**Степногорск қаласының №7 орта мектебі**

**Средняя школа №7 г. Степногорск**

***Ю.А. Гагарин атындағы***

***№7 орта мектебінің ашық баяндамасы***

***Открытый доклад***

***средней школы №7***

***имени Ю.А. Гагарина***

**Степногорск қ.**

**2018 ж.**

**г. Степногорск**

**2018 г.**

**Структура**

**открытого доклада средней школы № 7 имени Ю.А.Гагарина**

**г. Степногорск**

**Введение**

**I. Общая характеристика средней школы №7.**

1. Тип, вид, статус учреждения.
2. Характеристика образовательной среды.
3. Характеристика контингента  учащихся.

**II. Эффективность управления и качество организации учебно-**

**воспитательного процесса.**

1. Деятельность,  направленная  на  формирование  физически  здоровой  личности.
2. Организация работы психологической службы.

**III. Материально-технические ресурсы.**

1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**IV. Кадровые ресурсы.**

1.Кадровый состав.

1. Научно-методическая  деятельность.
2. Инновационная деятельность.

**V. Финансирование учреждения.**

1. Финансово- хозяйственная  деятельность.

**VI. Результаты образовательной деятельности.**

1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего

образования: успеваемость, качество ЗУН.

1. Работа с одаренными детьми.

**VII. Заключение**.

**Казахстан стоит сегодня на рубеже**

**нового этапа социально-экономической**

**модернизации и политической**

**демократизации. И именно образование**

**должно соответствовать потребностям**

**экономической и общественной**

**модернизации. Поэтому необходимо**

**создать условия для получения**

**образования каждому гражданину РК.**

**Н. Назарбаев**

**Введение**

Современная общеобразовательная школа не утратила основное соё предназначение и по-прежнему остается центром культуры небольших посёлков и крупных микрорайонов городов. В обществе сформировалось устойчивое мнение, что в благополучных населенных пунктах находятся самые результативные школы. В этой связи школа является отражением состояния и динамики развития территорий.

В число основных целей Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы входит «… формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны…».

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.**

Средняя школа, общеобразовательная, государственная, русский (начальное звено – смешанный). Обучение осуществляется в 2 смены. Количество учащихся (таблица 1.1):

**Таблица 1.1 Динамика численности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| количество учащихся всего | 717 | 739 | 744 |
| количество учащихся 1 - 4 классов | 367 | 366 | 343 |
| количество учащихся 5 - 9 классов | 302 | 352 | 382 |
| количество учащихся 10 - 11 классов | 48 | 21 | 19 |

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 173 учащихся на государственным языком и 571 ученика на русским языком.

Программа развития школы № 7 им. Ю.А. Гагарина представляет собой долгосрочную программу, которая характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

**Личность** участников образовательного процесса (учитель, ученик, родители), ее самооценка, развитие.

**Гуманизм**  как основа образовательного процесса, определяющая место человека в обществе.

**Модель адаптивной школы** – воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой стороны – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. ( Е.А. Ямбург)

***Информация о школе***

Средняя общеобразовательная школа № 7 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

*Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательным процессом принадлежит выборному представительному органу*- *Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и методической работе.*

***1.Общая характеристика школы.***

Год ввода в эксплуатацию – 1980

Адрес школы: 6 микрорайон, здание – 3

г.Степногорск

Акмолинская область

Республика Казахстан

Лицензия на право ведения образовательной

деятельности: АА-0004264

Государственная регистрация юридического лица:

№ 97-1902-16-ГУ от 28 апреля 2005

***2.Физическое развитие учащихся***

*В школе ежегодно проводится медицинский осмотр, который даёт ясную картину физического развития учащихся школы*

**Социальное положение родителей**

***Место работы родителей***

**Аналитическое обоснование создания адаптивной школы.**

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

***Анализ внешних факторов.***

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

-       четырехлетняя начальная школа;

-       относительная завершенность общего образования в основной школе;

-       возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации.

В настоящее время существует ряд проблем в современных массовых школах:

* неудовлетворительные показатели здоровья и эмоционального благополучия детей;
* нивелировка индивидуальностей детей;
* сохраняется формальная ориентация образования, отсутствует направленность на развитие ребёнка;
* слабая практическая направленность образовательного процесса;
* недостаточность школьных форм социализации.

Всё это доказывает, что необходима смена парадигмы образования от традиционной к*личностно – ориентированной*.А это значит, необходима выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающие ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, создание условий для предметно-нравственной среды, организованной в зависимости от возрастной специфики развития ребёнка, интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования, создание условий для ученического самоуправления, создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

***Анализ внутренних факторов***

В школе достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, отлаженная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе (73% родителей выразили позитивное отношение к переходу школы на новый этап развития), более 50% учащихся выразили готовность обучаться в классах повышенной подготовки, положено начало формированию ученического самоуправления, соблюдаются права и свободы участников образовательного процесса, администрацией школы скоординирована и систематизирована деятельность всех структур коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень-создание адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Вместе с тем есть и отрицательные моменты, которые подталкивают к пересмотру работы в школе в старом режиме:

* *недостаточная материально-техническая база;*
* *снижение творческой активности учащихся;*
* *низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;*
* *самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу;*
* *в школе обучается смешанный контингент учащихся: одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;*
* *низкий социальный статус семей учащихся.*

Для решения указанных проблем было решено ввести три стандарта содержания образования:

1. *стандарт обязательной общеобразовательной подготовки,*

*которого должен достичь каждый школьник;*

1. *стандарт повышенной подготовки;*
2. *стандарт коррекционно-развивающей подготовки.*

В условиях адаптивной школы можно успешно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм адаптивной школы. Такой подход позволяет в условиях общеобразовательной школы профилировать обучение. Это даёт возможность быстро и гибко реагировать на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Адаптивная школа – разно уровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр возможностей современного образовательного пространства: от уровня коррекционно-развивающего обучения до уровня гимназического. Модель адаптивной школы, с одной стороны, по обстоятельствам нашей жизни приближена к земле, т.е. наиболее реальна, а с другой –представляет собой один из самых сложных типов учебного заведения с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

***Концепция развития школы***

Главная идея концепции- формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

***Стратегическая цель* -** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному стандарту содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

***Задачи адаптивной школы:***

1. *обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;*
2. *содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, города;*
3. *создать условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации*.

***Социально-педагогические задачи:***

* *создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;*
* *предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;*
* *формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);*
* *обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов*.

***Принципы обучения и воспитания:***

1. Принцип личностного подхода.

Основными сторонами которого являются: ценность личности, уникальность личности, приоритет личностного развития, субъективность учебно-воспитательного процесса, самореализация, социализация, индивидуализация

1. Принцип реальности, Предполагающий развитие у учащихся качеств, которые позволят успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
2. Принцип демократичности.

Предполагающий внедрение в школе ученического

самоуправления.

1. Принцип гуманности.

Предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.

1. Принцип научности. Предполагающий развитие у учащихся научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе
2. Принцип природосообразности.

Предполагающий обучение и воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту, формирование у них ответственности за развитие самих себя.

1. Принцип эффективности Социального взаимодействия, предполагающий формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Обучение в нашей школе состоит из трёх ступеней:**

* начальная школа
* основная школа
* старшая школа

Модель организации образовательного процесса в условиях

перехода на обновлённое содержание образования

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность): обновление содержания образования раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Направленность модели образовательного процесса: интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса: обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса:

Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса:

* педагогический коллектив
* родители
* обучающиеся
* органы государственно-общественного управления школой

**Описание Модели образовательного процесса.**

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных результатов посредством межступенной преемст­венности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

ГУ Средняя школа №7 имени Ю. А. Гагарина - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности:

* создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;
* создание и реализация целевых программ;
* совершенствование системы дополнительного образования художественно­эстетической направленности;
* расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
* расширение системы самоуправления;
* совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
* развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

* повышение эффективности образовательной системы;
* создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
* реализацию модели личностно-развивающего пространства на всех ступенях образования;
* создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
* реализацию системно- деятельностного подхода;
* апробацию критериального оценивания;
* реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.;
* апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

**В качестве источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы рассматривались:**

* изучение индивидуальных способов познания,
* активизация субъект-субъектных отношений,

- создание комфортной образовательной среды,

* педагогическая поддержка личностного роста.

