили, сушили, колотили, крутили,
   ткали, на стол клали
   (лён)

10. Мягок, бел, весь мир одел ***(хлопок)***

11.Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он режет и стрижёт. ***(ножницы)***

12.В комнате у бабушки – верная лошадка.
Сколько б не пахала, а на пашне гладко.
Как бы не спешила, а стоит как башня.
Но зато под нею быстро едет пашня.***(швейная машина)***

13. Разошлись все мальчики во тёмны чуланчики.
Каждый мальчик – в свой чуланчик. ***(перчатки)***

14. То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход
Остановишь – горе,
Продырявит море. ***(утюг)***

Станция «Эрудит»

1 Инструмент для раскроя ткани (ножницы)
2 Деталь с нитками, вставляемая в челнок (шпулька)
3 Неосыпающийся край ткани (кромка)
4 Приспособление для снятия мерок (лента)
5 Процесс получения ткани (ткачество)
6 Инструмент для прокалывания и сшивания тканей (игла)
7 Прибор для удаления заминов и складок на изделиях (утюг)
8 Поясное изделие (юбка)
9 Искусство приготовления пищи (кулинария)
10 Блюдо из яиц (омлет)
11 Салат, состоящий из следующих ингредиентов: свекла, лук, картофель, зеленый горошек, квашеная капуста, соль, растительное масло.
(винегрет)
12 Закусочное блюдо, состоящее из хлеба и уложенных на него продуктов.
(бутерброд)
13 Распространенное блюдо из картофеля (пюре)
14 Один из горячих напитков (кофе)
15 Помещение для приготовления пищи (кухня)

Станция «Путаница»

ИЕЕЛДЗИ – ИЗДЕЛИЕ
ПЕРСНАТОК – НАПЁРСТОК
ЦЫНИНОЖ – НОЖНИЦЫ
АНРАМК – КАРМАН
ТАРКУФ – ФАРТУК

Станция «Забытые вещи»

1 ШВЕЯ (шпульный колпачок, нитки, вспариватель)
2 ПЕКАРЬ (Скалка, сито, мука)
3 ВЫШИВАЛЬЩИЦА (пяльца с тканью, нитки мулине)
4 ЗАКРОЙЩИК (ножницы, см лента, обмылок, отрез ткани, выкройки)
5 ПОВАР (кастрюля, поварешка, сковорода)
6 УЧИТЕЛЬ (указка, план урока, журнал)
7 УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ (все эти предметы вместе)

Станция «Путаница»

ИЕЕЛДЗИ _____
ПЕРСНАТОК _____
ЦЫНИНОЖ _____
АНРАМК _____
ТАРКУФ _____

Станция «Забытые вещи»

1 (шпульный колпачок, нитки, вспариватель)
_____
_____
2 (Скалка, сито, мука)
_____
_____
3 (пяльца с тканью, нитки мулине)
_____
_____
4 (ножницы, см лента, обмылок, отрез ткани, выкройки)
_____
_____
5 (кастрюля, поварешка, сковорода)
_____
_____
6 (указка, план урока, журнал)
_____
_____
7 (все эти предметы вместе)
_____
_____