**Системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка.**

( Из опыта работы учителя иностранного языка Е.Варгиной, СШ №7, г.Степногорск)

В основной образовательной программе общего образования указывается, что «иностранный язык … входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Целью обучения для нас в данном случае является формирование элементарного коммуникативного знания школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Необходимыми сегодня становятся не только сами знания и знания о том, где их применять, но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. И то, и другое, и третье – результат деятельности, а деятельность – это решение поставленных задач. И поэтому в своей методике мы учителя ин.яз. используем в качестве ведущего - системно - деятельностный подход. Собственная учебная деятельность школьников - важнейшая составляющая системно-деятельностного подхода. Но деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в учебно- познавательную деятельность.

Задача школы сегодня – не дать объем знаний, а научить учиться. Чему должен научиться ребѐнок? Вспомним притчу о голодном путнике: «Я могу вам дать рыбу, чтобы утолить голод», сказал мудрец. «Но лучше я научу вас еѐ ловить, и вы всегда будете сыты». А ведь это и есть универсальные учебные действия. Именно в деятельности порождается знание (life skills). Любая деятельность начинается с постановки цели. Когда эта цель «присвоена», он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник познавательный интерес, надо его столкнуть с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, чтобы решить еѐ, выполнить учебные действия, получить результат.

Я думаю, что использую на уроках именно технологию деятельностного подхода, которая включает в себя последовательность определѐнных шагов:

**1 шаг.** Мотивация – орг.момент урока:- Например, на уроке английского языка в 10 классе по теме “Health Care” дается задание: «Посмотрите на картинки в течение 30 секунд, попробуйте их запомнить, затем закройте книги и запишите, какие предметы вы запомнили». Далее: Who has the best memory? Which is more difficult memorizing numbers or words? Вот мы и создали условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделили содержательную область (могу).

**2 шаг.** Актуализация знаний – повторение на уроке. То есть мы вспоминаем, какие еще слова по теме «Health» дети знают.

**3 шаг.** Постановка учебной задачи – исследовательский этап: ученики - выделяют причину затруднения, организуется деятельность по исследованию этого затруднения в форме беседы (предполагаю): «Почему у кого-то плохая или хорошая память?». В конце этапа выделяется тема и цель урока.

**4 шаг**. Построение проекта выхода из затруднения и выдвижение гипотезы через коммуникативную деятельность (диалог с учениками): «Как улучшить свою память?»

**5 шаг.** Проверка гипотез, реализация проекта новым способом действия - (новый материал на уроке: “Give your personal reactions to the text using phrases: I didn’t know that etc.”

**6 шаг**. Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий - новым способом с новым алгоритмом: «Can you find any similarities and differences between Dominic and Dario”

**7 шаг.** Самостоятельная работа с самопроверкой: “Here are the answers. Write the questions”, “Match the words with their definitions”

**8 шаг.** Включение в систему знаний и повторение – новое знание в контексте- с уже изученным – известным знанием: “Change the words in italics using the words from the text: I’ve been learning English for three years. It has become better (improved)

**9 шаг.** Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учеником-деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности: “How good is your memory? Self Assessment: pour, fair, good, excellent.

**На уроках я стараюсь использовать такие алгоритмы, стратегии и тренинги скоростного чтения, письма и критического мышления как:**

**- Диаграмма Венна -**

**- Кластеры**

**- Ассоциации**

**- Пошаговая рефлексия**

**- Многоуровневые вопросы и т.д.**

Например, на уроке «Казахстан – США – пути становления независимых государств» мы видим алгоритм

1. Диаграмма Венна – выделение общего и разного;
2. Стратегия ЗХУ;
3. Метод инсёрт – мониторинг процесса понимания;
4. Пошаговая рефлексия – стратегия воображения.

Работают ученики в группах, от каждой группы выступает спикер (стратегия, которая заставляет ученика думать свободно и открыто); опора на образ, на наглядность; развитие логического мышления (разгадывание кроссворда «Казахстан», песня (метод Real релаксационно – активное преподавание и учеба) и т.д.

Безусловно, все эти технологии помогают реализовывать основные дидактические принципы обучения при системно-деятельностном подходе.