**Изменения в контрольно-оценочной деятельности**

Новизна системы оценки качества образования заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качества процесса и ресурсного обеспечения. Новая система оценки качества образования отличается:

* многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
* расширением предмета оценивания (в него включаются не только предмет­ные ЗУН, но и универсальные учебные умения (коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией), и внеучебные дос­тижения учащихся);
* расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах).

**1. Организация учебной деятельности в основной школе.**

Образовательное пространство основной школы представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Ведущая деятельность школьников - учебная деятельность, и решение возрастной задачи - формирование умения учиться - происходит в форме урока и учебных занятий.

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие реализуются три направления деятельности:

* учебная деятельность;
* учебно-исследовательская деятельность;
* учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству присущи следующие характеристики:

Предметное содержание образования, реализуемое через

* основные способы действия;
* систему предметных знаний и умений;
* работу с текстом;
* учебное сотрудничество;
* контрольно-оценочные действия школьников.

Полидеятельностный подход к образованию:

* игровая деятельность;
* формирование учебной деятельности как ведущей деятельности школьников;
* учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
* учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Многофункциональность образовательного пространства:

* урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
* консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем школьника;
* домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе разворачивается внеурочная образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады и др. Посещение всех часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в школе организуются следующие виды внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Игровая развивающая деятельность. |
| 2. | Познавательная деятельность. |
| 3. | Проблемно-ценностное общение. |
| 4. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). |
| 5. | Художественное и вокальное творчество. |
| 6. | Трудовая деятельность. |
| 7. | Спортивно-оздоровительная деятельность. |

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (казахстанской), этнической, культурной, гендерной и др.

Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является сохранение преемственности детский сад - начальная школа - основная школа.

Преемственность обеспечивает событийный переход классов начальной школы в основную.

# 

# ***Программа***

***психолого-педагогического сопровождения первых классов***

**Цель:** *профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.*

**Содержание:**

* ***психолого-педагогическая диагностика:***
* уровень школьной мотивации и адаптации (Н.Г Лускановой)
* психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения ( Н.Семаго).
* ***консультации для педагогов, обучающих первоклассников, по темам:***
* «Психологическая готовность детей к школе»;
* «Портрет первоклассника»;
* «Возрастные особенности первоклассника»;
* ***индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему****:*

- «Психофизическая готовность ребенка к школьному обучению»

- «Роль семьи в развитии способностей ребенка»;

* ***выступление на первом родительском собрании по темам:***
* «Адаптация первоклассника к школе»;
* «Психологические особенности первоклассников»;
* ***заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка к школе;***
* ***проведение цикла занятий с детьми:***
* «Введение в школьную жизнь»;
* «Успешный ученик»;
* ***заполнение учителем опросника «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»;***
* ***обработка психологами опросника, заполненного педагогом;***
* ***проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации;***
* ***посещение уроков с целью проведения психолого-педагогического анализа;***
* ***психолого-педагогический консилиум.***

В классах КПМ организованы уроки психологического развития (УПР) с одарёнными детьми. Широко развита кружковая работа.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют основного внимания учителя, родителей, психологов. Это относится и к периоду перехода школьников из начальной школы в основную. Адаптация бывших учеников начальной школы в новых условиях сопровождается (если не принять комплексных мер) различными стрессами, вызванными сменой обстановки, новыми требованиями, предметной и кабинетной системой обучения, количеством новых учителей и т.д. Первостепенными становятся задачи реализации **принципа преемственности** и организации психолого-педагогического сопровождения.

# ***Программа***

***успешной адаптации ребенка при переходе***

***из начальной школы в основную.***

**Цель**: оказать помощь в обеспечении плавного, постепенного и

нетравматичного перехода учащихся из начальной школы в 5 класс

**Содержание:**

* ***диагностика процесса адаптации учащихся:***

***-***диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено;

- составление диагностических карт;

* ***посещение уроков с целью психолого-педагогического анализа, рекомендации;***
* ***проведение коррекционно- развивающих занятий с учащимися:***

- «Мы идем в пятый класс»;

* «Я скоро стану пятиклассником»;
* «Психологический климат в классе»;
* ***тренинг успешности (социально – психологическая адаптация)***
* ***семинар для учителей, работающих в пятых классах:***
* « Мои пятиклассники»;
* ***индивидуально-групповые консультации с родителями:***

- «Ваш ребенок – пятиклассник!»

* ***психолого-педагогический консилиум***

В этот период происходит существенное изменение в психике ребенка. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию. Как нельзя лучше этому способствует **многоуровневое обучение.** Оно в большей мере связано с методами, способами, приемами обучения, то есть относится к методическим технологиям.   
 Многоуровневое обучение наряду с дифференциацией позволит учителям продолжить личностно-ориентированное развитие способностей ребенка.

***Перед коллективом стоит задача изучить технологию, а затем внедрить на практике приемы, способы, методы, средства, дидактические ситуации многоуровневого обучения.***Таким образом, будет воплощена коррекционная функция адаптации в основной школе. Еще одну современную технологию обучения - модульное обучение - мы предполагаем, использовать при работе с мотивированными, одаренными детьми.  
 Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В него входит целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Мы считаем, что именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Все это как нельзя лучше способствует развитию информационных, интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений, формированию глубоких, системных знаний одаренных детей. При этом, что немаловажно, мотивированный ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.  
 Для обеспечения индивидуального разностороннего развития личности призваны служить факультативы, кружки. Именно для этого возраста важно расширение содержания образования и видов деятельности.

Уже в восьмом классе начинается профориентационная работа. Большую роль в этой работе играют психологи. От их диагностики зависит правильность выбора направления обучения.

***Программа***

***психолого-педагогического сопровождения***

***учащихся 8-11 классов***

**Цель**: *оказание помощи учащимся в процессе самоопределения.*

***Первое направление:***

* обучение правилам выбора профессии, знакомство с разнообразием профессий;
* курс тренингов «Мой выбор»
* методика ДДО «Опросник Климова»

***Второе направление:***

* всестороннее изучение личности подростка: склонности, интересы, способности, внимание, тип мышления, особенности характера, мотив выбора профессии;
* изучение личностных ориентации выпускников;
* диагностика классных коллективов (социометрия, ЦОЕ);
* диагностика уровня мыслительных операций (ШТУР);
* исследование самооценки учащихся;
* определение типа темперамента (Айзенк);
* оценка уровня развития типичных черт личности (Кеттелл)
* групповые и индивидуальные профконсультации с учащимися, их родителями и педагогами;

В старшей школе сохраняются классы общеобразовательного стандарта и классы повышенной мотивации. В классе повышенной мотивации учащиеся для изучения дополнительных образовательных предметов естественно-математического цикла.

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на**

**улучшение учебного процесса**

1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы, начальной и основной, основной и средней:

* совещание при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах»;

2. Совершенствование системы программного дополнительного образования:

* открытие предметных кружков и факультативов;
* привлечение других учреждений дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ, ДХШ, ДМШ.

3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов:

* диагностика склонностей и способностей учащихся 4 и 9 классов, мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности в 9, 10 классах;
* работа с одарёнными детьми: подготовка учащихся к предметным олимпиадам, смотрам, конкурсам, интеллектуальным марафонам

« Ақбота», « Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок».

***План действий по реализации Программы***

**I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.**

1) Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов учащихся и родителей.

2) Организовать изучение социального заказа родителей.

3) Организовать в соответствии с запросами и потребностями учащихся факультативные занятия и ввести дополнительные образовательные предметы.

