**«Активные методы обучения, как способ повышения эффективности образовательного процесса»**

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей.

Поставленные в настоящее время перед высшей школой цели можно достигнуть лишь путем творческого подхода к организации учебного процесса, сочетанию традиционных и новых методов обучения, поскольку именно методы обучения оказывают значительное влияние на результаты подготовки специалистов.

Понятие ***метод*** происходит от греческого methodos - *путь исследования.*

**Методы обучения** – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

**Методы обучения** — это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

**Методы обучения** – совокупность путей, способов достижения целей.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы;

2. Интерактивные методы.

3. Активные методы;

*Пассивный метод* – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция - самый распространенный вид пассивного метода обучения. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

*Интерактивный метод.* Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

*Активный метод* – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

*Активные методы обучения* — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Общеизвестно, что методы реализации педагогического процесса выступают в сложном и противоречивом единстве, и разнообразие методов не означает предпочтительного применения какого-либо из них, поскольку каждый метод реализуется совместно с другими методами обучения, и только их совместное применение в процессе профессиональной подготовки способствует успешности и результативности педагогического процесса. Кроме того, использование того или иного метода определяется исходя из цели и задач обучения. Выбирая метод обучения, преподаватель учитывает время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности учащегося. Но необходимо помнить, что обучение - это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, воспитание ученика. Решению данных задач способствует активное обучение, которое знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Технология активного обучения предполагает использование активных методов обучения (метод проектов, моделирование профессиональных ситуаций, ролевые и деловые игры, проведение «круглых столов» и т.д.), ориентированных на личность обучающегося, на его активное участие в саморазвитии, получение качественных знаний, профессиональных умений, творческое решение конкретных проблем.

* **Метод проектов** является одним из активных методов обучения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
***Мы на уроках стараемся организовать содержание и процесс учебного материала как можно более эффективно:***

-задания с интересным содержанием;

 - занимательность, новизна, эмоциональность

 - связь с жизнью и практикой;

 - поиск, догадки, возможность пережить радость небольших открытий;

 - различные формы самостоятельных работ;

 - творческие работы

Например, творческие задания, способствующие активизации познавательной деятельности, которые позволят закрепить учебный материал, создание ситуации приключенческого поиска:

 - Проекты: «Приключения сеньора Помидора» (от его истории до применения в различных блюдах);

 - «Походы царя Гороха» (возможно, его военные походы, зная о его способности к разбуханию, расширив применение других бобовых);

 - «Сказка о пуговице» (в разделе ремонт одежды).

* ***Проблемное обучение- создание проблемной ситуации***

Ученики сами должны додуматься до решения проблемы, сравнивая, анализируя, сопоставляя факты. В проблемной ситуации ярко проявляется удивление, с которого начинается всякое познание, любопытство, чувство сомнения и уверенности в суждениях.

* Раздел« Материаловедение»

-Почему полотняное переплетение в х/б тканях в шахматном порядке?»

* Что изменится, если в переплетении будет неравномерный порядок?
* Почему для переноса человека, двое складывают руки «взамок»?
* Почему нити в ткацком переплетении сильно скручены?»
* ***Исследовательская поисковая деятельность.***

Учащиеся с удовольствием включаются в поисково- исследовательскую деятельность через наблюдение, эксперимент.

На уроках создаем ситуации творческого поиска:

5кл. тема «Блюда из яиц» - задание:

- Пронаблюдайте за процессом приготовления глазуньи. Какие изменения происходят постепенно с белком яйца.

- Почему яйцо, сваренное «вкрутую», крутится быстрее на поверхности стола, чем «всмятку»?

* Например, выявить состав волокон в тканях опытным путём - характер горения. 6-7 классы в теме «Свойства тканей».

 - Проведите исследование, почему гречневая каша получается рассыпчатая или неразварившаяся?

- Почему ножницы и ручные иглы разные по форме и размеру? Исследуя опытным путём эти инструменты, дети всегда будут правильно подбирать их для работы.

 Проявление любопытства, активного познавательного интереса удовлетворяется опытным экспериментальным путём.

* **Деловые беседы и ролевые игры** – метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях – относят к активным методам обучения, так как деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер.
* **Круглый стол** – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научиться культуре ведения дискуссии.
* **Метод моделирования конкретных ситуаций** является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с будущей специальностью.

***Для его реализации и эффективности образовательного процесса применяем нестандартныеформы уроков,***которые формируют творческую активность, повышается интерес, стремление узнать и углубить свои знания:

* Урок-дискуссия «Профессиональная карьера», «Имидж деловой женщины» 9кл
* Урок-конференция «Выбор профессии - дело серьёзное» 9 класс
* Урок-деловая игра «Открытие ателье пошива одежды» 8класс

«Кафе «Буратино» 5 класс

* Урок- практикум «Свой дом украшу я сама» 7 класс
* Урок- путешествие «Шёлковый путь» 6 класс,

«К нам приехал…» (каждый из овощей или фруктов, которые появились в нашей стране)

* Урок-игра «День рожденья - праздник детства» 5 класс
* Урок- конференция «Моя профессиональная проба» 9 класс
* Профессиональная проба- моделирование содержания профдеятельности и определение соответствия её своим возможностям и способностям:

каждая ученица снабжена кейс-документами с набором практических заданий, гдепредставители предприятий- консультанты. В обстановкедискуссии- защиты проектов выступалишкольницы, выполняя ситуационные задания в игровой имитации.

* **Методы активного проблемно-ситуационного анализа путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)**

Сильным стимулом познания является возможность практического использования знаний. Источник формирования познавательных интересов лежит в их практической деятельности, занимаясь которой ученики ощущают успех и творческий подъём.

 Ситуационная задача должна заключать в себе проблему, «интригу». Нужно проанализировать возникшую ситуацию и найти решение, используя жизненный опыт или собрать об этом информацию. Это не просто качественное описание ситуации. Это информация, изложенная таким способом, чтобы погрузиться в неё.

 Например, внедрение элементов метода ситуационного анализа на разных этапах урока:

-Напиши мини- сочинение «Какой была бы жизнь без тканей?», «Путешествие хлопкового волокна».

-Составь кроссворд по пройденной теме.

- Составь компьютерную анимацию «Приготовление салата».

- Составь логическую цепочку, помоги Золушке стать принцессой: «В стране прекрасной Феи».

- Придумать схему получения ткани в виде рисунков.

- Составить рассказ по картинкам «Шёлковый путь».

 - Выбрать из списка продуктов те, которые необходимые для приготовления котлет, винегрета, заправочного супа и т. д.

 -Придумать конкретную сценку, разыграть её.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям; расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают практические навыки и умения. Кроме того, они способствуют активизации учебного процесса, побуждают обучающихся к творческому участию в нем и обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Кроме того, активные методы обучения способствуют развитию умения рефлексировать, что помогает обучающемуся найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации.

***Степногорск қаласының білім бөлімі***

***Ю.А. Гагарин атындағы №7 орта мектебі***

***Отдел образования г.Степногорска***

***Средняя школа №7 имени Ю.А. Гагарина***

Выступление на августовской конференции

в секции ГМО учителей технологии

на тему:

«Активные методы обучения,

как способ повышения эффективности образовательного процесса».

 Подготовили учителя технологии:

 И. Шитова

 Л. Цыбульская

2017 год