Повторение и обобщение по теме «Фонетика»

Литвиненко Наталия Михайловна

сш№7 им. Ю.А.Гагарина г. Степногорска Акмолинской области.

**Цель:** Систематизировать знания о фонетике, закрепить навыки различения звукового значения букв в разных фонетических позициях, формировать навык правильного произношения слов.

**Ход урока**

**I Вступительное слово учителя**. Если прислушаться, то можно услышать, что мир наполнен звуками. Шумит ветер, гудят машины, звучат приёмники и телевизоры, тикают часы, звенит колокольчик. Но для того, чтобы люди могли общаться, что-то сообщать друг другу, важны звуки речи. Из звуков речи состоят слова. Звуки речи изучает наука фонетика. Мы изучили этот раздел науки о языке и сегодня отправимся в увлекательное путешествие по стране Фонетика. Цель нашего путешествия - повторить и обобщить всё изученное в разделе «Фонетика». Отправляясь в путешествие, вы захватили багаж.

**II Проверка домашнего задания.** Чтение синквейна и грамматической сказки. Индивидуальная работа по карточкам. Индивидуальная работа у доски: ясень1, огонь1, Мелкая рыбёшка резвится в прозрачной воде.

**III** **Работа по теме.** Каждую страну населяют жители. Давайте проверим, узнаете ли вы, кто проживает в стране Фонетика.

Корень, звонкий, согласный, транскрипция, приставка, ударение, запятая, гласный, суффикс, словосочетание, звук, окончание, синоним, сонорный, подлежащее.

**1.«Переводчик».** Сначала, как и любой путешественник, мы должны проверить знание языка этой страны, ведь язык этот странный, ни на что не похожий. Переведи пословицы: [щ'ас'т'й'э в воздух'и н'и в'й'оца, а руками дастай'оца]

[долак дэн' да в'эч'ира, кол'и д'элат' н'эч7ива] [пасп'ишыш - л'уд'эй' насм'ишыш]

**2.Пещера вопросов. Блиц-опрос.**

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи (фонетика). Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний (орфоэпия).Наименьшие единицы языка, из которых состоят слова (звуки).Графические знаки, обозначающие звуки речи на письме (буквы).Сколько гласных звуков в языке (б).Какие гласные звуки могут обозначать 2 звука? (е, ё, ю, я) Назовите непарные твёрдые согласные (ж, ш, ц). Назовите непарные мягкие согласные (ч, щ, й).Сильная позиция гласных (ударная).Замена звонкого согласного глухим (оглушение).Когда происходит озвончение согласных? (перед звонкими согласными) Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании согласной в корне слова? (подобрать однокоренное слово или изменить слово, чтобы после проверочного согласного стоял гласный звук) С помощью чего обозначается мягкость согласных? (с помощью ь и букв е, ё, ю, я) Буквы, расположенные в определённом порядке (алфавит)?Сколько букв в русском алфавите? (33) . В стране Фонетика протекает река. Давайте порыбачим.

**3.Игра «Рыбалка».** Вы отправились ловить рыбу. Первый вариант должен поймать рыбу, в названии которой звуков меньше, чем букв, а II вариант - рыбу, в названии которой звуков столько же, сколько букв.

Карась, сом, плотва, окунь, ёрш, пескарь, щука, судак, налим, язь, линь, жерех, карп, кефаль, сайра, стерлядь, форель.

Какая рыба осталась плавать и почему? (ёрш - звуков больше, чем букв)

4.Экскурсия в зоопарк. Вы пришли в зоопарк. Где смогли увидеть многих животных, но вам надо выбрать тех, в названиях которых только твёрдые согласные.

Слон, бегемот, тигр, волк, лев, барсук, крокодил, носорог, медведь, панда, обезьяна, зебра, лиса, норка, марал, сайгак, зубр.

(слон, волк, барсук, носорог, панда, норка, марал, зубр)

Лев1 - фонетический разбор.

5.Физкультминутка

Раз - подняться на носки и Четыре - снова всё начать. Восемь - потягиваемся и отдыхаем,

улыбнуться. Пять - поглубже всем вдохнуть, Девять - урок наш продолжаем.

Два - руки вверх и потянуться, Шесть - на пояс руки ставим.

Три - согнуться, разогнуться, Семь - повороты туловища начинаем.

6.Мы **забрели** в тупик ошибок, чтобы отправиться дальше, мы должны объяснить орфограммы, на которые допущены эти ошибки.

Увлекательный, зарятка, сьел, скоросной. снегурочька, объявлять, соглоситься, ниский, чудестный, гипкий, хищьник, опастный, диржать, зжёг, халодный.

7. Мы успешно выбрались из тупика ошибок и оказались в орфоэпическом переулке.

Прочитайте слова.

 , , [ш] [ш]

Каталог, средства занята баловать, конечно, чтобы, километр, досуг,

 . [ш] [э] , [э] [ш]

документ, скучно, модель, щавель, свитер, яичница позвонит, жалюзи,

 [э]

фонетика

Н.Наше путешествие подошло к концу, мы на вокзале, и, чтобы купить обратный билет, мы должны заполнить путевой лист. Тестирование с самопроверкой.

IV Итог урока. Рефлексия. Вот мы и дома Понравилось ли вам наше путешествие? Если да, то поднимите красную карточку, если нет - синюю. А теперь закончите фразы.

Было интересно ... Я научился ... Я смог... У меня получилось... Теперь я могу ...

V Домашнее задание. Написать сочинение-рассуждение «Почему нужно изучать фонетику».