**II. Обновление содержания.**

1. Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития школы.
2. Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы.
3. Разработать комплексно- целевую программу по работе с одарёнными детьми.

**Управление процессом реализации Программы**

1) Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.

2) Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе.

3) Совместно с Советом школы осуществить прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

4) Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.

5) Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

6) Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

***Модель выпускника***

***общеобразовательного учреждения***

***«Средняя школа №7 им. Ю.Гагарина»***

К моменту окончания средней школы в условиях адаптации выпускник должен иметь следующие

***Гражданские качества:***

* *знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;*
* *активная гражданская позиция;*
* *принципиальность;*
* *патриотизм;*
* *национальное самосознание*

***Нравственные качества:***

* *гуманизм;*
* *честность;*
* *бескорыстность;*
* *справедливость;*
* *трудолюбие;*
* *самоуважение;*
* *порядочность;*
* *доброжелательность*

***Интеллектуальные способности:***

* *эрудированность;*
* *владение новыми информационными технологиями;*
* *творческий подход к делу;*
* *самокритичность;*
* *способность к самосовершенствованию*

***Знания общей культуры:***

* *владение нормами морали и культурного поведения;*
* *знание общечеловеческих ценностей;*
* *культура общения;*
* *культура умственного труда*

**Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

* анализирует ход выполнения Программы, и вносят предложения на педагогический Совет по его коррекции;
* осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Итоги выполнения Программы будут подведены администрацией школы на заседании итогового педагогического Совета.

1. **ЭФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ И КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В школе осуществляется обучение учащихся индивидуально на дому по состоянию здоровья (таблица 2.1).

В 2015 – 2016 учебном году 8 неуспевающий – успеваемость 99,1%, 2016 – 2017 учебном году 4 неуспевающий – успеваемость 99,5%; 2017 – 2018 учебный год 0 неуспевающих – успеваемость 100%,

Наполняемость классов (таблица 2.2).

**Партнерами школы являются:**

* Акимат
* ДК «Мирас»
* ДК «Горняк»
* ДХШ
* ДМШ
* ДДТ
* «Таншолпан»
* ДЮК «Батыр»
* ОШИСД
* «Жастар»
* Дворовые клубы
* ВУП
* РОО ОТАН
* ГОВД
* МУПК
* Колледжи
* «Болашак»
* Совет ветеранов
* Музей
* Партия «НурОтан»
* Общество Красного Креста РК

Доля учащихся из неблагополучных семей (таблица 2.4). Наблюдается снижение количества детей из неблагополучных семей.

Количество детей сирот (таблица 2.5)

В школе с детьми работают 49 педагогов Соотношение количества педагогов и детей в 5 – 11 классах уменьшается (табл.2.6):

Обеспечение школы учебниками в расчете на одного учащегося (таблица 2.7)

Школа работает в две смены. Во вторую смену выведены 2,3 классы. Доля учащихся по сменам (таблица 2.8)

Многие учащиеся школы занимаются в кружках и секциях школы (таблица 2.9)

**Рисунок 2.1**

**Рисунок 2.2**

Во время учебно-воспитательного процесса бывают случаи травматизма учащихся, которых с каждым годом все меньше. В текущем учебном году травм не было.(таблица 2.11)

Заболеваемость детей ОРЗ и ОРВИ в этом учебном году возросла, так как некоторые дети болели в зимний период дважды. (таблица 2.12)

В школе работает логопед. Уменьшилась доля учащихся получающих логопедическую помощь (таблица 2.13)

Доля учащихся, с определенными заболеваниями, нуждающихся в занятиях в специальных группах по физкультуре - 100%.

В школе работают 2 психолога, и есть кабинет психологической помощи.

1. **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Здание школы типовое. Школа оборудована всеми видами благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, электроэнергия.

На каждого учащегося приходится 2,2 квадратных метра учебной площади.

С 2008-2009 уч.г. в школе функционируют 4 кабинета с интерактивными досками: кабинет биологии, химии, физики, информатики; с 2009-2010 уч.г. – кабинет в начальном блоке; 2010-2011 уч.г. – лингафонно-мультимедийный кабинет; 2011 – 2012 уч.г. кабинет биологии новой модификации; 2012-2013 уч.г. – кабинет химии новой модификации; 2013 – 2014 уч.г. кабинет с интерактивной доской в начальном блоке. В 2018 году до сентября планируется установить 5 проекторов с экраном.

Школа оснащена актовым залом, столовой, спортивным залом, малым спортивным залом, тренажерным залом, учебных кабинетов – 35, мастерские – 2, библиотека, книгохранилище, кабинет директора, кабинет завуча, кабинет организатора, учительская, медицинский кабинет (прививочный кабинет), кабинет логопеда, кабинет психолога, архив, гардероб, раздевалка для педагогического состава, склад, туалетов – 12. Нормативное оснащение столовой составляет 250 посадочных мест.

Оснащение спортивного зала соответствует нормативному перечню.

В школе организовано горячее питание. По рисунку 3.1 можно видеть охват учащихся горячим питанием, где виден значительный рост.

**Рисунок 3.1Доля учащихся, охваченных горячим питанием.**

Охват бесплатным горячим питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей, дети – сироты, находящиеся под опекой составляет 4,2 % от общего числа учащихся школы.

Немало важную роль в развитии школы отводится компьютеризации школы. В управлении школой используется 5 компьютеров (административных). Количество компьютеров, используемых в учебном процессе: 2016год – 26 компьютеров, в 2017 году – 26, в 2018 году – 26 компьютера. Увеличение количества компьютеров позволяет уменьшить долю учащихся в расчете на 1 компьютер, за прошедший год количество компьютеров не увеличилось (таблица 3.1)

В школе 1 компьютерный кабинет, установлена локальная сеть. Между административными кабинетами также установлена локальная сеть. Тип подключения к сети интернета HDSL.

Выросла доля с доступом к Web – ресурсам (таблица 3.2)

Доля учащихся имеющих доступ к интернету 100%

Структура школьного сайта: главная, новости, документы, обратная связь, помощь, модули, карта сайта. Сайт регулярно обновляется.

**Количество единиц оргтехники.**

**Таблица 3.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** |
| 1 | Факс | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Сканер | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Принтер | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Ламинатор | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Лингафонный кабинет | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Лингафонно-мультимедийный кабинет | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Интерактивное оборудование | 7 | 8 | 8 |
| 8 | Компьютеры | 43 | 43 | 43 |
| 9 | Музыкальный центр | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Телевизор | 4 | 4 | 4 |
| 11 | DVD плеер | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Цифровой фотоаппарат | 0 | 0 | 0 |

Обеспеченность учебниками учащихся доведена до 100%. Библиотечный фонд школы обеспечен следующим образом (таблица 3.4)

Увеличивается фонд медиатеки:, 2016 – 595, 2017 – 623; 2018 – 635. В библиотеке есть в наличии компьютер для ведения электронного каталога. Приобретаются электронные учебники по предметам (таблица 3.5)

Озеленение пришкольного участка – 100%.

1. **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся педагог – компетентный специалист, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному росту. Именно профессиональная компетентность педагогов определяет качество организации учебно-воспитательного процесса и интеллектуальное, личностное, нравственно-духовное развитие молодого поколения.

В средней школе № 7 на начало 2016 – 2017 учебного года работает 49 педагогов из них:

* с высшим образованием - 44
* с незаконченным высшим - 0
* со средне-специальным - 5

Доля педагогов с высшим образованием в 2017- 2018 учебном году составляет 87 % (рис.4.1). Так как в новом учебном году приняты на работу в школе молодые специалисты после окончания колледжа и поступившие на обучение5 в высшие учебные заведения заочно или дистанционно.

**Рисунок 4.1Доля педагогов по образованию.**

Изменилось соотношение педагогов по категориям. Так на конец 2016-2017 учебного года уменьшилось в сравнении с прошлым годом доля педагогов с первой категорией. По итогам аттестации 2017 года повысили квалификационную категорию со первой на высшую 1 педагог, вторая категория присвоена 2 педагогам. В сравнении с 2016-2017 учебным годом доля педагогов с высшей категорией уменьшилась на 3%, с первой категорией – на 6%, со второй категорией уменьшилась на 4%, без категории увеличилось на 13% , т.к. в коллектив влились молодые специалисты.

Педагогический коллектив неуклонно повышает свой педагогический уровень (рисунок 4.2)

**Рисунок 4.2 Доля педагогов по категории.**

Поступление молодых специалистов в школу по сравнению с 2010 г. вырос на 6%, количество педагогов в возрасте 46 – 60 лет снизилось на 5%, 60 и более лет - на 2%.(рисунок 4.3)

**Рисунок 4.3 Доля педагогов по возрастным показателям.**

Каждый год педагоги нашей школы проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации **-** совершенствование профессиональных умений, получение дополнительных знаний и компетенций учителя, роста профессионального мастерства. Доля педагогов прошедших курсовую переподготовку в текущем году увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 7% и составляет 38% (рисунок 4.4).

**Рисунок 4.4**

**Рисунок 4.5**

**Рисунок 4.6**

**Рисунок 4.7**

**Рисунок 4.8**

**Рисунок 4.9**

XXI век – век высоких компьютерных технологий.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно технические средства: тесты, электронные учебники, презентации, веб-сайты и др, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

С каждым годом все больше учителей применяют ИКТ на своих уроках.

Доля педагогов, печатающихся в методических журналах, газетах, сборниках составляет – 26 % и увеличилась в сравнении с прошлым годом на 8%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителей** | **Тема публикации** | **Уровень** | **Наименование СМИ** |
| 1 | Молдахметова Алданыш Есенкелдиевна | Денсаулық – зор байлық | Республика | Республикалық журнал «Зияткерлік қоғам» |
| 2 | Молдахметова Алданыш Есенкелдиевна | Біржан сал абай ауылында | Республика | Республикалық «»Үздік сабақ» электронды әдістемелік жинақ |
| 3 | Жуварова Гульмира Жамантаевна | Біржан сал абай ауылында | Республика | Республикалық «»Үздік сабақ» электронды әдістемелік жинақ |
| 4 | Смаилова Айгуль Байзулаевна | Дара және күрделі сөздер  Мақала «Мамандығым - мақтанышым» | Республика | Республикалық журнал «Ұстаз мәртебесі» |
| 5 | Балгожина Анар Муратовна | дидактическое пособие | Республика | сайт Инфоурок |
| 6 | Кайдарова Сара Ермековна | открытый урок | Республика | сайт Копилка уроков |
| 7 | Саъдуллаев Муратбек Сахиевич | открытый урок | Республика | сайт Копилка уроков |
| 8 | Майорова Олеся Михайловна | открытый урок | Республика | журнал "Педтехнология" |
| 9 | Цыбульская Людмила Александровна | Исследовательская работа по технологии «Дизайнерское использование пластиковых бутылок». Сертификат № 2633 | Международный | Публикация на образовательном портале «Современный педагог» [*https://sovremennyypedagog.kz*](https://sovremennyypedagog.kz) |
| 10 | Цыбульская Людмила Александровна | Интегрированный урок технологии и основы экономики и финансовой грамотности «Виды машинных швов». Сертификат №2632 | Международный | Публикация на образовательном портале «Современный педагог» [*https://sovremennyypedagog.kz*](https://sovremennyypedagog.kz) |
| 11 | Цыбульская Людмила Александровна | Открытый урок по технологии «Казахская национальная одежда» -7 класс, №12288  Презентация по технологии Своя игра «Лоскутная мастерская» - 5 класс, №12304 | Республика | Публикация на образовательном портале «Знанио» ***https://znanio.ru*** |
| 12 | Цыбульская Людмила Александровна | Урок-ига «Путешествие в страну знаний и умений», №102134 | Республика | Публикация на образовательном портале INTOLIMP ***https://intolimp.org*** |
| 13 | Цыбульская Людмила Александровна | Уроки: «Сладкие блюда и напитки» №ДБ-458302  «Овощи в питании» №ДБ-458359 | Республика | Публикация на образовательном портале infourok.ru ***https://infourok.ru*** |
| 14 | Денисевич Юлия Викторовна | Дидактические игры – эффективный фактор развития младших школьников | Республика | Публикация на образовательном портале мультиурок |
| 15 | Нестерова Галина Александровна | Разработка урока по математике с использованием ИКТ технологий | Республика | Публикация на образовательном портале INTOLIMP ***https://intolimp.org*** |
| 16 | Нестерова Галина Александровна | Формы и методы работы с одаренными детьми | Республика | Публикация на образовательном портале «Знанио» ***https://znanio.ru*** |
| 17 | Рубанова Елена Яковлевна | Презентация открытого урока по познанию мира «ДЕТИ В СЕМЬЕ» | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 18 | Рубанова Елена Яковлевна | Презентация «Закрепление навыков умножения чисел, оканчивающихся нулями» | Республика | videouroki.net |
| 19 | Рубанова Елена Яковлевна | Приемы и стратегии критического мышления | Республика | Публикация на образовательном портале INTOLIMP ***https://intolimp.org*** |
| 20 | Вотчал Светлана Николаевна | Публикация классного часа «Я патриот свое страны» | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 21 | Вотчал Светлана Николаевна | Публикация «Курс факультатива по развитию речи» | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 22 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Методические рекомендации «Формирование математической грамотности через применение методов критического мышления» | Международный | Публикация на образовательном портале «Современный педагог» [*https://sovremennyypedagog.kz*](https://sovremennyypedagog.kz) |
| 23 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Презентация «Решение квадратных уравнений» | Международный | Публикация на образовательном портале «Современный педагог» [*https://sovremennyypedagog.kz*](https://sovremennyypedagog.kz) |
| 24 | Абдираймова Гулжайна маматовна | Оқытудың интербелсенді әдістерін математика сабағында қолдану арқылы оқушылардың логикалық ойлау қабілетін арттыру | Республика | «ULT USTAZY»  респ.журнал  №7(43) 2017 |
| 25 | Карибуллин Фарит Галимович | статья «Технология проектов - поиск, творчество, достижения». | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 26 | Карибуллин Фарит Галимович | статья «Его величество труд» | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 27 | Саъдуллаев Муратбек Сахиевич | авторский материал *«Тәуелсіздік күніне арналған ұлттық ойындар сайысы»* | Республика | kopilkaurokov.ru |
| 28 | Саъдуллаев Муратбек Сахиевич | открытый урок *«Шабуылдау, қорғану әдістері»* | Республика | Публикация на образовательном портале infourok.ru ***https://infourok.ru*** |

Кроме публикаций в педагогическом журнале, многие учителя выставляют разработки своих уроков, внеклассных мероприятий, статьи на образовательных сайтах в Интернете.

**Количество педагогов, имеющих звание «Отличник образования», «Заслуженный учитель РК», «Почетный работник образования РК».**

1. Борисова Валентина Павловна Грамота Министерства образования РК

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителей** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Абдираймова Гулжайна Маматовна | Экспресс-конкурс для педагогов "ИНФОРМЗНАЙКА" Педагогический поиск-2017 | Международный | золотой сертификат №0041 |
| 2 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Экспресс-конкурс для педагогов "ИНФОРМЗНАЙКА" Педагогический поиск-2017 | Международный | Золотой сертификат №0048 |
| 3 | Удоденко Наталья Васильевна | Городской конкурс эссе среди учителей начальных классов общеобразовательных школ по теме "Отаным - тағдырым" | город | 2 место |
| 4 | Цыбульская Людмила Александровна | Республиканский конкурс "Лучшее электронное портфолио - 2017" | Республика | 1 место |
| 5 | Вотчал Светлана Николаевна | Республиканский конкурс "Лучшее электронное портфолио - 2017" | Республика | 1 место |
| 6 | Абдираймова Гулжайна Маматовна | Республиканский конкурс"Лучший урок - 2017" | Республика | 2 место |
| 7 | Молдахметова Алданыш Есенкелдиевна | Национальная интернет олимпиада для учителей | Республика | 1 место |
| 8 | Икранбек Муктар | Национальная интернет олимпиада для учителей | Республика | 1 место |
| 9 | Жуварова Гульмира Жамантаевна | Национальная интернет олимпиада для учителей | Республика | 2 место |
| 10 | Удоденко Наталья Васильевна | Всероссийская олимпиада учителей 2017-2018 учебного года | Международный | 1 место |
| 11 | Нестерова Галина Александровна | Международное онлайн-тестирование | Международный | 1 место |
| 12 | Рубанова Елена Яковлевна | Международное онлайн-тестирование | Международный | 1 место (2 шт.) |
| 13 | Денисевич Юлия Викторовна | Международное онлайн-тестирование | Международный | 1 место |
| 14 | Абдираймова Гулжайна Маматовна | Республиканский дистанционный конкурс "Конкурс педагогических инноваций по ОСО" | Республика | 1 место |
| 15 | Шитова Инна Викторовна | Общеказахстанская педагогическая олимпиада «Демиург». | Республика | 1 место |
| 16 | Шитова Инна Викторовна | Республиканская дистанционная олимпиада по предмету технология,  организованной обществом «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗДАРЫ» | Республика | 1 место |
| 17 | Шитова Инна Викторовна | по итогам педагогического тестирования на тему: "Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе". | Республика | 1 место |
| 18 | Шитова Инна Викторовна | всероссийской блиц-олимпиады "Педагогические ориентиры работников СОШ". | Международный | 2 место |
| 19 | Шитова Инна Викторовна | Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная «Независимости Республики Казахстан» | город | 3 место |
| 20 | Цыбульская Людмила Александровна | Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная «Независимости Республики Казахстан» | город | 3 место |
| 21 | Цыбульская Людмила Александровна | Общеказахстанская педагогическая олимпиада «ДЕМИУРГ». <http://cprm-publ.kz> | Республика | 1 место |
| 22 | Шитова Инна Викторовна | Общеказахстанская педагогическая олимпиада «ДЕМИУРГ». <http://cprm-publ.kz> | Республика | 1 место |
| 23 | Майорова Олеся Михайловна | Общеказахстанская педагогическая олимпиада «ДЕМИУРГ». <http://cprm-publ.kz> | Республика | 2 место |
| 24 | Молдахметова Алданыш Есенкелдиевна | Республикалық қашықтық олимпиада ККО | Республика | 1 место |
| 25 | Икранбек Муктар | Республикалық қашықтық олимпиада ККО | Республика | 1 место |
| 26 | Жуварова Гульмира Жамантаевна | Республикалық қашықтық олимпиада ККО | Республика | 2 место |
| 27 | Молдахметова Алданыш Есенкелдиевна | Халықаралық қашықтық олимпиада «Филолог» | Республика | 1 место |
| 28 | Икранбек Муктар | Халықаралық қашықтық олимпиада «Филолог» | Республика | 1 место |
| 29 | Жанжигитова Алтын Балтабаевна | Халықаралық қашықтық олимпиада «Филолог» | Республика | 1 место |
| 30 | Жуварова Гульмира Жамантаевна | Халықаралық қашықтық олимпиада «Филолог» | Республика | 2 место |
| 31 | Смаилова Айгуль Байзулаевна | Республикалық байқау " Елбасы – ел мақтанышы" | Республика | 1 место |
| 32 | Борисова Валентина Павловна | Конкурс сочинений «Спасибо деду за победу» | Область | 3 место |
| 33 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Международный образовательный проект PLANET Skills «Лучшая исследовательская работа» | Международный | 3 место |
| 34 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Международный образовательный проект PLANET Skills «Лучшая презентация к уроку - 1» | Международный | 3 место |
| 35 | Чернова Татьяна Дмитриевна | Международный образовательный проект PLANET Skills «Лучшая презентация к уроку - 2» | Международный | 3 место |
| 36 | Борисова Валентина Павловна | общеказахстанской педагогической олимпиады по русской литературе «Демиург» | Республика | 2 место |
| 37 | Борисова Валентина Павловна | Конкурс по русскому языку проекта «Просвещение» | Республика | 2 место |
| 38 | Борисова Валентина Павловна | Олимпиада по русскому языку ККО | Республика | 1 место |
| 39 | Досова Карлыгаш Ерлановна | Конкурс по русскому языку проекта «Просвещение» | Республика | 3 место |
| 40 | Закариянова Баян Тулегеновна | VI Международная дистанционная олимпиада | Республика | 1 место |
| 41 | Ульянченко Ирина Ильинична | Городской конкурс вокалистов  *«Звездный дождь»* | город | Лауреат |
| 42 | Ульянченко Ирина Ильинична | Городской конкурс вокалистов «Туған елдің төрінде» - | город | 1 место |
| 43 | Ульянченко Ирина Ильинична | Городской конкурс патриотической песни *«Жас үлан»* | город | 2 место |
| 44 | Ульянченко Ирина Ильинична | VI Международный конкурс вокалистов и инструменталистов *«Жаз өнер: на пути к культуре мира!»* | Международный | Умербек Әмир– II место |
| 45 | Ульянченко Ирина Ильинична | VI Международный конкурс вокалистов и инструменталистов *«Жаз өнер: на пути к культуре мира!»* | Международный | Пушкина Анастасия - III место |
| 46 | Карибуллин Фарит Галимович | Международный образовательный проект PLANET Skills «Лучшая разработка урока» №1 | Международный | 2 место |
| 47 | Карибуллин Фарит Галимович | Международный образовательный проект PLANET Skills «Лучшая разработка урока» №2 | Международный | 3 место |

**Краткая характеристика основных направлений методической работы**

**1. Реализация целей и задач**

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году осуществлялась с ***целью*** создания условий для профессионального саморазвития, повышения квалификации и переподготовки педагогов Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих ***задач:***

* Целенаправленная подготовка руководителей ШМО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.
* Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
* Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
* Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
* Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.
* Информационное обеспечение педагогов в соответствия с их потребностями.

***Методическая тема*** школы «Организация учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения инклюзивного образования» явилась началом работы над перспективной методической темой «Инклюзивная школа – зарубежный опыт и постепенное внедрение в Казахстане»

Деятельность школьной методической службы осуществлялась по следующим ***направлениям:***

***1. Информационная деятельность:***

создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т. ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

***2. Диагностико-прогностическая деятельность:***

диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

диагностика информационных запросов.

***3. В области содержания образования:***

освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.

***4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:***

управление опытно-экспериментальной работой;

овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

***5. В области аттестации педагогических кадров:***

подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

**2. Реализация и методическое обеспечение основных направлений обновления содержания образования. Работа педагогического совета**

Запланировано в течении учебного года четыре тематических ***педсовета*** по темам:

1. Итоги работы школы за 2017 – 2018 учебный год.

2. «Компетентный учитель – компетентный ученик в условиях обновления содержания образования»

3. «Коммуникативная компетентность педагога как ресурс благополучия субъектов образовательного процесса»

4. «Пути и формы внедрения инклюзии в воспитательном процессе»

Проведено три педагогических совета применялись методы коллективной и групповой работы, «мозговые» штурмы, творческие отчеты, анкетирование, выработка решений и др. Утверждались Положения о календарно-тематическом планировании, о школьном методическом объединении.

**Реализация Комплексной программы воспитания подрастающего поколения**

**2017-2018 учебный год**

Методическая тема, по которой ведется воспитательная работа в школе:

«Самоуправление как фактор самореализации и самоактуализации личности школьника»

**Цель:**

максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье (физическое и психологическое), семью, отечество, культуру.

**Задачи:**

* Создание условий для развития и саморазвития и самопознания личности учащихся
* Формирование активной гражданской позиции школьников
* Развитие социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей у детей подростков,
* Изучение и распространение лучшего опыта, новых технологий детского общественного движения,
* Обеспечение первичной профилактики правонарушений среди подростков.

**Модель воспитательной системы нашей школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* Конституция РК
* Закон РК «Об образовании»
* Комплексная программа воспитания в организациях образования РК
* Закон о правах ребенка
* Конвенция о правах ребенка
* Конституционный закон РК «О государственных символах РК»
* Стратегия «Казахстан - 2050»
* Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК
* Кодекс о браке и семье
* Руководствуемся постановлением Правительства РК «О комплексной программе ЗОЖ»

Воспитательные планы создаются на основе комплексно – целевых программ: «Досуг», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактическая работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа», «Профилактика наркомании», «Здоровый образ жизни».

1. **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Всего текущих бюджетных вложений – 98104 тысяч тенге, родительских вложений – **1035** тысяч тенге. Расход бюджета на одного учащегося составил 138,8 тысяч тенге. Доля внебюджетных средств в доходах школы составила **1,3%** от бюджетных средств. В течении года реализовались платные дополнительные образовательные услуги. Сумма средств от реализации платных дополнительных образовательных услуг в расчете на одного учащегося составила **4500** тенге.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По окончанию основной школы учащиеся школы продолжают обучение в школе, колледжах. Большинство учащихся продолжают обучение в школе (рисунок 6.1)

**Рисунок 6.1**

Остальные учащиеся продолжают обучение в колледжах (рисунок 6.2)

**Рисунок 6.2**

Закончив среднюю школу, большинство наших выпускников поступают в высшие учебные заведения, как в Казахстане, так и в зарубежье (рисунок 6.5). Выпускники, набравшие низкий средний балл по ЕНТ поступают в колледжи (рисунок 6.4)

**Рисунок 6.4**

**Рисунок 6.5**

Результат учебного процесса школы - % успеваемости, в период с 2008-20011 уч. г. в школе не было ни одного неуспевающего ученика. Поэтому успеваемость -100%.

Также растет и качество знаний (рисунок 6.6)

**Рисунок 6.6**

**Качество знаний по ступеням**

Итоговой аттестацией школы являются результаты ЕНТ

(таблица 6.2)

Доля выпускников, принявших участие в ЕНТ от общей численности выпускников общего среднего образования (таблица 6.3)

Сравнительная таблица результатов ЕНТ по предметам (таблица 6.4)

**Рисунок 6.6**

**Средний бал ЕНТ по предметам**

Возрастает число выпускников 11 классов, поступивших и обучающихся в ВУЗах и колледжах РК по образовательным грантам 2014 – 2 ч., 2015 – 3ч. 2016 –4 ч.,

В школе работает научное общество «Альтаир». Учащиеся активно принимают участие в НПК и имеют следующие результаты.(таблица 6.5)

**Участие в НПК, семинарах, конференциях, конкурсах сочинений ит.д.**

1. НПК «Зерде» (3место – Сарманова А.М., 4 место – Турсунбаева Б.А.)

2. Городская НПК (1 место – Лесная Е.С.)

С 2011 года в НПК «Зерде» принимают участие учителя начальных классов. И многие подготовленные ими участники становятся призерами этого конкурса.

**В 2016 году**

1 место - Лепесбаева Александра (Пичуричко Т.М.)

3место - Дубровина Виктория (Удоденко Н.В.)

4 место - Ходжабеков Нурбек (Закариянова Б.Т.)

2 место - Кияшева Арайлым, Жумажан Жамиля (Жапарова М.Д.)

2 место - Илесова Жибек, Ермаханов Исатай (Шайрестанова Г.Т.)

4 место - Мальцева Екатерина (Рейс О.Н.)

**В 2017 году**

**Область**

Сертификат - Лепесбаева Александра (Пичуричко Т.М.)

2 место - Илесова Жибек, Ермаханов Исатай (Шайрестанова Г.Т.)

**Город**

1 место – Шульц Виолетта (Лесная Е.С.)

3 место – Кожабекова Марал (Сарманова А.М.)

Сертификат – Кишебай Айжан (Турсунбаева Б.А.)

**В 2018 году:**

3 место – Балапанова Н. (Жуварова Г. Ж.)

4 место – Ходжабаева Б. (Молдахметова А.Е.)

3 место – Куралова Д. (Абдираймова Г.М.)

2 место – Рахметова А. (Кайдарова С.Е.)

3 место – Раицкая П. (Литвиненко Н.М.)

3 место – Ермакова В. (Майорова О.М.)

Результаты городских олимпиад (таблица 6.6)

Так же учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и марафонах (рисунок 6.7)

**Рисунок 6.7**

Промежуточной аттестацией школы является ВОУД в 9 классах, в 2017 – 2018 учебном году школа в ВОУДе не учавствовала.

В школе повышается уровень образования, что подтверждает увеличение количества отличников (рисунок 6.8)

**Доля отличников от общего числа обучающихся**

**Рисунок 6.8**

Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете (таблица 6.10)

**ГЮП ОАП УВД г.Степногрска** – 0 учащихся

**ВШУ** – 1 ученик

Количество учащихся стоящих на учете в ОДН (таблица 6.10) в сравнении с 2016 годом уменьшилось.

**Методическая тема, по которой ведется воспитательная работа в школе:**

**«Самоуправление как фактор самореализации и самоактуализации личности школьника»**

**Цель:**

максимальное развитие личности ученика и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье (физическое и психологическое), семью, отечество, культуру.

**Задачи:**

* Создание условий для развития и саморазвития и самопознания личности учащихся
* Формирование активной гражданской позиции школьников
* Развитие социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей у детей подростков,
* Изучение и распространение лучшего опыта, новых технологий детского общественного движения,
* Обеспечение первичной профилактики правонарушений среди подростков.

**Модель воспитательной системы нашей школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

* Конституция РК
* Закон РК «Об образовании»
* Комплексная программа воспитания в организациях образования РК
* Закон о правах ребенка
* Конвенция о правах ребенка
* Конституционный закон РК «О государственных символах РК»
* Стратегия «Казахстан - 2050»
* Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК
* Кодекс о браке и семье
* Руководствуемся постановлением Правительства РК «О комплексной программе ЗОЖ»

Воспитательные планы создаются на основе комплексно – целевых программ: «Досуг», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактическая работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа», «Профилактика наркомании», «Здоровый образ жизни».

В начале учебного года был разработан план воспитательной работы в школе, который определял цели, задачи и основные направления. План был утвержден директором школы и одобрен городским отделом образования.

Методическое руководство воспитательной работы в школе осуществлялось через методическое объединение классных руководителей, которое работало по теме **«Профилактика правонарушений как один из факторов успешного воспитательного процесса».**

**Основные задачи МО классных руководителей «Фортуна»:**

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
5. Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Было проведено 4 заседания, где рассматривались следующие вопросы:

**Сентябрь**

1. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.
2. Планирование работы на 2017-2018 учебный год (составление и утверждение планов внеклассной работы по направлениям: ЗОЖ, профилактика правонарушений, СПИДа, наркомании; патриотическое воспитание, профориентация, КТД).
3. Корректировка социальных паспортов.
4. Обзор методической литературы.
5. Мониторинг посещаемости, охват общественным питанием, результаты рейдов по внешнему виду.

**Ноябрь**

1. «Результаты профилактической работы по итогам 1 четверти»
2. Система работы школы по перевоспитанию трудных учащихся.
3. Мониторинг посещаемости, охват общественным питанием, результаты рейдов по внешнему виду.

**Декабрь**

1. Состояние преступности среди несовершеннолетних.
2. « Повышение уровня воспитанности, критерии воспитанности учащихся»
3. «Мастерская классного руководителя» (обмен опытом).

Новые подходы к проведению родительских собраний.

**Март**

1. Диагностическая карта классного руководителя и классного коллектива
2. Декада классных руководителей (открытые классные часы и внеклассные мероприятия).
3. «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе».
4. Обобщение опыта работы классных руководителей 4б (Вотчал С.Н.), 7а (Молдахметова А.Е.)

**Май**

1. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений (отчеты классных руководителей)
2. Роль ученического самоуправления в системе воспитательной работы классного руководителя.
3. Организация летнего труда и отдыха.

В течение 2017-2018 учебного года прошли следующие городские мероприятия воспитательного характера (приводится сравнительная таблица за четыре года):

**Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Мероприятия** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **1.** | Сентябрь | Фестиваль песни  Городской конкурс проектов «Имидж-город».  Спортивно-развлекательная игра «Зарница» | нет конкурса  1 место | Номинация «Лучшая песня»  Нет конкурса  1 место | Диплом в номинации «Лучшая авторская песня».  Нет конкурса  Нет конкурса | Нет конкурса  Нет конкурса |
| **2.** | Ноябрь | КВН      Республиканский конкурс «Жулдыз приглашает друзей»  Городской конкурс патриотической песни *«Жас үлан»* | 1 место,  «Лучший игрок»-  Минин Н.  I место Балгожина Гульзат  - | Номинация «В шаге от победы»  (2 место)  Гран-при | 1 место  Дипломы в номинациях: «Открытие КВН» - М. Панченко, «Лучший игрок» - Д.Денисенко, «Лучшая шутка» - урок географии. | 2 место  2 место |
| **3.** | Декабрь | Выставка декоративно – прикладного искусства ко Дню независимости РК    Слет «Балапан»  Международный конкурс вокалистов и инструменталистов *«Жаз өнер: на пути к культуре мира!»*  Городской конкурс творческих проектов «АНТИСПИД» | 3 место  1 место  - | 2 место  2 место  2 место (Молдабекова Багжан)  3 место (Кадибердиев  Ерсанат)  1 место «Лучшее выступление агитбригады» | 2 место  2 место  2 место  Диплом в номинации «Лучший плакат». | 3 место  Нет конкурса  2 место (Умирбек Эмир)  3 место ( Пушкина Анастасия) |
| **4.** | Январь | «Звездная семья»  Первый городской медиафестиваль «Хрустальным пером». | 2 место | Гран-при | 1 место  2 место за особые успехи в развитии движения юных журналистов.  2 место – Мальцева Екатерина за победу в номинации «Юнкор 2017 года» | 3 место |
| **5.** | Февраль | ПДД (7 класс)  Городской конкурс «Актив-трио» (Старшая вожатая, президент и Ұланбасы ДО «Үркер»)  Городской конкурс «Ура! Игра!» | нет места | Нет  1 место | 3 место  2 место  2 место | 3 место  3 место |
| **6.** | Март | Творческий отчет школы  **Слет** «Мурагер»  Конкурс «Леди Совершенства»    Городской конкурс «Юный спасатель» | 1 место  1 место  Номинация «Мисс грация»  Нет места | 2 место  2 место  2 место  Номинация «Леди Грация»  Нет места | 2 место  2 место  Номинация «Леди восхищение»  Нет конкурса | Фестиваль  Нет конкурса  3 место  3 место |
| **7.** | Апрель | Слет «Жас Сункар»  Конкурс социальных проектов «Родник добра» | 1 место  1 место | 2 место  2 место | 1 место | Нет конкурса |
| **8.** | Май | Конкурс ДОО  Шоу-программа «Герой нашего времени» | «Лучшее ДО» | «Лучшее ДО»  4 место  (Кравцов Н.) | «Лучшее ДО»  Нет конкурса | «Лучшее ДО» |
| **9.** | Июнь | Летний труд и отдых | 1место | 2 место | 1 место |  |

В 2017-18 учебном году в рамках проекта «Родник добра» наша школа работала над социальным проектом «Десант здоровья и красоты». И упор был сделан на здоровье и красоту окружающей нас среды. Поэтому работа проводилась при участии в международном проекте «Молодые репортеры для окружающей среды» в рамках кампании «Меньше мусора». Вся информация о проделанной работе участников проекта выложена в социальных сетях ВК в сообществе нашей школы «Земля – наш общий дом!»

<https://vk.com/public133078193>

В ходе реализации программы в школе были проведены следующие мероприятия:

# **Мероприятия с учащимися**

**Классные часы:** «Я в ответе за…», «Мое поведение», «Конституция — основной Закон РК», «Мои права и обязанности», «Я и другой», «За все ты должен отвечать», «Дороги, которые мы выбираем», «Твори добро», «Жизнь без вредных привычек», «Подростковые группировки», «Знаешь ли ты закон?», «Ответственность подростков», «Преступление. Соучастие. Наказание.», «Толерантность – путь к свободе», «Что такое гнев?».

**Формы:** беседы, обсуждения статей СМИ, анкетирование, работа в группах.

работа дайджест -групп «Знаешь ли ты закон?», брифинг «Национализм или патриотизм?», работа психологической службы с детьми девиантного поведения (составление социальных паспортов на учащихся «группы риска»).

**В ходе реализации программ в школе были проведены мероприятия с учащимися, родителями, проводились лекции УИД ГЮП ОАП УВД г. Степногорска лейтенантом А. Урустюмовым, Ж. Айденовой**

## Проведено 6 лекций инспекторами УВД г.Степногорска по профилактике правонарушений, ДТП, с профориентационной целью в высшие школы МВД, по разъяснению прав и обязанностей учащихся.

«Ответственность несовершеннолетних и их родителей»,

**«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и их родителей»**, показ видеофильма по теме «Подросток и Закон»

«Искоренение вымогательства и сбора денежных средств в УО»

## Мероприятия с родителями

**Общешкольные родительские собрания по параллелям**: «Причины детской преступности», «Подросток и улица», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Дети и лето».

**Классные родительские собрания на темы:** «Права и обязанности школьника», «Сотрудничество семьи и школы», «Правовое воспитание в семье».

**Формы:** обсуждение Конвенции о правах ребенка и Устава школы, анализ анкет.

Психологические консультации для родителей.

## Мероприятия с педколлективом

**Дни правопорядка:** «Состояние преступности среди несовершеннолетних»,

«Состояние дисциплины и успеваемости учащихся».

**Совещание при директоре:** «Работа педагогического коллектива по реализации КЦП профилактики правонарушений, наркомании, суицида» (3 четверть); Организация летнего труда и отдыха (4 четверть)

**МО классных руководителей** «Методы работы классного руководителя с детьми девиантного поведения»; Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений (отчеты классных руководителей)

Организация летнего труда и отдыха.

**Педсовет** «**Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения инклюзивного образования**»

**Проведено 9 заседаний профилактической группы**

Сентябрь

1. Отчет-анализ за летний период «Состояние преступности среди несовершеннолетних» (А. Гоголева)
2. Занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ОДН во внеурочное время (Р. Исаева)
3. Беседы с учащимися и родителями

Октябрь

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступности в 8 «В» классе (Грих Л.В.)
2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями

Ноябрь

1. Защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, сирот, инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Декабрь

1. О состоянии правонарушений и преступности среди несовершеннолетних

СШ №7 по итогам 2017 года

1. О профилактической работе по предупреждению суицида, половой неприкосновенности
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Январь

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 5 «В», 5 «Г» классе
2. О состоянии работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних
3. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Февраль

1. Состояние военно-патриотической работы. Клуб **«Патриот»**
2. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 6 «В» классе

Март

1. Состояние воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений, наркомании в 8 «А» классе
2. Индивидуальная беседа с учащимся и родителями

Апрель

1. Отчет-анализ социально-психологической службы. Работа клуба **«Позитив»**
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

Май

1. Организация летнего труда, отдыха и занятости учащихся на профилактическом учете в ОДН и школе
2. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями

На заседании КДН и ЗП 31 марта 2018г выступили с информацией «О состоянии работы педколлектива по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков»

Большая работа ведется с неблагополучными семьями и их детьми. За текущий учебный год было посещено **97** семей с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведения разъяснительных и профилактических бесед с родителями и их детьми. Составлены акты каждого посещения. Собрана информация и составлены карты учета всех учащихся составляющих «группу риска».

1. **Заключение**

**Основные выводы и рекомендации**

 Проведенный анализ состояния системы образования в ГУ сш №7 им. Ю.А. Гагарина показывает, что в школе произошли позитивные изменения для обеспечения образовательного процесса в целом. Школа за  последние  годы достигла хороших результатов по многим параметрам. В результате принципиально новых подходов к решению проблем образования, укрепляется и развивается учебная и материально-техническая база школы, повышаются социальный статус учителей, престиж и авторитет педагогической профессии, что позитивно отражается на качестве обучения и учебных достижениях учащихся. В то же время продолжают иметь место немало проблем, целенаправленное и планомерное решение которых будет способствовать дальнейшему эффективному развитию системы школы и повышению уровня качества образования.

1. В школе  продолжает укрепляться тенденция улучшения количественных и качественных показателей педагогического состава, и  в квалификационном уровне педагогов школы.
2. Наблюдается приток молодых специалистов, но с среднем образованием
3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, с каждым годом увеличивается. Рост школьной кружковой занятости обеспечивает  учащихся внеурочной деятельностью.
4. Анализ изменения среднего балла ЕНТ в динамике по годам показывает повышение показателя: с 79,9 балла в 2011 году до 63,2 балла в 2013 году и резкое снижение среднего балла в 2015 году, такое же резкое повышение до 83,6 баллов.
5. Наличие существенной дифференциации в качестве знаний учащихся школ, набравших высокий и самый низкий баллы по ЕНТ, требует основательного изучения сложившейся ситуации методической службой школы.
6. Доля расходов местного бюджета на заработную плату педагогов растёт, хотя по республике и области укрепляется позитивная тенденция сокращения доли заработной платы в общих расходах.
7. Организация горячего питания учащихся удовлетворительная.
8. Учащимся предоставлена возможность выбора языка обучения.
9. Внешкольное воспитание и образование ведётся на базе организаций дополнительного образования.
10. Обеспечивается досуг учащихся в летнее время.
11. Ведётся большая работа по военно-патриотическому воспитанию.

В центре внимания  создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса с учетом  направленности развития школы.  Сопоставительный анализ трех лет позволяет сделать вывод о том, что школа №7  выполняет образовательно-воспитательную функцию в рамках реализации Государственного стандарта  образования РК, активно работает в инновационном режиме.

 Важные задачи воспитания личности и обеспечения её социализации реализуются через взаимодействие учебной, внеучебной деятельности  и дополнительного образования. Значимость данной работы возрастает, о чем свидетельствуют цифры по доле учащихся, охваченных школьной кружковой работой.

         Стабильность кадров является одним из важных характеристик эффективности школы.

Для реализации стратегической цели политики школы   необходимо  сосредоточить внимание на решении  трех групп приоритетных задач:

* первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления школы;
* вторая - совершенствование методической структуры школы, соответствующей требованиям инновационного развития;
* третья – формирование и расширение системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 3 | 4 | 4 |
| 0,4% | 0,5% | 0,5% |

**Таблица 2.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **всего** | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| 2016 | 22 | 23 | 23 | 24 |
| 2017 | 22 | 23 | 22 | 21 |
| 2018 | 22 | 23 | 22 | 21 |

**Таблица 2.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1,3% | 1,2% | 1,1% |

**Таблица 2.5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| сирот | 2 | 2 | 3 |

**Таблица 2.6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **2016-2017** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| классы | 1-4 кл. | 5-11 кл. | 1-4 кл. | 5-11 кл. | 1-4 кл. | 5-11 кл. |
| соотношение учащихся и педагогов | 24 | 10 | 23 | 12 | 23 | 13 |

**Таблица 2.7**

**Количество учебников на 1 ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 25 | 25 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.8** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **доля учащихся обучающихся в 1-ю смену** | 76% | 77% | 75% |
| **доля учащихся обучающихся в 2-ю смену** | 24% | 23% | 25% |

**Доля учащихся получающих дополнительное образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.9** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Кол-во уч-ся получающих дополнительное образование | 345 | 387 | 408 |
| доля уч-ся дополнительного образования | 48,3% | 52,9% | 54,8% |

**Охват учащихся школьной кружковой работой.**

**Таблица 2.10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Кол-во уч-ся кружки | 596 | 626 | 641 |
| доля уч-ся кружки | 83,5% | 85,7% | 86,2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.11** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| кол-во учащихся получивших травмы в учебно-воспитательном процессе | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.12** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания** | 48% | 42,4% | 48,2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.13** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **доля учащихся получающих логопедическую помощь** | 23% | 23% | 22% |

**Доля учащихся в расчете на 1 компьютер.**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 8 | 8 | 8 |

**Таблица 3.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 3.4** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Библиотечный фонд организации образования, всего | 35516 | 35516 | 27290 |
| - научно-методическая литература | 4076 | 4076 | 3932 |
| - учебная литература | 24447 | 24447 | 17450 |
| - справочная литература | 270 | 270 | 270 |
| фонд периодической печати (наименования) | 21 | 21 | 9 |

**Таблица 3.5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Количество электронных учебников по предметам в разрезе классов обучения | 394 | 546 | 770 |
| 1 класс | 117 | 117 | 115 |
| 2 класс | 205 | 205 | 266 |
| 3 класс | 17 | 118 | 118 |
| 4 класс | 6 | 6 | 103 |
| 5 класс | 5 | 5 | 5 |
| 6 класс | 28 | 30 | 9 |
| 7 класс | 7 | 8 | 8 |
| 8 класс | 11 | 11 | 105 |
| 9 класс | 17 | 20 | 18 |
| 10 класс | 16 | 16 | 15 |
| 11 класс | 9 | 10 | 8 |

**Доля педагогов, ведущих 1,5 ставки и более.**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Количество педагогов, ведущих 1,5 ставки и более | 14 | 12 | 12 |
| доля педагогов, ведущих 1,5 ставки и более | 28% | 25% | 26% |

**Доля вакансий в штате педагогов**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| число вакансий в штате педагогов | 8 | 8 | 10 |
| доля вакансийв штате педагогов | 16% | 16% | 22% |

**Количество педагогов участников различных конкурсов профессионального мастерства.**

**Таблица 4.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| количество участников | 22 | 23 | 23 |
| доля участников | 45% | 47% | 51% |

**Количество педагогов победителей различных конкурсов профессионального мастерства**

**Таблица 4.4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| количество победителей | 18 | 19 | 19 |
| доля победителей | 37% | 38% | 41% |

**Таблица 4.5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| количество учителей использующих ИКТ | 48 | 49 | 46 |
| доля учителей использующих ИКТ | 100% | 100% | 100% |

**Таблица 6.2 Средний балл ЕНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 61,4 | 83,6 | 60 |

**Таблица 6.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 30% | 35% | 10% |

**Таблица 6.4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Казахский язык | 14,1 | 17,8 |  |
| Русский язык | 12,9 | 18,1 | 17,5 |
| Математика | 9,1 | 12,8 | 10 |
| История Казахстана | 13,4 | 18,2 | 10 |
| Физика | 2 | 14,7 | 9 |
| Биология | 19 | 16 | 13 |
| География | 12,5 | 23 |  |
| Всемирная история | 5 | 5 |  |

**Таблица 6.5 Итоги НПК и «Зерде»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

**Таблица 6.6 Итоги городской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **ВСЕГО** | **ГРАМОТ** | **I** | **II** | **III** |
| **2016** | **15** | **5** | **3** | **4** | **3** |
| **2017** | **12** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **2017** | **4** | **3** | **0** | **0** | **1** |

**Таблица 6.10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 3 | 3 | 1 |

**Таблица 6.11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 3 | 4 | 0 |